

**Istituto Comprensivo "GARIBALDI-LEONE" TRINITAPOLI  
CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA**

**OBIETTIVI COMPETENZE**

<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</b>	<p><b>a. Classe prima:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere, denominare, rappresentare le parti del corpo fermo e in movimento.</li> <li>- Sapersi muovere in modo coordinato.</li> </ul> <p><b>b. Classe seconda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi muovere con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo, anche con piccoli attrezzi.</li> <li>- Sa riconoscere e utilizzare la gestualità.</li> </ul> <p><b>c. Classe terza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper coordinare efficacemente i movimenti con semplici attrezzi.</li> <li>- Saper comunicare stati d'animo attraverso il linguaggio gestuale-motorio.</li> </ul> <p><b>d. Classe quarta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper controllare e coordinare alcuni schemi posturali e motori, combinandoli.</li> <li>- Saper controllare l'equilibrio del proprio corpo utilizzando schemi motori e/o attrezzi in situazioni statiche e dinamiche.</li> </ul> <p><b>e. Classe quinta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper controllare e coordinare alcuni schemi posturali e motori, combinandoli.</li> <li>- Saper eseguire esercizi di coordinazione, equilibrio e di resistenza.</li> </ul>
	<b>2. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</b>	<p><b>a. Classe prima:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere le regole di un gioco collettivo.</li> </ul> <p><b>b. Classe seconda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper interagire nei giochi organizzati rispettando le regole.</li> </ul> <p><b>c. Classe terza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper interagire nei giochi organizzati rispettando le regole, valorizzando le individualità.</li> </ul> <p><b>d. Classe quarta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere le regole di alcuni giochi-sport, collaborando attivamente nella squadra.</li> </ul> <p><b>e. Classe quinta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere le regole di alcuni giochi-sport, collaborando nella squadra e confrontandosi lealmente.</li> </ul>

CLASSE	OBIETTIVI	COMPETENZE
SCUOLA PRIMARIA	<b>3. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</b>	<p><b>a. Classe prima:</b> - Saper utilizzare il linguaggio dei gesti per rappresentare situazioni reali e fantastiche.</p> <p><b>b. Classe seconda:</b> - Saper eseguire semplici sequenze di movimenti.</p> <p><b>c. Classe terza:</b> - Saper eseguire sequenze di movimenti e semplici coreografie di gruppo.</p> <p><b>d. Classe quarta:</b> - Saper eseguire sequenze di movimenti e semplici coreografie individuali e di gruppo.</p> <p><b>e. Classe quinta:</b> - Saper elaborare ed eseguire sequenze di movimenti e semplici coreografie individuali e di gruppo.</p>
	<b>4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</b>	<p><b>a. Classe prima, classe seconda e classe terza:</b> - Saper riconoscere il pericolo in ambienti sportivi e non strutturati e assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p> <p><b>b. Classe quarta e classe quinta:</b> - Saper riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>

SCUOLA SECONDARIA	<b>1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</b>	<p><b>Cl. I</b> Saper coordinare e utilizzare i diversi schemi motori nello spazio e nel tempo. Sapersi orientare nell'ambiente naturale. Saper eseguire esercizi di resistenza, forza e velocità in attività presportive</p> <p><b>Cl. II</b> Saper utilizzare e trasferire le abilità motorie acquisite per la realizzazione di nuovi gesti anche con nuove forme di movimento. Sapersi orientare nell'ambiente naturale. Saper eseguire esercizi di resistenza, forza e velocità in attività sportive</p> <p><b>Cl. III</b> Saper utilizzare e trasferire le abilità motorie per la realizzazione dei gesti tecnici nelle varie attività sportive. Sapersi orientare nell'ambiente naturale Saper eseguire esercizi di resistenza, forza e velocità in attività sportive</p>
----------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</b></p>	<p><b>Cl. I</b> Saper usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, saper rappresentare idee e stati d'animo.</p> <p><b>Cl. II</b> Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p><b>Cl. III</b> Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p>
	<p><b>3. Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay.</b></p>	<p><b>Cl. I</b> Conoscere le regole fondamentali delle attività praticate e migliorare la capacità di stare nel gruppo</p> <p><b>Cl. II</b> Conoscere le regole fondamentali e migliorare la capacità di collaborare nel gruppo</p> <p><b>Cl. III</b> Conoscere le regole dei giochi di squadra e delle specialità atletiche ed interagire produttivamente con il gruppo assumendo ruoli di arbitraggio.</p>
	<p><b>4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</b></p>	<p><b>Cl. I</b> Avere la percezione dei criteri generali che regolano l'attività motoria in relazione alla tutela della salute e saper riconoscere il beneficio delle attività praticate.</p> <p>Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente che in gruppo.</p> <p><b>Cl. II</b> Conoscere i criteri generali che regolano l'attività motoria in relazione alla tutela della salute e della prevenzione degli infortuni. Saper riconoscere il beneficio delle singole attività praticate</p> <p>-Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente che in gruppo.</p> <p><b>Cl. III</b> Conoscere i criteri generali e specifici che regolano l'attività motoria in relazione alla tutela della salute e alla prevenzione degli infortuni e all'uso delle sostanze illecite. Saper riconoscere il beneficio delle singole attività praticate e migliorare la consapevolezza di sé in relazione alla scelta delle attività da praticare.</p> <p>-Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente che in gruppo.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei benefici che l'attività fisica, insieme ad una corretta alimentazione, ha sul suo benessere psico-fisico.</p>

### **ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

Per questi alunni gli obiettivi didattici, tecnici, i contenuti, la metodologia, la valutazione e gli obiettivi minimi saranno concordati in base al grado e alla tipologia dell'handicap.