

Sheet 1: correlazioni

FGMM113004 , profilo di accesso Referente per la valutazione Prova Nazionale 2014			
Tavola 6 - Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di CLASSE (13)			
Istituzione scolastica nel suo complesso			
	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI	
216031370801	media	medio-bassa	
216031370802	medio-bassa	scarsamente significativa	
216031370803	medio-bassa	medio-bassa	
216031370804	media	medio-bassa	
216031370805	medio-bassa	medio-bassa	
216031370806	media	medio-bassa	
216031370807	medio-bassa	scarsamente significativa	
216031370808	-	-	

Sheet 2: Note

Nota iniziale
I dati sono riferiti agli allievi che non hanno bisogni educativi speciali.
<p>1a) Il cheating (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI.</p> <p>È stato, infatti, osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette, non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (student cheating) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (teacher cheating).</p> <p>L'effetto del cheating è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette anomalie.</p> <p>Per approfondimenti fare riferimento al Rapporto Rilevazioni Nazionali degli Apprendimenti 2013-14 (pp. 7-10): http://www.invalsi.it/areaprove/rapporti/Rapporto_SNV_PN_2014_10.pdf</p>
<p>1b) Per approfondimenti sulla scala utilizzata fare riferimento al Rapporto Rilevazioni Nazionali degli Apprendimenti 2013-14 (pp. 32-33): http://www.invalsi.it/areaprove/rapporti/Rapporto_SNV_PN_2014_10.pdf</p>
<p>2) L'ESCS è l'indice di status socio-economico-culturale. Esso misura il livello del background dello studente, considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche.</p> <p>Per approfondimenti sulla scala utilizzata fare riferimento al Rapporto Rilevazioni Nazionali degli Apprendimenti 2013-14 (pp. 97-101): http://www.invalsi.it/areaprove/rapporti/Rapporto_SNV_PN_2014_10.pdf</p> <p>La differenza è calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con background socio-economico-culturale (ESCS) più simile a quello della classe/scuola considerata. Per le classi II primaria, non essendo disponibile il background, si utilizza come stima quello della V primaria.</p>
<p>3) Per le classi di II primaria e III secondaria di I grado questa informazione non è fornita. Per le altre classi il background, calcolato soprattutto in base alle informazioni del questionario studente, dipende dalla effettiva compilazione di quest'ultimo e può pertanto risultare mancante.</p>
<p>4) I livelli del background sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.</p>

5) Le frecce rivolte verso l'alto e verso il basso (nel file excel le frecce sono sostituite da "significativamente superiore" e "significativamente inferiore") indicano una differenza rispettivamente positiva e negativa statisticamente significativa, ossia con una probabilità superiore al 95% di verificarsi anche nella popolazione e non solo nel campione. Le frecce orizzontali (nel file excel le frecce sono sostituite da "non significativamente differente") indicano, invece, una differenza positiva o negativa statisticamente non significativa.
6) Punteggio percentuale osservato non corretto dall'effetto del cheating.
7) Il valore di cheating di scuola ha un valore indicativo in quanto media del cheating in percentuale di classe.
8a) Non si restituisce il punteggio relativo alle classi con un numero di studenti assenti alla prova superiore al 50%; non si restituisce il punteggio a livello di scuola per quelle istituzioni ove i dati validi si riferiscono a meno del 50% delle classi..
8b) Classe/scuola non consegnata ad INVALSI.
9) Si definiscono "nativi" gli studenti nati in Italia da genitori anch'essi nati in Italia.
10) Si definiscono "regolari" gli studenti che sono nati nell'anno previsto dalla legislazione per l'inizio della prima primaria.
11) I dati si riferiscono ai soli studenti con dati validi per entrambe le prove (quella di Italiano e quella di Matematica).
12) Livello 1-2: punteggio minore o uguale al 95% della media nazionale. Livello 3: punteggio maggiore del 95% e minore o uguale al 110% della media nazionale. Livello 4-5: punteggio maggiore del 110% della media nazionale.
13) La correlazione rappresenta il livello di concordanza tra due misure messe a confronto: i risultati delle Rilevazioni Nazionali in Italiano e Matematica e il voto di classe delle stesse discipline, ottenuto dalla media tra voto scritto e orale al primo quadrimestre. Solo per le classi terze della Scuola Secondaria di I grado le due misure sono: i risultati della Prova Nazionale e il voto di ammissione all'esame di Stato per ciascuna disciplina. Più la correlazione è alta, maggiore sarà la concordanza tra le due misure confrontate. I livelli di correlazione categorizzati sono i seguenti (in ordine crescente): scarsamente significativa; medio-bassa; media; medio-alta; forte.
14) Per la corrispondenza degli item fare riferimento al fascicolo 1. Le tavole '7 - Dettaglio risposte per item' sono le uniche che riportano i dati grezzi (ovvero non corretti rispetto al cheating): non sono pertanto confrontabili con le altre tavole e con i grafici 5. Tutte le altre tavole e grafici utilizzano i punteggi corretti e non sono pertanto confrontabili con le tavole 7. La somma dei valori di riga può non essere 100 a causa degli arrotondamenti dei singoli valori.