

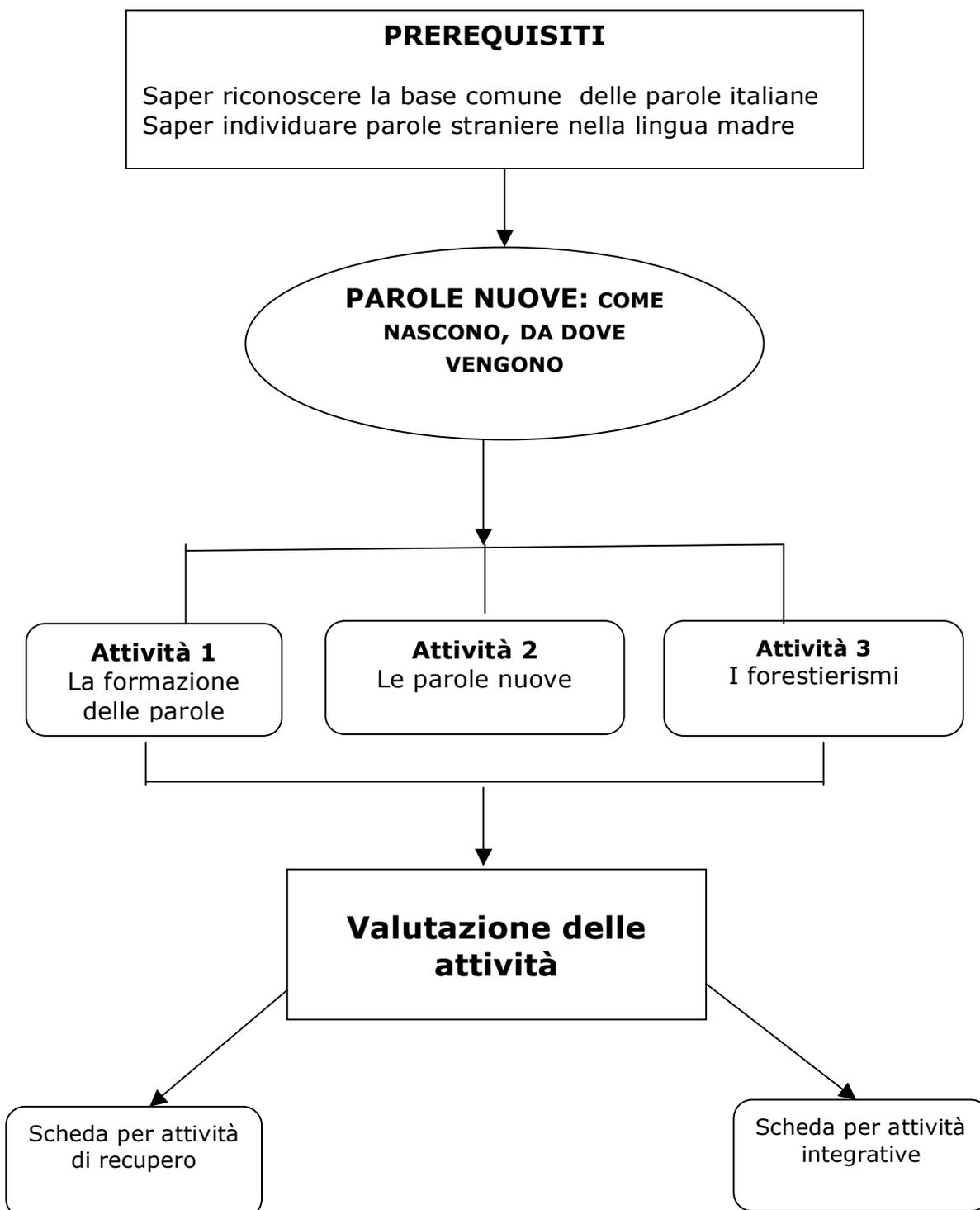


Una scuola di qualità, per tutti

**Parole nuove: dove nascono, da dove vengono**

Valentina Firenzuoli, A. Valeria Saura

**Nucleo:** Come si formano le parole





Copertina e introduzione

Descrizione dell'attività

Verifica dei prerequisiti

Attività 1 *La formazione delle parole* (indicazioni per il docente)

Attività 1 (scheda per lo studente)

Attività 2 *Le parole nuove* (indicazioni per il docente)

Attività 2 (scheda per lo studente)

Attività 3 *I forestierismi* (indicazioni per il docente)

Attività 3 (scheda per lo studente)

Attività integrative (scheda per lo studente)

Attività per il recupero (scheda per lo studente)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.O. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) A-2-FSE-2009-2

Agenzia Nazionale per lo Sviluppo  
dell'Autonomia Scolastica  
ex Indire





## Introduzione

**Tematica:** Formazione delle parole, parole nuove, forestierismi,

**Finalità e obiettivi di apprendimento:** Le recenti indagini sui livelli di apprendimento degli studenti italiani mostrano sempre di più come uno dei punti deboli sia costituito dalla capacità di leggere, comprendere, interpretare un testo scritto di vario genere. La competenza testuale è un elemento fondante della competenza linguistica generale. Se non si conosce il lessico di base di una lingua, se non si conoscono i meccanismi che ne regolano la struttura, diventa sempre più difficile comprendere un testo in generale, saperlo analizzare, scomporre e ristrutturare. Un testo come sistema complesso deve poter essere scomposto e analizzato nelle sue componenti semplici perché gli alunni lo possano comprendere e, eventualmente, sintetizzare. Ciò diventa impossibile se non si possiede una solida competenza linguistica, in particolare lessicale.

La seguente attività è dunque fondata sullo studio del lessico come livello immediato di approccio al testo. Le lingue naturali sono sistemi in movimento, soggetti alla pressione dell'uso dei parlanti, dei mutamenti sociali e culturali delle comunità che si riconoscono in esse, dei contatti con le altre lingue e con le loro società e culture. Il lessico è l'ambito entro il quale questi mutamenti si manifestano in modo più diretto e più evidente. Il fenomeno per cui certe parole, in determinati periodi, sono sentite come nuove dai parlanti di una comunità linguistica e altre invece sono sentite come vecchie, desuete, per poi invece ricomparire in seguito, non è certamente un fenomeno raro. Se però, da un lato, più della metà delle parole che oggi compongono il vocabolario di base (il lessico elementare o essenziale dell'italiano) circolavano già dal XIII-XIV secolo, dall'altro oggi la lingua accoglie con grande velocità numerose parole di recente acquisizione o nascita: sono sia parole che provengono da altre lingue attraverso i meccanismi del *prestito linguistico*, cioè del fenomeno per il quale una parola passa da una lingua ad un'altra (anche se in realtà non si tratta di un vero e proprio prestito, poiché questi termini non vengono mai restituiti!); sia parole nuove (o neologismi) che nascono o per composizione da basi, suffissi o prefissi nuovi, o per composizione di parole preesistenti.

Il prelievo di materiale linguistico da altre lingue può interessare in realtà vari aspetti o livelli di lingua da più punti di vista: fonetico (si parlerà allora di *prestiti fonetici*), morfologico (sono prestiti morfologici le acquisizioni di materiali grammaticali come desinenze, affissi, la *s* finale), sintattico (sono prestiti sintattici l'acquisizione di costrutti sintattici o di strutture sintattiche fisse) o lessicale. Il *prestito lessicale*, o *forestierismo*, consiste nel prelievo di una singola parola o di una locuzione: esse possono essere acquisite integralmente oppure adattate foneticamente o morfologicamente. In qualsiasi lingua i prestiti lessicali sono i più comuni e comprendono solitamente parole del lessico quotidiano (in italiano alcuni esempi possono essere: *ananas, tram, computer, bar*). Se non viene accolta una parola o locuzione straniera bensì viene riprodotto un modello con materiale della lingua di origine, si parla allora di *calco* (ad es. la parola grattacielo calcata dall'inglese "skyscraper").

È inoltre necessario che la conoscenza di questi meccanismi di acquisizione delle parole dalle lingue straniere proceda parallelamente all'acquisizione dei meccanismi di formazione delle parole in genere, oltre ai meccanismi di derivazione e di composizione.



**Metodologia:** L'attività proposta si basa su un approccio di tipo interattivo che faciliti il più possibile, il coinvolgimento e la partecipazione degli studenti, motivandoli all'apprendimento. Sono previste attività di gioco vere e proprie, intervallate da attività svolte sia a gruppi sia individuali, in cui gli studenti verranno messi di fronte a problemi o sfide linguistiche che proveranno a risolvere grazie a strumenti che dovranno gradualmente imparare a usare e con i quali solitamente non hanno il necessario livello di "familiarità" (come la consultazione dei dizionari dell'uso in rete e cartacei, dizionari di lingua straniera in rete e cartacei, siti specializzati).



### Descrizione dell'attività

#### Condizione, problema o stimolo da cui nasce l'attività

Il punto di partenza è lo studio del lessico dell'italiano contemporaneo: esso infatti è composto da una base molto antica e da parole che provengono sempre di più da lingue straniere attraverso vari tipi di fenomeni linguistici. Si propone quindi allo studente un percorso che lo faccia riflettere sulle modalità che influenzano la nascita di parole "nuove" (neologismi) e sulla loro provenienza. Di conseguenza lo studente sarà guidato anche a riflettere sulle modalità in cui, data una parola-base, cioè una parola già esistente dotata di significato, si possono formare altre parole.

#### Prerequisiti richiesti ai ragazzi per svolgere l'attività

Saper individuare la base comune di alcune parole italiane.  
Sapersi porre domande in merito alla provenienza di parole dell'uso comune da parole straniere e saper ipotizzare il significato di quelle più diffuse.

#### Strumenti forniti agli allievi

Si ritiene indispensabile che ciascun alunno posseda un dizionario cartaceo; sarebbe bene anche che la classe potesse utilizzare un'aula dotata di computer o, ancora meglio, che fosse dotata di una LIM per permettere la consultazione di dizionari in rete.  
È auspicabile, eventualmente, poter stampare o fotocopiare schede dal DVD.

#### Organizzazione della classe e metodologia

È consigliabile che la prima e la terza attività, che prevedono la consultazione di dizionari di neologismi e di forestierismi in rete, si svolga in un'aula dotata di computer (almeno uno per gruppo di tre-quattro alunni).

In tutte e tre le attività, comunque, gli alunni, dovranno lavorare anche individualmente, riservando però la fase di raccordo finale al gruppo. L'insegnante spiega il lavoro, assegna i compiti, coordina e sovrintende alla produzione e alla qualità del risultato; se necessario rinforza, consolida o potenzia individualmente. Risulta importante che l'insegnante sottolinei costantemente che i risultati delle attività, anche di quelle apparentemente ludiche, servono a registrare le reali competenze della classe, e non a fare una classifica su chi conosce più parole.

Al termine di ogni attività viene chiesto ai ragazzi di riflettere su quello che hanno imparato compilando una scheda di autoanalisi relativa al percorso compiuto in modo da verificare se hanno realmente messo a fuoco il tema di ciascuna attività.

#### Fasi e tempi

Il percorso, della durata di 6 ore, è suddiviso in 3 attività che corrispondono a 3 schede di lavoro diverse. Il programma dovrebbe essere svolto nell'arco di 3 settimane, un'attività a settimana. Si consiglia di mantenere questo ritmo in modo da non far passare troppi giorni tra un'attività e l'altra e, contemporaneamente, per dare opportunità agli studenti di riflettere sugli stimoli forniti.



	<b>Scheda per lo studente</b>	
<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>Data</b>

**Verifica dei prerequisiti**

**Tempo a disposizione: 20 minuti**

**1.**

Sai che nell'italiano, come in tutte le altre lingue, possono nascere parole nuove che si aggiungono a quelle preesistenti? Prova ad indicare almeno due parole nate in questi ultimi anni, ad esempio, nell'ambito dell'informatica.

**1** .....

**2** .....

**2.**

Prova a indicare da quale lingua provengono i seguenti termini:

**strudel**

- tedesco
- spagnolo
- inglese

**tram**

- francese
- spagnolo
- inglese

**movida**

- francese
- spagnolo
- portoghese

**Jet**

- tedesco
- francese
- inglese

**soluzioni**

**strudel:** tedesco, **tram:** inglese  
**movida:** spagnolo, **Jet:** inglese

**3.**

Scrivi una frase con ognuna delle seguenti parole inglesi e francesi:

*Picnic* .....

*menu* .....

*hotel* .....

*goal* .....

*gilet* .....



**3.**

In ognuno dei seguenti elenchi individua quali lettere sono comuni a tutte le parole, quindi riportale nel rettangolo, come nell'esempio:

*acquaio, acquerello, acquedotto, acquazzone*

<b>ACQU-</b>
--------------

a. *borseggiatore, rimborsare, borsellino, sborsare, borsetta*

--

b. *operaio, operatore, operazione, operare*

--

c. *panetteria, panificio, paninoteca, impanare*

--

**soluzioni**

- a. bors- a
- b. oper- a
- c. pan- e



## “Parole nuove: come nascono, da dove vengono”

### Attività 1.

#### La formazione delle parole

#### Indicazioni per il docente

L'insegnante spiega agli alunni che in una lingua quasi mai le parole nascono dal nulla. Esistono infatti dei meccanismi di formazione delle parole che fanno sì che, a partire da una determinata parola base, sia possibile derivarne molte altre.

Si dicono quindi parole derivate quelle che si ottengono da una parola base tramite l'aggiunta di prefissi o suffissi.

Ecco i principali meccanismi di derivazione delle parole:

#### 1. Base + suffisso: ad esempio *fiore* + *-aio* ---► *fioraio*

Come nel caso di *fioraio*, anche in molti altri la parola originaria subisce la cancellazione della *e* e della desinenza per ragioni di suono: *music(a)* + *ista* ---► *musicista*, *insalata(a)* + *-iera* ---► *insalatiera*

#### 2. Prefisso + base: ad esempio *ri-* + *giocare* ---► *rigiocare*

Anche qui possono avvenire alcune modifiche, come *in* + *logico* ---► *illogico*, oppure *in* + *possibile* ---► *impossibile*

#### 3. Base + suffissoide:

Con il suffissoide *-grafia* si formano *lessicografia*, *ecografia*, *fotografia*, *tipografia*, con *-logia* si forma *neurologia*, *psicologia*, *biologia*, *farmacologia*], con *-poli* *calcio**poli*, *affitto**poli*, *tangent**poli*, *metropoli*

#### 4. Prefissoide + base:

Con il prefissoide *video-* si formano *video conferenza*, *videocitofono*, *videoscrittura*, *videoclip*; con *euro-* *europarlamento*, *eurostar*, *euromercato*; con *mini-* *minibus*, *minimarket*, *minibar*, *miniserie*.

Con metodo deduttivo, l'insegnante conduce ora la classe a scrivere la definizione degli elementi che ha esemplificato:

Il *prefisso* è un elemento che si aggiunge all'inizio di una parola già esistente.

Il *suffisso* è un elemento che si aggiunge a destra della base di una parola.

I *prefissoidi* e i *suffissoidi* sono invece elementi linguistici che derivano per lo più da parole greche e latine e sono dotati di un significato preciso. Si combinano tra loro per formare una parola composta che ne riassume il significato (ad esempio *auto-adesivo*, *odonto-iatra*)

Come seconda fase della introduzione teorica, l'insegnante spiega che ci sono altre parole formate per derivazione che si chiamano *alterati* e *falsi alterati*.

Gli *alterati* sono parole che mantengono le stesse caratteristiche grammaticali della base (ad esempio *pupazzo* ---► *pupazzetto* sono entrambi un nome; *bello* ---► *bellino* sono tutti e due un aggettivo). Gli alterati si ottengono aggiungendo ad una parola base un suffisso che serve a diminuire, ad accrescere, ad abbellire o a peggiorare il significato della parola originaria.

A questo punto il docente conduce la classe alla scoperta degli alterati.



Partendo da una parola base:

### SCARPA

l'insegnante guida gli studenti verso la scoperta

**del diminutivo:**

scarpa piccolina

..... *scarpina* .....

**dell'accrescitivo:**

scarpa grande

..... *scarpona* .....

**del vezzeggiativo:**

scarpa carina e ben fatta

... *scarpetta* ...

**del peggiorativo:**

...scarpa sporca e brutta: ...*scarpaccia, scarpuccia* ...

I *falsi alterati* sono parole che, nel tempo, hanno sviluppato un significato proprio, indipendente dalla parola di base (come il *cavalletto* utilizzato dai pittori o la grossa onda cui rimanda *cavallone*) oppure che, casualmente, terminano con un suffisso alterativo, ma non sono parole alterate (*mattone, barone, bottino, lampone, telefonino*).

Infine, l'insegnante spiega che esistono anche le parole *composte*, in cui si combinano parole "piene" dotate di significato autonomo. Le basi e il composto possono appartenere a varie categorie grammaticali:

**verbo + verbo** ---► **nome:** *fuggifuggi, leccalecca, dormiveglia*

**verbo + nome** ---► **nome:** *scaldabagno, aspirapolvere, portafoglio*

**verbo + avverbio** ---► **nome:** *tiratardi, buttafuori*

**avverbio + participio presente** ---► **aggettivo / nome:** *benpensante, benestante*

**aggettivo + aggettivo** ---► **aggettivo / nome:** *agrodolce, giallorossi*

**nome + aggettivo** ---► **nome:** *terraferma, pastasciutta, cassaforte*

**nome + nome** ---► **nome:** *barbabietola, pescecane, portafinestra*



**“Parole nuove: come nascono, da dove vengono”  
Attività 1.**

**La formazione di parole**

**Tipologia:** Schede individuali e di gruppo. Ogni gruppo è composto da tre o quattro alunni. Quando le schede sono individuali devono essere consegnate, una per ogni studente, un esercizio alla volta. Il lavoro è comunque di gruppo, per cui gli alunni a conclusione dell'attività dovranno produrre una sola scheda finale che raccoglierà le osservazioni di tutti i componenti del gruppo.

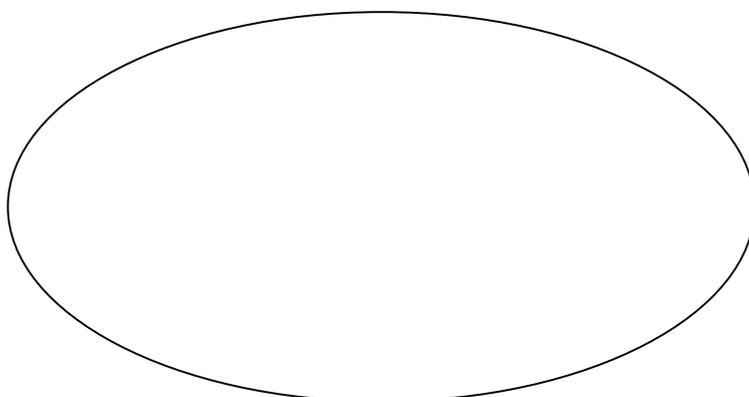
**Obiettivo didattico:** Lo scopo di questa attività è far capire i meccanismi di formazione, di derivazione e di composizione delle parole.

**Tempo:** due ore

**Fase 1**

L'insegnante chiede agli alunni di inserire nell'ellissi solo le parole **base**:

*panificio, candela, fuoco, zoccolo, saliera, impreparato, frutto, amabile, dolore, cantante, gola, giallognolo, pianto, pattumiera, banchiere.*



**soluzioni**

candela, zoccolo, fuoco, frutto, dolore, gola, pianto



**Fase 2**

In ognuno dei seguenti gruppi, tutte le parole derivano da un'unica **base** tranne una. Gli alunni devono indicare quale.

- a. oleoso oliera olio oliva olmo olivo
- b. servire servo serrata servitù servizio servitore
- c. materno maternità madre materia
- d. destino destinare destinatario destinazione destituire
- e. cristallo cristallino cristiano cristalleria cristallizzazione
- f. infermo infermiere infernale infermità
- g. processo procuratore procedura procedere
- h. ricaduta caduta ricadere cadavere cadente

**soluzioni**

- a. olmo
- b. serrata
- c. materia
- d. destituire
- e. cristiano
- f. infernale
- g. procuratore
- h. cadavere

**Fase 3.**

L'alunno deve scrivere accanto a ciascuna parola della lista almeno tre parole da essa **derivate**:

- monte ..... ..
- bandiera ..... ..
- gioco ..... ..
- conto ..... ..
- dramma ..... ..
- furbo ..... ..
- libro ..... ..
- sale ..... ..
- nuvola ..... ..
- testa ..... ..

**Fase 4**

Per ciascun vocabolo proposto bisogna trovare almeno tre parole derivate attraverso **prefissi**, come nell'esempio:

fare → *disfare, rifare, strafare*

- dire .....
- amare .....
- cogliere .....
- giungere .....
- formare .....
- piacere .....
- scrivere .....
- porre .....

**Fase 5**

Gli alunni devono riconoscere e sottolineare i **prefissoidi** e i **suffissoidi** delle due seguenti liste di parole derivate:

<p>prefissoidi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• superattico</li> <li>• ipocalorico</li> <li>• antigelo</li> <li>• iperteso</li> <li>• anteprema</li> <li>• retroguardia</li> <li>• vicedirettore</li> <li>• semitono</li> <li>• postdatato</li> </ul>	<p>suffissoidi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nevralgia</li> <li>• monarchia</li> <li>• democrazia</li> <li>• citofono</li> <li>• archeologo</li> <li>• barometro</li> <li>• cardiopatia</li> <li>• radioscopia</li> <li>• erbivoro</li> </ul>
<p><b>soluzioni</b>  <b>super-</b>attico  <b>ipo-</b>calorico  <b>anti-</b>gelo  <b>iper-</b>teso  <b>ante-</b>prima  <b>retro-</b>guardia  <b>vice-</b>direttore  <b>semi-</b>tono  <b>post-</b>datato</p>	<p><b>soluzioni</b>  nevr-<b>algia</b>  mon-<b>archia</b>  demo-<b>crazia</b>  cito-<b>fono</b>  archeo-<b>logo</b>  baro-<b>metro</b>  cardio-<b>patia</b>  radio-<b>scopia</b>  erbi-<b>voro</b></p>

**Fase 6**

Gli alunni devono formare nomi, aggettivi e verbi derivati con i **suffissi** indicati nella colonna corrispondente.

SUFFISSI	nomi	SUFFISSI	aggettivi	SUFFISSI	verbi
-ite		-ibile		-izzare	
-aggine		-oso		-ettare	
-tore		-uto		-icchiare	
-ame		-ato		-acchiare	
-zione		-ese		-ificare	

**Fase 7**

Gli alunni devono sostituire le seguenti definizioni con il corrispondente nome **composto**:

- a. vi si poggia il sapone .....
- b. Serve per asciugarsi le mani .....
- c. protegge dai fulmini .....
- d. si mette sulla pelle dopo l'esposizione al sole .....
- e. è il progenitore di una stirpe .....
- f. è responsabile di una stazione ferroviaria .....
- g. una pianta bianca con le spine .....



**soluzioni**

- portasapone
- asciugamano
- parafulmine
- doposole
- antenato
- capostazione
- biancospino

**Fase 8**

Gli alunni devono saper riconoscere e collocare nella giusta colonna le parole **base, derivate, alterate, composte** contenute nel seguente elenco:

*fioriera, ombrellino, bianconero, sale, ladruncolo, caporedattore, zucchero, cagnaccio, acqua, ipersensibile, farfalla, cartamoneta, lavatrice, fiammifero, pastafrolla, calduccio, teiera, ultramoderno, amore, bilocale, cassapanca.*

BASE	DERIVATE	ALTERATE	COMPOSTE

**soluzioni**

BASE	DERIVATE	ALTERATE	COMPOSTE
sale	fioriera	ombrellino	bianconero
zucchero	lavatrice	ladruncolo	caporedattore
farfalla	fiammifero	cagnaccio	pastafrolla
amore	teiera	calduccio	cassapanca
acqua	bilocale		cartamoneta
	ipersensibile		
	ultramoderno		

**Fase 9**

In questa lista di nomi e aggettivi bisogna riconoscere e sottolineare i **falsi alterati**. Degli altri indicare se si tratta di diminutivi, accrescitivi, vezzeggiativi, peggiorativi:

- visione .....
- visetto .....
- robaccia .....
- colino .....
- spazzino .....
- libretto .....
- farsetto .....
- cappuccio .....
- stradetta .....
- plotone .....
- proteina .....
- macchinetta .....
- operetta .....
- casella .....
- mazzolino .....
- barzioletta .....



### Fase 10

L'insegnante invita gli studenti a operare una riflessione su quanto è stato appreso nello svolgimento di tutte le attività.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) A-2-FSE-2009-2

Agenzia Nazionale per lo Sviluppo  
dell'Autonomia Scolastica  
ex Indire



INVALSI

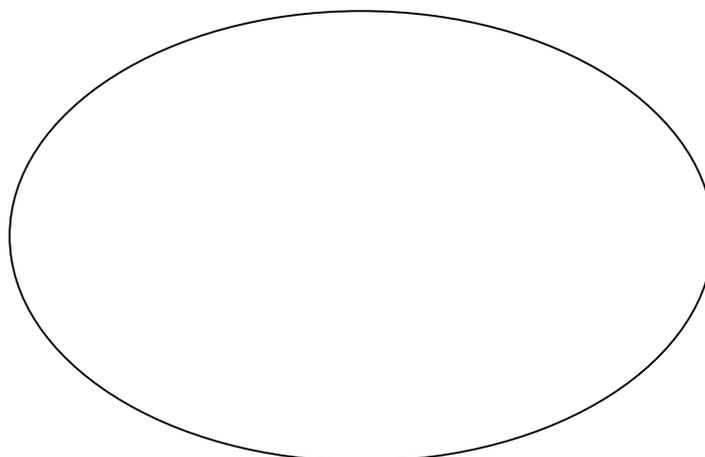


	<a href="#"><u>Scheda per lo studente</u></a>	
<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>data</b>

## Fase 1

Inserisci nell'ellisse solo le parole **base**:

panificio, candela, fuoco, zoccolo, saliera, impreparato, frutto, amabile, dolore, cantante, gola, giallognolo, pianto, pattumiera, banchiere.



## Fase 2

In ognuno degli elenchi seguenti tutte le parole derivano da un'unica **base** tranne una. Quale? Sottolineala.

- a. oleoso oliera olio oliva olmo olivo
- b. servire servo serrata servitù servizio servitore
- c. materno maternità madre materia
- d. destino destinare destinatario destinazione destituire
- e. cristallo cristallino cristiano cristalleria cristallizzazione
- f. infermo infermiere infernale infermità
- g. processo procuratore procedura procedere
- h. ricaduta caduta ricadere cadavere cadente



**Fase 3.**

Scrivi accanto a ciascuna parola della lista almeno tre parole da essa **derivate**:

- monte            1..... 2..... 3.....
- bandiera        1..... 2..... 3.....
- gioco            1..... 2..... 3.....
- conto            1..... 2..... 3.....
- dramma         1..... 2..... 3.....
- furbo            1..... 2..... 3.....
- libro             1..... 2..... 3.....
- sale              1..... 2..... 3.....
- nuvola          1..... 2..... 3.....
- testa            1..... 2..... 3.....

**Fase 4**

Per ciascun vocabolo proposto trova almeno tre parole derivate attraverso **prefissi**, come nell'esempio:

fare → *disfare, rifare, strafare*

- dire              1..... 2..... 3.....
- amare            1..... 2..... 3.....
- cogliere         1..... 2..... 3.....
- giungere        1..... 2..... 3.....
- formare         1..... 2..... 3.....
- piacere          1..... 2..... 3.....
- scrivere         1..... 2..... 3.....
- porre            1..... 2..... 3.....

**Fase 5**

Riconosci e sottolinea i **prefissoidi** e i **suffissoidi** delle due seguenti liste di parole derivate:

<b>prefissoidi</b>	<b>suffissoidi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• superattico</li> <li>• ipocalorico</li> <li>• antigelo</li> <li>• iperteso</li> <li>• anteprema</li> <li>• retroguardia</li> <li>• vicedirettore</li> <li>• semitono</li> <li>• postdatato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nevralgia</li> <li>• monarchia</li> <li>• democrazia</li> <li>• citofono</li> <li>• archeologo</li> <li>• barometro</li> <li>• cardiopatia</li> <li>• radioscopia</li> <li>• erbivoro</li> </ul>



**Fase 6**

Forma nomi, aggettivi e verbi derivati con i **suffissi** indicati nella colonna corrispondente.

SUFFISSI	nomi	SUFFISSI	aggettivi	SUFFISSI	verbi
-ite		-ibile		-izzare	
-aggine		-oso		-ettare	
-tore		-uto		-icchiare	
-ame		-ato		-acchiare	
-zione		-ese		-ificare	

**Fase 7**

Sostituisci le seguenti definizioni con il corrispondente nome **composto**:

- a. vi si poggia il sapone .....
- b. serve per asciugarsi le mani .....
- c. protegge dai fulmini .....
- d. si mette sulla pelle dopo l'esposizione al sole .....
- e. è il progenitore di una stirpe .....
- f. è responsabile di una stazione ferroviaria .....
- g. una pianta bianca con le spine .....

**Fase 8**

Riconosci e colloca nella giusta colonna le parole **base, derivate, alterate, composte** contenute nel seguente elenco:

*fioriera, ombrellino, bianconero, sale, ladruncolo, caporedattore, zucchero, cagnaccio, acqua, ipersensibile, farfalla, cartamoneta, lavatrice, fiammifero, pastafrolla, calduccio, teiera, ultramoderno, amore, bilocale, cassapanca.*

BASE	DERIVATE	ALTERATE	COMPOSTE



**Fase 9**

In questa lista di nomi e aggettivi individua i **falsi alterati**. Degli altri indica se si tratta di diminutivi, accrescitivi, vezzeggiativi, peggiorativi:

- visione .....
- visetto .....
- robaccia .....
- colino .....
- spazzino .....
- libretto .....
- farsetto .....
- cappuccio .....
- stradetta .....
- plotone .....
- proteina .....
- macchinetta .....
- operetta .....
- casella .....
- mazzolino .....
- barzioletta .....

**Fase 10**

Scrivi almeno una informazione sul lessico che adesso conosci e che prima non conoscevi.

.....

.....

.....

Perché, secondo te, l'insegnante ha voluto farti lavorare sulle parole nuove? Hai capito perché è così importante?

.....

.....

.....



## “Parole nuove: come nascono, da dove vengono”

### Attività 2.

#### Parole nuove

#### Indicazioni per il docente

Prima di cominciare l'attività sarebbe utile parlare un po' con gli studenti, chiedendo, ad esempio, se hanno mai sentito parole come **accredito** e **tronista**, oppure **videocellulare** e **tendopoli**, **allarme-clima**, **babyaccattonaggio**, **bomba umana**, oppure **sito**, **tendina**, **portale** e **dribblare**, **disconnettersi**, **flirtare**, e se conoscono il significato di qualcuna. Sarà interessante discutere le varie risposte e fare un confronto tra le diverse opzioni.

Successivamente, l'insegnante spiegherà agli alunni che queste sono tutte **parole nuove** o **neologismi**, cioè termini o espressioni introdotti di recente nella lingua italiana.

Le parole nuove possono essere suddivise in:

- composizioni di parole formate da una base e da un prefisso o un suffisso, (*accredito*, *tronista*), oppure da una base e da un prefissoide o suffissoide (*videocellulare*, *maxiconcorso*, *maxiparcheggio*, *parafarmacia*, *tendopoli*, *massmediologo*, *dietrologia*)
- composizioni di parole preesistenti (*allarme clima*, *baby accattonaggio*, *bomba umana*)
- parole che acquistano nuovi significati (*fisso* e *mobile*, intesi come “telefono fisso” e “telefono mobile”, oppure *navigare* nel linguaggio informatico)
- parole che sono calchi-traduzione dall'inglese (*sito*, *tendina*, *portale*) o verbi che provengono da base inglese (*dribblare*, *disconnettersi*, *flirtare*)

Sottolinea, inoltre, agli alunni che pochissimi sono i casi di parole inventate dal nulla: tra queste *gas* (fatta derivare nel XVII secolo dal greco *chàos* –massa informe- per denominare un vapore scoperto da un chimico fiammingo) e *quark* (espressione senza significato tratta da un romanzo dello scrittore irlandese James Joyce, e utilizzata da due fisici americani nel 1964 per denominare le unità elementari di alcune particelle)

Per orientare gli alunni nell'insieme delle parole nuove, rendendo la spiegazione meno impegnativa, l'insegnante potrà utilizzare una scheda come la seguente, in cui potrà proporre, attraverso un lavoro di gruppo, l'aggiunta di altre parole a quelle già presentate



## LE PAROLE NUOVE

**PAROLE SEMPLICI formate da:  
BASE+PREFISSO o SUFFISSO  
SUFFISSOIDE**

*accredito tronista*

**PAROLE SEMPLICI formate da:  
BASE+PREFISSOIDE**

*video cellulare maxiconcorso*

**PAROLE COMPOSTE DA PAROLE PREESISTENTI:**

*allarme clima bomba umana*

**PAROLE CHE ACQUISTANO NUOVI SIGNIFICATI:**

*fisso (telefono fisso)  
navigare*

**PAROLE CALCO**

*sito navigare  
flirtare dribblare*

**PAROLE INVENTATE: SONO POCHESSIME!!!!**

**gas** (fatta derivare nel XVII secolo dal greco *chàos* -massa informe- per denominare un vapore scoperto da un chimico fiammingo)

**quark** (espressione senza significato tratta da un romanzo dello scrittore irlandese James Joyce, e utilizzata da due fisici americani nel 1964 per denominare le unità elementari di alcune particelle)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.O. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) A-2-FSE-2009-2

Agenzia Nazionale per lo Sviluppo  
dell'Autonomia Scolastica  
ex Indire





## “Parole nuove: come nascono, da dove vengono”

### Attività 2. Parole nuove

**Tipologia:** Schede individuali e di gruppo. Ogni gruppo è composto da tre o quattro alunni. Quando le schede sono individuali devono essere consegnate, una per ogni studente, un esercizio alla volta, ma il lavoro è comunque di gruppo, per cui gli alunni a conclusione dell'attività dovranno produrre una sola scheda finale che raccoglierà le osservazioni di tutti i componenti del gruppo.

**Obiettivo didattico:** Lo scopo di questa attività è l'apprendimento del concetto di parola nuova, oltre a far capire i modi in cui le parole nuove nascono, si trasformano, si combinano o cambiano significato.

**Tempo:** due ore

#### Fase 1

L'insegnante assegna a ciascun alunno una lettera dell'alfabeto: ognuno deve scegliere, cercandola in uno dei dizionari in rete segnalati di seguito, oppure nel dizionario d'uso cartaceo, una parola nuova che cominci con la lettera che gli è stata assegnata. Utilizzando poi il medesimo dizionario, ciascun ragazzo può ricostruire la storia di quella parola e le informazioni che la riguardano: da quale lingua proviene, come è entrata nell'italiano, se e in che modo si è trasformata.

DIZIONARI IN RETE:

[http://www.treccani.it/Portale/sito/lingua\\_italiana/neologismi/searchNeologismi.jsp](http://www.treccani.it/Portale/sito/lingua_italiana/neologismi/searchNeologismi.jsp)

PAROLA NUOVA	LINGUA STRANIERA DI PROVENIENZA	STORIA DELLA PAROLA

**Lo potrebbe fare anche a casa come attività di rinforzo o consolidamento.**

#### Fase 2

La classe si divide in quattro gruppi: ciascun gruppo deve trovare in 10 minuti, sempre utilizzando un dizionario di neologismi in rete, oppure quello cartaceo, se la classe ne è dotata, il maggior numero di parole che corrispondano alle caratteristiche richieste.

1. parole formate da un prefisso e una base (es. **in-comprensione**)
2. parole formate da una base e da un suffisso (es. **associazione-ismo**)
3. parole formate da una base e da un suffissoide (es. **calcio-poli**)
4. parole formate da un prefissoide e una base (es. **eco-mafia**)





L'insegnante illustra agli alunni tre parole già esistenti nella lingua italiana che però hanno assunto recentemente nuovi significati. Poi chiede agli alunni di costruire due frasi per ciascuna: una in cui la parola sia usata col vecchio significato e una in cui sia usata col nuovo. Naturalmente è possibile consultare il dizionario cartaceo:

*fisso, mobile, navigare, cellulare*

PAROLE	FRASE COL VECCHIO SIGNIFICATO	FRASE COL NUOVO SIGNIFICATO
<i>fisso</i>		
<i>mobile</i>		
<i>navigare</i>		
<i>cellulare</i>		

### Fase 5

L'insegnante spiega che nel settore dell'informatica esistono molte nuove parole che sono calchi dall'inglese, come quelli scritti di seguito. Sono cioè parole italiane che si caricano di nuovi valori semantici ripresi da parole o espressioni straniere (ad esempio la parola *fuorilegge* deriva dall'inglese *outlaw*). Dopo aver indicato quali sono le parole inglesi che queste parole italiane ricalcano, ogni alunno deve costruire una frase per ogni nuova parola italiana, stando attento ad usare la parola nel suo *significato informatico* e non nel suo significato originario.

*porta*  
*cestino*  
*finestra*  
*scrivania*

CALCHI-TRADUZIONE	TERMINE INGLESE	FRASE
<i>porta</i>		
<i>cestino</i>		
<i>finestra</i>		
<i>scrivania</i>		



### Fase 6

L'insegnante invita gli studenti a operare una riflessione su quanto è stato appreso nello svolgimento di tutte le attività.



	<a href="#">Scheda per lo studente</a>	
<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>data</b>

### Fase 1

L'insegnante ti ha assegnato una lettera dell'alfabeto: scegli, cercandola in uno dei dizionari in rete segnalati di seguito, oppure nel dizionario d'uso cartaceo, una parola nuova che cominci con la lettera che ti è stata assegnata. Utilizzando poi il medesimo dizionario, ricostruisci la storia della parola e le informazioni che la riguardano: da quale lingua proviene, come è entrata nell'italiano, se e in che modo si è trasformata.

DIZIONARI IN RETE:

[http://www.treccani.it/Portale/sito/lingua\\_italiana/neologismi/searchNeologismi.jsp](http://www.treccani.it/Portale/sito/lingua_italiana/neologismi/searchNeologismi.jsp)

PAROLA NUOVA	LINGUA STRANIERA DI PROVENIENZA	STORIA DELLA PAROLA



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) A-2-FSE-2009-2



Agenzia Nazionale per lo Sviluppo  
dell'Autonomia Scolastica







	<a href="#"><u>Scheda per lo studente</u></a>	
<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>data</b>

### Fase 3

#### A.

Cercate nel vostro dizionario cartaceo la definizione delle seguenti composizioni di parole e costruite una frase per ciascuna.

*allarme bomba*  
*civiltà digitale*  
*varco elettronico*  
*villaggio globale*

COMPOSIZIONI DI PAROLE	SIGNIFICATO	FRASE

### Fase 4

Costruisci due frasi per ciascuna delle seguenti parole: una in cui la parola sia usata col vecchio significato e una in cui sia usata col nuovo. Naturalmente puoi consultare il dizionario cartaceo:

*fisso, mobile, navigare, cellulare*

PAROLE	FRASE COL VECCHIO SIGNIFICATO	FRASE COL NUOVO SIGNIFICATO
<i>fisso</i>		
<i>mobile</i>		
<i>navigare</i>		
<i>cellulare</i>		



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 D.D. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
 Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
 e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) A-2-FSE-2009-2

Agenzia Nazionale per lo Sviluppo  
dell'Autonomia Scolastica  
ex Indire





**Fase 5**

Indica quali sono le parole inglesi di cui queste parole italiane sono un *calco*, poi costruisci una frase per ogni nuova parola italiana, stando attento ad usare la parola nel suo *significato informatico* e non nel suo significato originario.

- porta
- cestino
- finestra
- scrivania

CALCHI-TRADUZIONE	TERMINE INGLESE	FRASE
porta		
cestino		
finestra		
scrivania		

**Fase 6**

Scrivi almeno una informazione sul lessico che adesso conosci e che prima non conoscevi.

.....  
 .....  
 .....

Perché, secondo te, l'insegnante ha voluto farti lavorare sulle parole nuove? Hai capito perché è così importante?

.....  
 .....



**“Parole nuove: come nascono, da dove vengono”  
Attività 3.**

**I forestierismi**

**Indicazioni per il docente**

L' insegnante spiega agli alunni che col termine *forestierismo* si indica una parola o un'espressione provenienti da un'altra lingua, che può essere accolta nella sua forma originaria, o con adattamenti fonetici e morfologici.

Spiega anche che i forestierismi, di solito, in italiano appartengono alla categoria morfologica del nome e prendono il genere maschile come, ad esempio, nelle parole che terminano in *-ing*, in *-p* o in *-err* (vedi il *surfing*, il *bookshop*, lo *scooter*); invece prevale il femminile nelle forme terminanti in *-ion* e *-ty*, in analogia con l'italiano *-ione* e *-tà* (la *deregulation*, la *ability*).

Nella grafia si tende ad eliminare il plurale, che ormai raramente continua ad essere considerato elemento di conoscenza della lingua, specialmente per quelle parole acquisite da tempo (il *film*, i *film*, il *bar*, i *bar*, il *quiz*, i *quiz*, il *tram*, i *tram*...).

Per quanto riguarda invece il genere dei nomi stranieri che entrano nell'italiano, si tende solitamente ad attribuire loro il genere che ha la parola corrispondente nella nostra lingua, per cui, ad esempio, "la hall" (in italiano "sala"), "la mail" (in italiano "la posta"), "il manager" (in italiano "l'uomo d'affari").

Per far esercitare gli alunni sui forestierismi, e se la scuola è dotata di un'aula con i computer, suggeriamo alcuni link:

<http://www.achyra.org/forestierismi/list.php>

[http://parole.virgilio.it/parole/espressioni\\_straniere/index.html](http://parole.virgilio.it/parole/espressioni_straniere/index.html)



**“Parole nuove: come nascono, da dove vengono”**

**Attività 3.**

**I forestierismi**

**Tipologia:** Schede individuali e di gruppo. Ogni gruppo è composto da tre o quattro alunni. Quando le schede sono individuali devono essere consegnate, una per ogni studente, un esercizio alla volta, ma il lavoro è comunque di gruppo, per cui gli alunni a conclusione dell’attività produrranno una sola scheda finale che raccoglierà le osservazioni di tutti i componenti del gruppo.

**Obiettivo didattico:** Lo scopo dell’attività è conoscere da quali lingue provengono in misura maggiore i forestierismi e far capire se sono accolti nella loro forma originaria o con adattamenti.

**Tempo:** due ore.

**Fase 1**

L’insegnante assegna a ciascun alunno quattro liste di parole inglesi, francesi, spagnole e tedesche: accanto ad ognuna di esse gli alunni dovranno scrivere una parola italiana che la possa sostituire. Può essere consultato il dizionario.

<b>PAROLE INGLESI</b>	<b>PAROLE FRANCESI</b>
Basket..... black out..... catering..... dry..... duty free..... flashback..... hobby..... market..... meeting..... sandwiches.....	charme..... chic..... coiffeur..... collier..... croissant..... depliant..... foulard..... omelette..... toilette..... menu.....
<b>PAROLE SPAGNOLE</b>	<b>PAROLE TEDESCHE</b>
machete..... macho..... poncho..... murales..... embargo..... golpe.....	krapfen..... lager..... würstel..... bunker..... panzer..... speck.....

**soluzioni***pallacanestro**interruzione**rifornimento di prodotti alimentari**"secco", con riferimento a bevande alcoliche**negozio dove vengono venduti prodotti liberi da imposte**scena retrospettiva**passatempo**mercato**incontro**panini**fascino**elegante, raffinato**parrucchiere per signora**collana**dolce di pasta soffice a forma di mezzaluna**foglio pieghevole a carattere informativo o**pubblicitario**fazzoletto copricapo**frittata**bagno**carta del ristorante**lungo e affilato coltello che si usa nell'America centromeridionale come strumento di lavoro o come arma.**uomo che ostenta le caratteristiche della virilità**mantello rettangolare tipico dei popoli dell'America**centromeridionale con una apertura centrale per**passarvi a la testa**dipinti di enormi proporzioni eseguiti sui muri esterni degli edifici**sequestro o blocco di navi mercantili imposto da uno stato a un altro**colpo di stato**frittella dolce di pasta lievitata ripiena di crema o marmellata**campo di concentramento o internamento per**prigionieri di guerra o politici**farcita di mele, uvetta e canditi**sottile salsicciotto**costruzione difensiva per lo più interrata**prosciutto tedesco o tirolese affumicato e salato***Fase 2**

L'insegnante assegna una lista di frasi, ciascuna con una **parola straniera** sottolineata: l'alunno deve sostituire questa parola con parole o espressioni italiane che abbiano lo stesso significato, cambiando, se necessario, la costruzione della frase. Per questo e per gli altri esercizi, può utilizzare i link segnalati nelle indicazioni per il docente, oppure un dizionario cartaceo.

- In Cile negli anni '70 c'è stato il golpe di Pinochet.
- Mia cugina ha chiesto il part time.
- Nel V secolo ad Atene coloro che godevano i diritti politici costituivano una élite.
- Alla interrogazione di storia Giovanni ha fatto un exploit.
- A mia madre piacciono solo le fiction italiane.
- Qualche anno fa ho realizzato uno scoop e sono stato assunto al giornale.
- Al supermercato gli italiani acquistano preferibilmente cibi OGM free.
- Il budget di quest'anno non mi consente vacanze molto lunghe.
- Il manager di quell'azienda ha dovuto licenziare molti dipendenti.

**soluzioni***colpo di Stato**di lavorare a metà orario**gruppo di persone che si distinguono o per cultura o per ricchezza o per prestigio**una bella figura**genere di storie di pura invenzione**liberi da organismi geneticamente modificati**totale delle somme stanziare per un investimento**direttore*



### Fase 3

L'alunno deve sostituire i **forestierismi** presenti nelle frasi, opportunamente sottolineati, con adeguati termini italiani:

- Paga cash o con la card?
- Sul mio notes c'è il numero di telefono del dottore.
- La performance degli atleti della Nazionale è stata eccellente.
- Dopo le news trasmetteranno il concerto di Capodanno da Vienna.
- Negli anni Ottanta era in voga la disco-music.
- Questa campagna pubblicitaria è abbastanza soft.
- Non amo comprare riviste di gossip.

#### **soluzioni**

*Paga in contanti o con la carta?*

*Sulla mia agenda c'è il telefono del dottore.*

*La prestazione degli atleti della Nazionale è stata eccellente.*

*Dopo il notiziario trasmetteranno il concerto di Capodanno da Vienna.*

*Negli anni Ottanta era in voga la musica da discoteca.*

*Questa campagna pubblicitaria è abbastanza piacevole.*

*Non amo comprare riviste di pettegolezzi*

### Fase 4

L'alunno deve trasformare i **forestierismi adattati**, anche qui sottolineati, con l'opportuna parola italiana.

- Per tutta la festa Sergio ha flirtato con Maria.
- Ti consiglio di by-passare il vicepresidente e parlare direttamente con il preside.
- Qualsiasi cocktail va ben shakerato prima di essere servito.
- Ho scannerizzato le foto della vacanza al mare.
- Luca è partito per la Spagna con uno scooterista.

#### **soluzioni**

*Per tutta la festa Sergio ha amoreggiato con Maria.*

*Ti consiglio di scavalcare il vicepresidente e parlare direttamente con il preside.*

*Qualsiasi cocktail va ben agitato prima di essere servito.*

*Ho sottoposto a lettura elettronica le foto della vacanza al mare*

*Luca è partito per la Spagna con uno che viaggia in moto.*

### Fase 5

L'insegnante invita gli studenti a operare una riflessione su quanto è stato appreso nello svolgimento di tutte le attività.



	<a href="#"><u>Scheda per lo studente</u></a>	
<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>data</b>

### Fase 1

Ti diamo quattro liste di **parole inglesi**, francesi, spagnole e tedesche: accanto a ciascuna di esse scrivi una parola italiana che, secondo te, possa sostituire quella straniera. Puoi consultare il dizionario.

<b>PAROLE INGLESI</b>	<b>PAROLE FRANCESI</b>
basket..... black out..... catering..... dry..... duty free..... flashback..... hobby..... market..... meeting..... sandwiches.....	charme..... chic..... coiffeur..... collier..... croissant..... dépliant..... foulard..... omelette..... toilette..... menu.....
<b>PAROLE SPAGNOLE</b>	<b>PAROLE TEDESCHE</b>
machete..... macho..... poncho..... murales..... embargo..... golpe.....	krapfen..... lager..... würstel..... bunker..... panzer..... speck.....

### Fase 2

Nelle frasi seguenti sostituisci le **parole straniere** sottolineate con parole o espressioni italiane che abbiano lo stesso significato, cambiando, se necessario, la costruzione della frase. Per questo e per gli altri esercizi, puoi utilizzare i link segnalati dall'insegnante oppure il tuo dizionario.

- In Cile negli anni '70 c'è stato il golpe di Pinochet.
- Mia cugina ha chiesto il part time.
- Nel V secolo ad Atene coloro che godevano i diritti politici costituivano una élite.
- Alla interrogazione di storia Giovanni ha fatto un exploit.
- A mia madre piacciono solo le fiction italiane.
- Qualche anno fa ho realizzato uno scoop e sono stato assunto al giornale.
- Al supermercato gli italiani acquistano preferibilmente cibi OGM free.
- Il budget di quest'anno non mi consente vacanze molto lunghe.
- Il manager di quell'azienda ha dovuto licenziare molti dipendenti.



### Fase 3

Sostituisci i **forestierismi** presenti nelle frasi, che sono sottolineati, con adeguati termini italiani:

- Paga cash o con la card?
- Sul mio notes c'è il numero di telefono del dottore.
- La performance degli atleti della Nazionale è stata eccellente.
- Dopo le news trasmetteranno il concerto di Capodanno da Vienna.
- Negli anni Ottanta era in voga la disco-music.
- Questa campagna pubblicitaria è abbastanza soft.
- Non amo comprare riviste di gossip.

### Fase 4

Trasforma i **forestierismi adattati**, che sono sottolineati, con l'opportuna parola italiana.

- Per tutta la festa Sergio ha flirtato con Maria.
- Ti consiglio di by-passare il vicepresidente e parlare direttamente con il preside.
- Qualsiasi cocktail va ben shakerato prima di essere servito.
- Ho scannerizzato le foto della vacanza al mare.
- Luca è partito per la Spagna con uno scooterista.

### Fase 5

Scrivi almeno una informazione sul lessico che adesso conosci e che prima non conoscevi.

.....

.....

.....

Perché, secondo te, l'insegnante ha voluto farti lavorare sulle parole nuove? Hai capito perché è così importante?

.....

.....

.....



	Scheda per lo studente	
<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>Data</b>

### Attività di rinforzo

Questa attività prevede il rafforzamento delle capacità di riconoscere i neologismi, la lingua di provenienza dei forestierismi e i principali meccanismi di formazione delle parole.

**Tempo a disposizione:** libero

#### 1° esercizio

Si sono diffusi molti verbi che provengono da base inglese: consultando il dizionario, indica qual è il verbo inglese da cui deriva ciascuna parola, quindi, aiutandoti col vocabolario, scrivi accanto ad ogni parola italiana il significato:

*bypassare* .....

*sponsorizzare* .....

*masterizzare* .....

*mixare (o missare)* .....

*zippare* .....

*flesciare* .....

*massaggiare* .....

#### 2° esercizio

Ti diamo due liste di parole inglesi e francesi: accanto ad ognuna di esse scrivi una parola italiana che la possa sostituire. Puoi consultare il dizionario.

#### inglese

show .....

single .....

sit-in .....

soft .....

star .....

stick .....

week-end .....

desktop .....

feedback .....

happy hours .....

#### francese

collant .....

entourage .....

gâteau .....

chaise long .....

bouquet .....

peluche .....

hotel .....



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.O. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) A-2-FSE-2009-2

Agenzia Nazionale per lo Sviluppo  
dell'Autonomia Scolastica  
ex Indire





**soluzioni**

*spettacolo*

*persona che vive per conto proprio, non sposata*

*manifestazione di protesta che consiste nell'occupare un luogo stando seduti*

*piacevole*

*personaggio di grande fama nel mondo dello spettacolo*

*confezione a forma di cilindro o di tubetto per prodotti igienici o cosmetici*

*fine settimana*

*scrivania elettronica*

*effetto retroattivo di un messaggio o di un'azione su chi li ha promossi*

*aperitivo serale*

*calze*

*cerchia di persone*

*torta dolce o salata*

*poltrona imbottita con spalliera o sedia a sdraio*

*mazzolino di fiori*

*pupazzo confezionato con stoffa dal pelo folto e morbido*

*albergo*

**3° Esercizio**

Aggiungi un **suffisso** scelto fra **-accia, -aglia, -ame, -uccia, -esca, -ina, -eria, -ume, -etto, -ona, -ario** alle seguenti parole:

<i>arma</i> .....	<i>scatola</i> .....	<i>scolaro</i> .....
<i>bocca</i> .....	<i>nonno</i> .....	<i>bosco</i> .....
<i>sudicio</i> .....	<i>vocabolo</i> .....	<i>bistecca</i> .....

**soluzioni**

armeria

boccuccia

sudiciume

scatolame

nonnetto

vocabolario

scolaresca

boscaglia

bisteccona



	<b>Scheda per lo studente</b>	
<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>Data</b>

**Scheda per attività integrative**

**Tempo a disposizione:** libero

**1° Esercizio:** Sai riconoscere il significato dei neologismi?  
 Prova a dare una definizione alle seguenti **composizioni di parole**. In seguito controlla sul dizionario il significato esatto di ciascuna.

<b>COMPOSIZIONI DI PAROLE</b>	<b>SIGNIFICATO DATO DALL'ALUNNO</b>	<b>SIGNIFICATO DEL DIZIONARIO</b>
<i>bomba umana</i>		
<i>anno luce</i>		
<i>pronto soccorso</i>		
<i>casco blu</i>		

**2° esercizio:** Conosci il significato di alcuni forestierismi?  
 Componi quattro frasi utilizzando ogni volta uno dei forestierismi sotto indicati. Se non conosci il significato, puoi consultare il dizionario.

scanner.....  
 .....

software.....  
 .....

spam.....  
 .....

trailer.....  
 .....

**3° esercizio:** Sai riconoscere la parola base?

Nel seguente elenco sottolinea il **suffixo** di ciascuna parola e scrivi la parola **base** dalla quale deriva, come nell'esempio

fumoso .....fumo

fiumana		benzinaio	
ciclismo		profumeria	
timoniere		cartiera	
birreria		sincerità	
tettoia		sonnolenza	

**soluzioni**

fiumana		benzinaio	
ciclismo		profumeria	
timoniere		cartiera	
birreria		sincerità	
tettoia		sonnolenza	

**4° esercizio:** Sai distinguere i vari modi in cui avviene l'alterazione?

Colloca nel giusto spazio nella tabella il seguente elenco di **parole alterate**:

*cappottino – finestraccia – difficilotto – benino – cagnaccio – stradone – minestrina – barchetta – casetta – nebbiolina – medicastro – boccuccia – vestituccio – topastro – saporaccio – vestitino – sorrisetto – tavolone – testina – professorone*

DIMINUTIVI	VEZZEGGIATIVI	ACCRESATIVI	DISPREGIATIVI

**soluzioni**

DIMINUTIVI	VEZZEGGIATIVI	ACCRESATIVI	DISPREGIATIVI
cappottino	boccuccia	professorone	finestraccia
benino	casetta	tavolone	cagnaccio
testina	difficilotto	stradone	medicastro
minestrina	barchetta		Topastro
nebbiolina	vestituccio		Saporaccio
vestitino	sorrisetto		