
**VERSO L'ESAME DI STATO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

PROVA DI ITALIANO

Comprensione della lettura

Scuola.....

Classe.....

Alunno.....

MA UN CELLULARE NON PUÒ BASTARE

1 È di qualche giorno fa la notizia dell'immissione sul mercato canadese di un nuovo
cellulare per l'infanzia. Dotato di molteplici suonerie e vivaci animazioni mira a con-
quistare i bambini dagli otto ai dodici anni, con la promessa di un utilizzo sicuro: solo
pochi numeri selezionati abilitati al traffico in uscita e in entrata, con un pin gestito
5 direttamente dai genitori. La notizia fa seguito a quella di qualche mese fa, che rife-
riva del lancio sul mercato inglese – poi fallito – di un telefonino destinato a bambi-
ni dai quattro anni in su. È giusto che sin dalla più tenera età i bambini vengano ini-
ziati all'uso del cellulare? E quali sono le possibili conseguenze di un uso sempre più
precoce sullo sviluppo fisico e mentale? Nel dibattito che si è sviluppato su giornali
10 e mass media, si è molto discusso sugli effetti che l'utilizzo dei telefonini può pro-
vocare su soggetti in età evolutiva, il cui sistema nervoso è sensibile alle sollecita-
zioni esterne. Le ricerche condotte in ambito neurobiologico presentano risultati
incerti. Interessanti suggestioni provengono invece dalle ricerche prodotte nell'am-
bito della salute mentale. Ad un confronto con altre realtà europee ed internaziona-
15 li, sembra infatti che i bambini italiani siano non solo più precoci, ma che utilizzino
anche il cellulare in modo quantitativamente eccessivo e scarsamente selettivo.
Secondo i dati di Telefono Azzurro e Eurispes, pubblicati nel 2004, in Italia la per-
centuale di bambini tra i 7 e gli 11 anni che utilizza abitualmente un telefonino è tra
le più alte in Europa: quasi un bambino su due. Sembra, inoltre, che per bambini e
20 adolescenti il cellulare sia diventato indispensabile: viene acceso appena svegli e
spento solo prima di andare a dormire; sono numerose le telefonate effettuate duran-
te il giorno, innumerevoli le ore spese a giocare e a scaricare nuove suonerie. A moti-
vo di ciò, gli esperti iniziano a parlare di una vera e propria forma di dipendenza, di
una sindrome che può manifestarsi con irascibilità e disturbi dell'umore, e che può
25 avere conseguenze quali perdita di concentrazione e impoverimento del linguaggio.
Molti genitori e nonni si convincono all'acquisto di un cellulare per il figlio o nipote
nell'intento di aumentare il controllo su di loro, spesso senza considerare i pericoli
di dipendenza e le conseguenze sul piano relazionale. Il cellulare, infatti, può tra-
sformarsi in un paravento dietro il quale possono crescere solitudine e difficoltà rela-
30 zionali. È necessario ribadire che la sicurezza e la compagnia necessitano di una pre-
senza fisica e di un ascolto reale. Non può bastare un cellulare a garantire la prote-
zione di un figlio, se non si conoscono gli ambienti e gli amici che frequenta. E sarà
poi compito di genitori e insegnanti educare bambini e adolescenti ad un uso respon-
sabile e critico delle nuove tecnologie.

(Ernesto Caffo, Ma un cellulare non può bastare, «Il Resto del Carlino», 8/10/2005)

1 Qual è l'avvenimento che ha fornito lo spunto per la realizzazione del testo?

.....
.....

2 Nella frase: *... mira a conquistare i bambini dagli otto ai dodici anni, con la promessa di un utilizzo sicuro: prevede solo pochi numeri selezionati abilitati al traffico in uscita e in entrata, con un pin gestito direttamente dai genitori (righe 2-5), come si può esprimere il legame logico tra le frasi separate dai due punti?*

- A** con la promessa di un utilizzo sicuro, **ma** prevede solo pochi numeri selezionati abilitati al traffico in uscita e in entrata, con un pin gestito direttamente dai genitori.
- B** con la promessa di un utilizzo sicuro, **anche se** prevede solo pochi numeri selezionati abilitati al traffico in uscita e in entrata, con un pin gestito direttamente dai genitori.
- C** con la promessa di un utilizzo sicuro: **infatti** prevede solo pochi numeri selezionati abilitati al traffico in uscita e in entrata, con un pin gestito direttamente dai genitori.
- D** con la promessa di un utilizzo sicuro **pur** prevedendo solo pochi numeri selezionati abilitati al traffico in uscita e in entrata, con un pin gestito direttamente dai genitori.

3 Oltre che per le telefonate, per quali altri scopi bambini e adolescenti utilizzano il cellulare?

.....
.....

4 In quale modo si manifesta la sindrome da dipendenza da cellulare?

.....
.....

5 Qual è il significato di «irascibilità» (riga 24)?

- A** Ansia nervosa.
- B** Comportamento instabile.
- C** Facilità ad adirarsi.
- D** Propensione alla violenza.

6 Quali di questi termini, contenuti nel testo, fanno riferimento alla stessa area di significato?

- A** Concentrazione, sollecitazioni, linguaggio.
- B** Neurobiologico, sindrome, salute.
- C** Neurobiologico, sindrome, umore.
- D** Sollecitazioni, linguaggio, disturbi.

7 Quale dei seguenti connettivi può essere utilizzato per rendere la relazione logica sottintesa tra le due frasi seguenti: *Il cellulare, infatti, può trasformarsi in un paravento dietro il quale possono crescere solitudine e difficoltà relazionali. È necessario ribadire che la sicurezza e la compagnia necessitano di una presenza fisica e di un ascolto reale (righe 28-32)?*

- A) Il cellulare, infatti, può trasformarsi in un paravento dietro il quale possono crescere solitudine e difficoltà relazionali. **Pertanto** è necessario ribadire che la sicurezza e la compagnia necessitano di una presenza fisica e di un ascolto reale
- B) Il cellulare, infatti, può trasformarsi in un paravento dietro il quale possono crescere solitudine e difficoltà relazionali. **Infatti** è necessario ribadire che la sicurezza e la compagnia necessitano di una presenza fisica e di un ascolto reale
- C) Il cellulare, infatti, può trasformarsi in un paravento dietro il quale possono crescere solitudine e difficoltà relazionali. **Però** è necessario ribadire che la sicurezza e la compagnia necessitano di una presenza fisica e di un ascolto reale
- D) Il cellulare, infatti, può trasformarsi in un paravento dietro il quale possono crescere solitudine e difficoltà relazionali. **Ma** è necessario ribadire che la sicurezza e la compagnia necessitano di una presenza fisica e di un ascolto reale

8 Nella frase *non può bastare un cellulare a garantire la protezione di un figlio* (riga 31), l'espressione sottolineata indica:

- A) un mezzo con cui utilizzare il cellulare.
- B) un modo di utilizzare il cellulare.
- C) una causa dell'utilizzo del cellulare.
- D) uno scopo per utilizzare il cellulare.

9 A che cosa si riferisce il pronome «che» alla riga 32?

- A) Agli ambienti.
- B) Agli ambienti, agli amici.
- C) Agli amici.
- D) Al figlio.

10 Secondo l'autore qual è il compito dei genitori e degli insegnanti nei confronti dell'uso del cellulare da parte di bambini e adolescenti?

.....
.....

11 Qual è il significato del termine «critico» (riga 34)?

- A) Autonomo.
- B) Consapevole.
- C) Controllato.
- D) Ragionevole.

12 Individua la parte del testo in cui l'autore manifesta i problemi che intende affrontare.

.....
.....

13 Quale delle seguenti affermazioni, riportate nel testo, non è condivisa dall'autore?

- A Il cellulare consente di proteggere e controllare meglio bambini e ragazzi.
- B L'utilizzo eccessivo del cellulare può creare dipendenza psicologica.
- C La sicurezza e la compagnia non debbono essere disgiunte dalla presenza fisica e dall'ascolto reale.
- D Spesso l'uso del cellulare nasconde solitudine e problemi relazionali.

14 Quale delle seguenti affermazioni non si può ricavare dal testo?

- A I bambini e gli adolescenti italiani usano il cellulare in modo esagerato e indiscriminato.
- B I bambini italiani sono i più intelligenti, infatti imparano ad usare il cellulare prima dei loro coetanei di altri Paesi.
- C Riguardo all'utilizzo del cellulare da parte di bambini e adolescenti, l'Italia si colloca ai primi posti in Europa.
- D Secondo alcuni esperti, l'uso precoce del cellulare può danneggiare il sistema nervoso di bambini e adolescenti.

15 Quali delle seguenti affermazioni rappresenta l'idea complessiva dell'autore riguardo l'uso del telefonino da parte di bambini e adolescenti?

- A Il telefonino è un utile strumento tecnologico, ma non può sostituire il dialogo con i genitori e i coetanei.
- B L'uso del telefonino impoverisce il linguaggio, quindi la comunicazione e la vita di relazione.
- C L'utilizzo del telefonino ha gravi conseguenze sulla salute fisica e mentale dei minori.
- D Se usato sotto il controllo delle famiglie, il telefonino può favorire l'apprendimento e fare superare le difficoltà relazionali.

Chiavi di correzione

Domanda	Risposta esatta	Tipo esercizio (tipologia estesa)
1	L'avvenimento che ha fornito lo spunto per la realizzazione del testo è stata l'immissione sul mercato canadese di un nuovo cellulare per l'infanzia.	comprensione locale del testo – domanda aperta
2	<input type="checkbox"/> C	comprensione locale del testo – domanda chiusa
3	Bambini e adolescenti utilizzano il cellulare per giocare e per scaricare suonerie.	comprensione locale del testo – domanda aperta
4	La sindrome da dipendenza da cellulare si manifesta con irascibilità, disturbi dell'umore, perdita di concentrazione e impoverimento del linguaggio.	comprensione locale del testo – domanda aperta
5	<input type="checkbox"/> C	competenze lessicali – domanda chiusa
6	<input type="checkbox"/> B	competenze lessicali – domanda chiusa
7	<input type="checkbox"/> A	comprensione locale del testo – domanda chiusa
8	<input type="checkbox"/> D	comprensione locale del testo – domanda chiusa
9	<input type="checkbox"/> B	comprensione locale del testo – domanda chiusa
10	Il compito dei genitori e degli insegnanti è di educare bambini e adolescenti ad un uso responsabile del cellulare.	comprensione globale del testo – domanda aperta
11	<input type="checkbox"/> B	competenze lessicali – domanda chiusa
12	righe 7 - 9	comprensione locale del testo – domanda aperta
13	<input type="checkbox"/> A	comprensione globale del testo – domanda chiusa
14	<input type="checkbox"/> B	comprensione globale del testo – domanda chiusa
15	<input type="checkbox"/> B	comprensione globale del testo – domanda chiusa