CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Istituto Comprensivo "Garibaldi-Leone"

INDICE

1. INTRODUZIONE

- a. La normativa di riferimento
- b. La logica delle competenze
- c. Il nostro curriculum

2. CURRICOLO DISCIPLINARE D'ISTITUTO

- ITALIANO
- INGLESE – FRANCESE/SPAGNOLO
- STORIA
- GEOGRAFIA
- MATEMATICA
- SCIENZE
- MUSICA
- ARTE E IMMAGINE
- EDUCAZIONE FISICA
- TECNOLOGIA
- RELIGIONE CATTOLICA

3. PER LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

- Traguardi di competenza
- Parametri e descrittori per la valutazione

4. INDICAZIONI E IMPEGNI PER ALUNNI CON DISABILITÀ, STRANIERI/BES, DSA E ALUNNI ADOTTATI

1. INTRODUZIONE

a) La normativa di riferimento

Dal 1997 in Italia si parla di una ristrutturazione complessiva del sistema scolastico nazionale; dopo vari passaggi di studio ed elaborazione da parte di commissioni di saggi, di tecnici e consultazioni di operatori scolastici, si è giunti

- alla legge 30/2000 **Legge Quadro in materia di Riordino dei Cicli dell'Istruzione**
- al D.P.R. 275/99 **Regolamento dell'Autonomia delle istituzioni scolastiche** che definisce il Curricolo "elemento costitutivo e fondante del POF" (art.8)
- alle **Indicazioni Nazionali** emanate nel 2012 il testo delle quali entra in vigore con il Decreto Ministeriale n. 254 del 16 Novembre 2012 (G.U. n. 30 del 5 Febbraio 2013) e sostituisce sia le Indicazioni nazionali del 2004 sia le Indicazioni per il curricolo del 2007.

Il nuovo contesto richiede ad ogni Istituto di dotarsi di un proprio "curricolo di scuola" superando i rigidi e minuziosi programmi nazionali in favore di quadri culturali più sintetici e indirizzi di riferimento. La comunità scolastica è chiamata dunque ad organizzare una progettazione responsabile, a interpretare, scegliere, elaborare con ampie possibilità di integrare tale curricolo ed arricchirlo di contenuti.

Il Curricolo diventa quindi l'espressione principale dell'autonomia della scuola in quanto avvicina l'istituzione scolastica al territorio, la rende più flessibile e idonea a intercettare i bisogni educativi specifici degli alunni e del loro contesto, l'arricchisce di qualificati contributi e opportunità esterne.

L'elemento caratterizzante e unificante tutta l'azione educativa e didattica del nostro Istituto è la concezione della **scuola come comunità educante**, intessuta di linguaggi affettivi e creativi, capace di condividere i valori di accoglienza e inclusione e di promuovere la cittadinanza come impegno a costruire una convivenza democratica.

Questi i riferimenti che ispirano le proposte di arricchimento delle attività curricolari, promuovono le metodologie laboratoriali ed esperienziali, valorizzano l'operatività di alunni, docenti e famiglie e favoriscono la partecipazione responsabile.

Il Curricolo verticale, basato sulle **Indicazioni Nazionali 2012** è ispirato altresì alla **Raccomandazione del Parlamento Europeo** e dei **Consigli del 18 dicembre 2006**, riguardanti le competenze chiave per l'apprendimento permanente, e del **22 aprile 2008** che forniscono le linee-guida europee per l'apprendimento permanente. Tale normativa offre una definizione delle **competenze chiave** per l'apprendimento permanente, ne indica la funzione e stabilisce quali di esse sono da garantire nei dieci anni di obbligo scolastico.

Hanno concorso alla definizione di tali competenze anche le Life Skills¹ che, in un documento emanato nel 1993 dall'**Organizzazione Mondiale della Sanità**, sono definite "le fondamentali

¹ L'OMS sostiene che i cambiamenti intervenuti nelle diverse culture e nei vari Paesi, si accompagnano spesso a una riduzione della dotazione di LS nelle giovani generazioni, probabilmente come conseguenza dei fenomeni di industrializzazione e di globalizzazione, e dell'impoverimento delle risorse sociali in alcune aree del mondo. Sono indicate come LS: Pensiero Critico/ Pensiero Creativo / Capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi / Gestione delle emozioni / Gestione dello stress.

abilità/capacità che ci permettono di acquisire un comportamento versatile e positivo, grazie al quale possiamo affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana", che oggi sono sempre più difficili e complesse.

b) La logica delle competenze

La scuola italiana ha una duplice prospettiva: puntare sulle conoscenze e le abilità oppure scegliere l'ottica delle competenze come altri organismi internazionali.

La difficoltà di impadronirsi di una didattica per competenze accentua il divario del nostro Paese rispetto agli altri. Già le *Indicazioni per il curricolo* del 2007 tracciavano un curricolo verticale coerente dai 3 ai 14 anni, delineando un'idea di unitarietà che porta alla costruzione di un quadro comune. Dobbiamo però non semplificare il concetto di curricolo verticale abbassando il livello di aspettative e di impegno, ma tendere ad una struttura organizzativa che esca dal mito della continuità e lavori piuttosto sulla "discontinuità utile", intesa come sviluppo di competenze, perseguito attraverso la predisposizione di una serie di ambienti di apprendimento, differenziati e progressivamente arricchiti.

La **Raccomandazione del Parlamento Europeo** specifica:

DEFINIZIONE : ".....le competenze sono definite... alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto."

Le competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

FUNZIONE: " le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione".

COMPETENZE PRINCIPALI:

"il quadro di riferimento UE delinea otto competenze chiave":

COMPETENZE CHIAVE UE

- Comunicazione nella madre lingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Nuclei fondanti di un curriculum verticale per competenze sono i processi cognitivi trasversali, attivati all'interno dei campi di esperienza, degli ambiti disciplinari/assi culturali.

Nell'insegnamento per competenze dunque non si devono privilegiare la dimensione della conoscenza (*i saperi*) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (*le abilità ad essi connessi*), occorre invece sostenere lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline ossia lo **sviluppo di quei processi cognitivi** che sono la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento.

Alla base del concetto di competenza c'è il principio di attivazione e integrazione delle conoscenze e abilità procedurali con le risorse personali (*capacità cognitive, metacognitive, emotivo/affettive/identitarie, etico/relazionali, senso/motorie/percettive*) che un soggetto mette in campo di fronte a un problema o compito autentico da risolvere.

Il concetto di competenza, quindi, si coniuga con un modello di insegnamento/apprendimento che mette in gioco il ruolo dei processi di elaborazione personale delle conoscenze, il passaggio dall'aspetto prevalentemente trasmissivo a quello di mediazione culturale, l'emergere di nuove responsabilità, funzioni, compiti, il bisogno di conciliare l'autonomia culturale professionale di ogni singolo insegnante con la collegialità e la cooperazione .

Il lavoro educativo e didattico pianificato per lo sviluppo di competenze orienta ogni docente a differenziare la propria azione.

L'esigenza di *differenziare l'insegnamento* è oggi una consapevolezza diffusa parallelamente a quella di sviluppare una pedagogia attenta alle diversità culturali, alla disabilità e alle difficoltà di apprendimento. Essa nasce sia dal rispetto per le persone sia dalla preoccupazione di combattere le disuguaglianze causa degli insuccessi scolastici.

Differenziare l'insegnamento è dunque fare in modo che ogni allievo si trovi, più spesso possibile, in situazioni di apprendimento per lui feconde e veda quindi riconosciuta la sua differenza di apprendimento.

c) Il nostro curriculum

I docenti dell'IC, Garibaldi-Leone suddivisi in Dipartimenti, hanno lavorato per declinare, per ciascun anno scolastico, le competenze e le rispettive abilità e conoscenze di ogni disciplina coniugando le linee guida delle Indicazioni Nazionali con le esigenze del territorio in cui opera la Scuola.

Pertanto

il Curriculum vuol essere la sintesi delle scelte progettuali, organizzative e didattiche della nostra scuola partendo dalle esigenze formative dei nostri allievi e tenendo conto degli esiti da garantire e dei vincoli e delle risorse presenti nel nostro contesto territoriale.

Esso si sviluppa attraverso:

- **i campi di esperienza** della Scuola dell'Infanzia che favorisce lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.
Il curriculum della Scuola dell'Infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche realizzate nella sezione, nelle intersezioni e nei laboratori, ma si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura e di relazione che svolgono funzione regolatrice e offrono l'input per nuove esperienze. L'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa quindi elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo e pertanto deve essere oggetto di esplicita progettazione e verifica (curricolo implicito)
- **le discipline** della Scuola Primaria e della Secondaria di Primo Grado: tali Scuole promuovono il pieno sviluppo della persona, accompagnano l'elaborazione del senso della propria esperienza, forniscono strumenti consapevoli per la pratica della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura
- il perseguimento **dei traguardi di sviluppo delle competenze**
- **la valutazione** del comportamento e delle abilità e conoscenze raggiunte
- **gli impegni per alunni con disabilità, stranieri/BES, DSA e ADHD.**

Il nostro Curriculum d'Istituto sarà completato da un lavoro collegiale volto a individuare abilità e conoscenze di alcune competenze di cittadinanza* che rispondano ai bisogni del contesto e rafforzino ulteriormente l'identità dell'Istituto.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 107

- **Collaborare e partecipare***
 - Agire in modo autonomo e responsabile
 - Comunicare
 - **Imparare ad imparare***
 - Acquisire e interpretare l'informazione
 - Individuare collegamenti e relazioni
 - Risolvere problemi
 - Progettare

2. CURRICOLO DISCIPLINARE D'ISTITUTO

ITALIANO		Scuola Infanzia
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Ascoltare e comprendere testi di vario genere, orali e scritti	Mette in atto strategie di ascolto adeguate alla situazione comunicativa	Ascolto e comprensione di storie, racconti e narrazioni
Leggere, comprendere e interpretare immagini e testi di vario genere	Legge immagini di vario tipo e ne coglie elementi principali e il significato	Lettura e decodificazione delle immagini
Esprimere e comunicare varie esperienze, sentimenti, opinioni, contenuti e testi orali adeguati all'argomento, allo scopo e al destinatario	Parla e dialoga con i grandi e con i coetanei per esprimere bisogni ed esigenze Esprime agli altri emozioni e stati d'animo adeguati al contesto	Principali regole di conversazione e capacità espressive
Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso segni grafici	Principali tecniche di riproduzione grafica
Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento		
Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo	Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle diverse esperienze	Prime forme di acquisizione della pluralità linguistica

ITALIANO		Scuola Primaria
Classe I		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Ascoltare e comprendere testi di vario genere, orali e scritti	Ascolta e comprende la narrazione o una lettura cogliendone il senso globale e individuandone gli elementi essenziali	Tecniche di ricostruzione di storie reali e fantastiche attraverso immagini e sequenze Conoscenza delle regole dell'ascolto
Leggere, comprendere e interpretare immagini e testi di vario genere	Acquisisce la tecnica della lettura di semplici testi Legge semplici testi e ne comprende il significato globale	Lettura di narrazioni, filastrocche, dialoghi Ricostruzione dei momenti significativi di un breve testo Applicazione delle principali regole di lettura
Esprimere e comunicare varie esperienze, sentimenti, opinioni, contenuti e testi orali adeguati all'argomento, allo scopo e al destinatario	Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte adeguate Racconta oralmente una semplice storia personale, fantastica secondo l'ordine cronologico Comprende e fornisce semplici istruzioni su giochi o attività scolastiche note	Conversazioni guidate Giochi e attività collettive e/o di gruppo finalizzate alla socializzazione, all'espressione emotiva e al vissuto
Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute che rispettino le prime convenzioni ortografiche Esprime autonomamente per iscritto vissuti personali con frasi semplici o strutturate Realizza giochi linguistici manipolando i significati e i suoni delle parole	Riproduzione e produzione di: fonemi e grafemi, parole bisillabe e trisillabe, semplici e brevi frasi Giochi linguistici e semplici dettati Didascalie esplicative Costruzione di parole e brevi frasi
Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento	Ascolta e comprende la narrazione o una lettura cogliendone il senso globale e individuandone gli elementi essenziali	Tecniche di ricostruzione di storie reali e fantastiche attraverso immagini e sequenze Conoscenza delle regole dell'ascolto
Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo	Acquisisce la tecnica della lettura di semplici testi Legge semplici testi e ne comprende il significato globale	Lettura di narrazioni, filastrocche, dialoghi..... Ricostruzione dei momenti significativi di un breve testo Applicazione delle principali regole di lettura

ITALIANO			Scuola Primaria
Classe II			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	
³⁵ ₁₇ Ascoltare e comprendere testi di vario genere, orali e scritti	³⁵ ₁₇ Ascolta e comprende testi di vario genere e ne sa riferire il contenuto ³⁵ ₁₇ Scrive rispettando le principali convenzioni ortografiche ³⁵ ₁₇ Produce semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane ³⁵ ₁₇ Completa e manipola semplici testi, anche con l'aiuto di immagini ³⁵ ₁₇ Costruisce correttamente enunciati per arricchire e trasformare la frase minima ³⁵ ₁₇ Riconosce e usa correttamente le principali convenzioni ortografiche ³⁵ ₁₇ Riconosce e raccoglie per categorie le parole	³⁵ ₁₇ Tecniche di costruzione e ricostruzione di brevi testi narrativo-descrittivi	
³⁵ ₁₇ Leggere, comprendere e interpretare immagini e testi di vario genere	³⁵ ₁₇ Legge semplici testi e ne comprende il significato globale ³⁵ ₁₇ Legge semplici testi rispettando la punteggiatura ³⁵ ₁₇ Legge in modo espressivo	³⁵ ₁₇ Lettura di immagini, storie ³⁵ ₁₇ Lettura di testi narrativi, descrittivi, poesie e filastrocche ³⁵ ₁₇ Giochi con le rime	
³⁵ ₁₇ Esprimere e comunicare varie esperienze, sentimenti, opinioni, contenuti e testi orali adeguati all'argomento, allo scopo e al destinatario	³⁵ ₁₇ Partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti nel corso di differenti situazioni ³⁵ ₁₇ Comunica attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti ³⁵ ₁₇ Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica ³⁵ ₁₇ Esprime le proprie emozioni riferite a situazioni vissute	³⁵ ₁₇ Conversazioni e riflessioni guidate ³⁵ ₁₇ Formulazione di domande e risposte pertinenti agli argomenti trattati e ai vissuti	
³⁵ ₁₇ Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	³⁵ ₁₇ Scrive rispettando le principali convenzioni ortografiche ³⁵ ₁₇ Produce semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane ³⁵ ₁₇ Completa e manipola semplici testi, anche con l'aiuto di immagini	³⁵ ₁₇ Dettati di brevi brani ³⁵ ₁₇ Produzione e manipolazione di semplici testi (completamento, sostituzione delle parti del testo,..)	
³⁵ ₁₇ Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento	³⁵ ₁₇ Costruisce correttamente enunciati per arricchire e trasformare la frase minima ³⁵ ₁₇ Riconosce e usa correttamente le principali convenzioni ortografiche	³⁵ ₁₇ Principali convenzioni ortografiche ³⁵ ₁₇ La frase minima ³⁵ ₁₇ Individuazione dei principali elementi costitutivi della frase	
³⁵ ₁₇ Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo	³⁵ ₁₇ Riconosce e raccoglie per categorie le parole	³⁵ ₁₇ Classificazione di parole	
Classe III			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	
³⁵ ₁₇ Ascoltare e comprendere testi di vario genere, orali e scritti	³⁵ ₁₇ Ascolta e comprende testi di vario genere e sa riferirne informazioni e caratteristiche principali	³⁵ ₁₇ Ricostruzione in ordine cronologico dei contenuti di vari tipi di testo	
³⁵ ₁₇ Leggere, comprendere e interpretare immagini e testi di vario genere	³⁵ ₁₇ Legge e comprende testi di diverso tipo cogliendone l'argomento centrale, le informazioni essenziali ³⁵ ₁₇ Legge testi di vario genere utilizzando diverse strategie di lettura	³⁵ ₁₇ Lettura individuale di testi di vario genere ³⁵ ₁₇ Lettura, analisi e comprensione di racconti di vario genere ³⁵ ₁₇ Struttura del testo poetico: individuazione di rime, versi e strofe	
³⁵ ₁₇ Esprimere e comunicare varie esperienze, sentimenti, opinioni, contenuti e testi orali adeguati all'argomento, allo scopo e al destinatario	³⁵ ₁₇ Partecipa a una conversazione su argomenti noti o studiati ³⁵ ₁₇ Segue e riferisce la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale e rispettando l'ordine cronologico	³⁵ ₁₇ Conversazioni e riflessioni guidate ³⁵ ₁₇ Formulazione di domande e risposte pertinenti agli argomenti trattati e alle esperienze vissute	

<p>17³⁸ Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>17³⁸ Scrive rispettando le principali convenzioni ortografiche</p> <p>17³⁸ Produce e rielabora testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere)</p>	<p>17³⁸ Completamento individuale di schede strutturate</p> <p>17³⁸ Produzione, guidata e non, di semplici testi narrativi e descrittivi</p> <p>17³⁸ Rielaborazione di semplici testi seguendo indicazioni date (schema, domande-guida,...)</p>
<p>17³⁸ Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento</p>	<p>17³⁸ Esegue l'analisi grammaticale di semplici frasi</p> <p>17³⁸ Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase</p>	<p>17³⁸ Le convenzioni ortografiche</p> <p>17³⁸ Elementi basilari della frase: soggetto, predicato, espansione</p>
<p>17³⁸ Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>17³⁸ Scopre il significato di parole nuove a partire dal contesto in cui sono inserite</p>	<p>17³⁸ Il dizionario come strumento di arricchimento lessicale</p> <p>17³⁸ Parole polisemiche</p>

Classe IV

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>17³⁸ Ascoltare e comprendere testi di vario genere, orali e scritti</p>	<p>17³⁸ Ascolta e comprende testi di vario genere riferendone le informazioni principali e secondarie</p>	<p>17³⁸ Ascolto e comprensione di testi di vario tipo individuandone senso, informazioni e scopo</p>
<p>17³⁸ Leggere, comprendere e interpretare immagini e testi di vario genere</p>	<p>17³⁸ Legge con adeguate strategie di lettura in vista di scopi funzionali</p> <p>17³⁸ Legge, comprende e analizza testi di vario genere riconoscendone l'argomento, le caratteristiche formali e le intuizioni comunicative</p> <p>17³⁸ Legge e confronta informazioni di varie fonti per la rielaborazione di un dato argomento</p>	<p>17³⁸ Lettura individuale di testi di vario genere</p> <p>17³⁸ Lettura, analisi e comprensione di racconti di vario genere</p> <p>17³⁸ Individuazione nei testi poetici della struttura e delle principali figure</p>
<p>17³⁸ Esprimere e comunicare varie esperienze, sentimenti, opinioni, contenuti e testi orali adeguati all'argomento, allo scopo e al destinatario</p>	<p>17³⁸ Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni d'intervento, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti</p> <p>17³⁸ Riferisce su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto</p> <p>17³⁸ Organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta</p> <p>17³⁸ Individua differenti punti di vista e ne coglie il valore</p>	<p>17³⁸ Conversazioni e discussioni su argomenti di interesse generale e di studio</p> <p>17³⁸ Esposizione orale di storie e informazioni</p>
<p>17³⁸ Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>17³⁸ Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza</p> <p>17³⁸ Produce testi per scopi diversi, coerenti e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale</p> <p>17³⁸ Rielabora testi (riscrive apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi e punti di vista)</p>	<p>17³⁸ Produzione di testi, coerenti e coesi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare)</p> <p>17³⁸ Sintesi di testi e ampliamenti di appunti</p>
<p>17³⁸ Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento</p>	<p>17³⁸ Riconosce e denomina le parti principali del discorso (variabili e invariabili)</p> <p>17³⁸ Individua predicato e principali complementi diretti e indiretti</p> <p>17³⁸ Individua e usa in modo consapevole modi e tempi dei</p>	<p>17³⁸ Principali parti del discorso</p> <p>17³⁸ Organizzazione sintattica della frase</p> <p>17³⁸ Complementi diretti e indiretti</p> <p>17³⁸ Utilizzo dei connettivi logici</p> <p>17³⁸ Parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi, somiglianze e differenze</p>

	<p>verbi</p> <p>178 Riconosce in un testo i principali connettivi</p> <p>178 Conosce i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole</p>	
178 Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo	178 Utilizza il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici	178 Conoscenza ed utilizzo del dizionario come strumento di studio 178 Ampliamento lessicale
Classe V		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
178 Ascoltare e comprendere testi di vario genere, orali e scritti	178 Ascolta e comprende testi di vario genere e riferisce le informazioni esplicite ed implicite di un testo	178 Ascolto e comprensione di vari tipi di testo: riflessioni personali su vari tipi di testo, individuazione della struttura del testo
178 Leggere, comprendere e interpretare immagini e testi di vario genere	178 Legge con adeguate strategie di lettura in vista di scopi funzionali 178 Legge, comprende e analizza testi di vario genere cogliendone le informazioni esplicite ed implicite 178 Legge e confronta informazioni di varie fonti per la rielaborazione di un dato argomento	178 Lettura individuale di testi di vario genere 178 Lettura, analisi e comprensione e rielaborazione di testi di vario genere 178 Individuazione nei testi poetici della struttura e delle figure 178 Parafrasi di un testo poetico
178 Esprimere e comunicare varie esperienze, sentimenti, opinioni, contenuti e testi orali adeguati all'argomento, allo scopo e al destinatario	178 Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione 178 Riferisce su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto 178 Organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta 178 Individua differenti punti di vista, ne coglie il valore ed esprime un giudizio personale	178 Esposizione orale di argomenti trattati utilizzando un linguaggio disciplinare specifico 178 Interpretazione personale di fatti e testi letti o ascoltati (opinioni, punti di vista, ..)
178 Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	178 Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza 178 Produce testi per scopi diversi, coerenti e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale 178 Rielabora testi (parafrasa un racconto, riscrive apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi e punti di vista)	178 Produzione di testi coerenti e coesi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare) 178 Sintesi di testi e ampliamenti di appunti 178 Parafrasi e produzione di testi poetici 178 Produzione delle principali figure retoriche
178 Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.	178 Riconosce e denomina le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase (predicato e principali complementi diretti e indiretti) 178 Individua e usa in modo consapevole modi e tempi dei verbi 178 Riconosce in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici) 178 Conosce i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole	178 Le parti del discorso 178 Organizzazione sintattica della frase 178 Complemento di retto e indiretti 178 Utilizzo dei connettivi logici 178 Parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi, somiglianze e differenze

<p>Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo.</p>	<p>Utilizza il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici</p> <p>Acquisisce i primi elementi dell'etimologia delle parole</p>	<p>Conoscenza ed utilizzo del dizionario per scopi funzionali</p> <p>Ampliamento lessicale</p>
--	--	--

ITALIANO Scuola Secondaria

Classe I		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Ascoltare e comprendere testi di vario genere, orali e scritti</p>	<p>Identifica con l'ascolto attivo vari tipi di testo e il loro scopo</p> <p>Ascolta testi individuando l'argomento generale e le informazioni esplicite</p>	<p>Le strategie dell'ascolto attivo di testi orali semplici</p> <p>La struttura di testi semplici</p>
<p>Leggere, comprendere e interpretare immagini e testi di vario genere</p>	<p>Legge silenziosamente e/o a voce alta in modo chiaro e corretto</p> <p>Ricava le informazioni principali in un testo scritto</p> <p>Comprende testi di vario genere e li sa dividere in sequenze</p>	<p>Strategie di lettura diverse</p> <p>La struttura e gli elementi caratterizzanti di testi semplici</p>
<p>Esprimere e comunicare varie esperienze, sentimenti, opinioni, contenuti e testi orali adeguati all'argomento, allo scopo e al destinatario</p>	<p>Espone in modo chiaro e sequenziale le proprie esperienze e/o le vicende narrate</p> <p>Espone argomenti studiati e attività svolte</p> <p>Partecipa a discussioni di gruppo rispettando le regole</p>	<p>Gli elementi di base delle funzioni della lingua, i codici fondamentali della comunicazione e i suoi principali scopi</p> <p>La differenza tra registro formale e informale</p> <p>Le regole della comunicazione in gruppo</p>
<p>Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Produce testi chiari e corretti</p> <p>Scrive rispettando le tipologie testuali</p> <p>Realizza forme diverse di scrittura creativa</p> <p>Scrive sintesi di testi letti e ascoltati</p>	<p>Le strutture grammaticali della lingua italiana</p> <p>Le caratteristiche, le strutture e le finalità di varie tipologie testuali</p>
<p>Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento</p>	<p>Riconosce e analizza le funzioni morfologiche del discorso</p> <p>Utilizza codici comunicativi differenti</p>	<p>Le regole morfologiche della lingua italiana</p> <p>Le fondamentali caratteristiche linguistiche di un testo</p>
<p>Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>Utilizza il lessico in modo adeguato</p> <p>Usa in modo creativo il lessico</p> <p>Usa in modo corretto il dizionario</p>	<p>Il lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Le modalità di consultazione del dizionario</p>

Classe II		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Ascoltare e comprendere testi di vario genere, orali e scritti</p>	<p>Identifica con l'ascolto attivo vari tipi di testo, il loro scopo e il messaggio</p> <p>È in grado di prendere appunti</p> <p>Riconosce in un testo: scopo, argomento, informazioni implicite e esplicite, punto di vista dell'emittente</p>	<p>Le regole dell'ascolto attivo</p> <p>Le strutture e le caratteristiche fondamentali di testi vari</p>
<p>Leggere, comprendere e interpretare immagini e testi di vario genere</p>	<p>Legge ad alta voce in modo espressivo</p> <p>Ricava informazioni esplicite e, guidato, anche implicite da vari tipi di testo</p> <p>Comprende testi di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, motivazioni delle azioni, ambientazione, relazioni causali, tema principale e genere di appartenenza</p> <p>Individua e interpreta, guidato, alcune caratteristiche del linguaggio figurato</p>	<p>Le varie strategie di lettura</p> <p>La struttura e gli elementi caratterizzanti di un testo letterario e non</p> <p>Tecniche di strutturazione di testi vari</p> <p>Le principali figure retoriche</p> <p>Cenni di storia della letteratura italiana dalle origini al '700 e brani di alcuni dei principali autori</p>

Esprimere e comunicare varie esperienze, sentimenti, opinioni, contenuti e testi orali adeguati all'argomento, allo scopo e al destinatario	<ul style="list-style-type: none"> Interviene in modo pertinente e ordinato Racconta le esperienze personali, ordinandole in modo logico e cronologico Riferisce su un argomento di studio presentandolo in modo ordinato e coerente 	<ul style="list-style-type: none"> Le tecniche e le strategie del parlato per sostenere il proprio punto di vista. Le strutture di varie tipologie di testi e i legami di coesione Le funzioni logico-sintattiche della lingua
Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> Sa produrre testi scritti, corretti, coesi e logici Scrive sintesi delle tipologie di testo studiate Riscrive e manipola testi 	<ul style="list-style-type: none"> Le diverse strategie di scrittura e di pianificazione di un testo Le diverse tipologie di testo
Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e analizza gli elementi fondamentali della frase semplice Riflette sugli aspetti storico-evolutivi della lingua 	<ul style="list-style-type: none"> Le regole della sintassi Gli aspetti storico-evolutivi della lingua
Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> Usa il lessico in modo adeguato alle diverse situazioni comunicative Comprende ed usa le parole in senso figurato Comprende ed utilizza semplici termini dei linguaggi specifici Usa in modo corretto il dizionario 	<ul style="list-style-type: none"> Le varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi Le regole e le caratteristiche principali del linguaggio figurato L'organizzazione e la struttura del dizionario

Classe III		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Ascoltare e comprendere testi di vario genere, orali e scritti	<ul style="list-style-type: none"> Sa selezionare con l'ascolto attivo le informazioni in base al grado di importanza È in grado di prendere appunti e di utilizzare tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione di testi Riconosce nelle diverse tipologie testuali: scopo, argomento, informazioni implicite e esplicite, punto di vista dell'emittente e inferenze 	<ul style="list-style-type: none"> Le regole dell'ascolto attivo Le tecniche di supporto alla rielaborazione di testi Le strutture e le caratteristiche fondamentali di testi letterari e non
Leggere, comprendere e interpretare immagini e testi di vario genere	<ul style="list-style-type: none"> Legge in modo scorrevole ed espressivo, testi noti e non. Ricava e organizza informazioni esplicite e implicite da testi di vario genere Comprende e interpreta testi di vario tipo, individuando personaggi, caratteristiche, ruoli, motivazioni delle azioni, ambientazione, relazioni causali, tema, genere, tecniche narrative Parafrasa, analizza e commenta un testo poetico, riconoscendo le figure retoriche studiate 	<ul style="list-style-type: none"> Le tecniche di lettura analitica e sintetica Gli elementi caratterizzanti di un testo letterario e non Le principali figure retoriche e le tecniche della produzione scritta Cenni di storia della letteratura italiana dell'800 e del '900, con riferimento ad alcuni autori ed opere e al contesto storico
Esprimere e comunicare varie esperienze, sentimenti, opinioni, contenuti e testi orali adeguati all'argomento, allo scopo e al destinatario	<ul style="list-style-type: none"> Interviene in modo pertinente e ordinato, tenendo conto del destinatario Racconta le esperienze personali, selezionando le informazioni in base allo scopo, ordinandole in modo logico e cronologico Riferisce, su un argomento di studio, presentandolo in modo corretto, ordinato e coerente 	<ul style="list-style-type: none"> Le strategie del parlato L'organizzazione di un testo e i legami di coesione Le principali funzioni logico-sintattiche della lingua

<p>Produce testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Sa produrre testi scritti, corretti, coesi e logici, di diverso genere, usando un registro adeguato</p> <p>Applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un testo</p> <p>Scrive sintesi di diversa natura</p> <p>Riscrive e manipola testi in base a scopo e destinatario</p>	<p>Le diverse strategie di scrittura, organizzazione e pianificazione di un testo</p> <p>Le diverse tipologie di testo</p>
<p>Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento</p>	<p>Riconosce e analizza gli elementi fondamentali della frase semplice e complessa</p> <p>Riflette sugli aspetti storico-evolutivi della lingua</p>	<p>Le regole della sintassi del periodo</p> <p>Gli aspetti storico-evolutivi della lingua</p>
<p>Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>Usa il lessico in modo adeguato alle diverse situazioni comunicative e ai destinatari</p> <p>Amplia, attraverso letture e attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale</p> <p>Comprende ed utilizza termini propri dei linguaggi specifici</p> <p>Usa in modo corretto dizionari di vario tipo</p>	<p>Le varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi e i meccanismi di formazione e relazione tra le parole</p> <p>Le regole e le caratteristiche del linguaggio figurato</p> <p>L'organizzazione e la struttura di dizionari di varie tipologie</p>

INGLESE L2 Scuola Infanzia

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>Comprensione orale "LISTENING"</p> <p>Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</p> <p>Identifica e memorizza vocaboli</p> <p>Memorizza semplici canzoncine e filastrocche</p> <p>Produzione e interazione orale "SPEAKING"</p> <p>Risponde ai saluti</p> <p>Identifica e nomina oggetti</p> <p>Ripeter semplici frasi, canzoncine e filastrocche.</p>	<p>Funzioni</p> <p>Saluti informali</p> <p>Risposta ai saluti informali</p> <p>Riconoscimento e pronuncia del proprio nome</p> <p>Identificazione dei numeri da 1 a 10</p> <p>Identificazione dei colori</p> <p>Identificazione di alcuni animali domestici</p> <p>Riconoscimento e pronuncia di termini e formule augurali</p> <p>Riconoscimento e riproduzione di suoni e ritmi in L2</p> <p>Lessico</p> <p>Saluti, numeri, colori, animali, espressioni di augurio</p>

INGLESE L2 Scuola Primaria

Classe I		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>Comprensione orale "LISTENING"</p> <p>Scopre e familiarizza con i suoni della lingua inglese</p> <p>Percepisce i suoni come elementi comunicativi</p> <p>Identifica e memorizza vocaboli</p> <p>Capisce ed esegue semplici comandi</p> <p>Ascolta e comprende semplici storie illustrate</p> <p>Ascolta, capisce e mima canzoni</p> <p>Memorizza semplici canzoncine e filastrocche</p> <p>Comprensione scritta "READING"</p> <p>Riconosce alcune parole scritte</p> <p>Legge parole e le abbina alle immagini</p> <p>Produzione e interazione orale</p>	<p>Funzioni</p> <p>Presentazione</p> <p>Domande sul nome altrui</p> <p>Domande sui colori</p> <p>Identificazione di alcuni animali domestici</p> <p>Identificazione delle parti del corpo</p> <p>Identificazione di alcuni oggetti scolastici</p> <p>Identificazione di alcuni giocattoli</p> <p>Ordini e istruzioni</p> <p>Lessico</p> <p>Saluti, colori, numeri fino a 10,</p>

	<p>"SPEAKING"</p> <p>17:18 Ripete parole e frasi in coro o da solo con la corretta pronuncia</p> <p>17:18 Identifica e nomina oggetti</p> <p>17:18 Ripete semplici frasi, dialoghi, canzoncine e filastrocche</p> <p>Produzione scritta "WRITING"</p> <p>17:18 Copia semplici parole</p>	<p>alcuni oggetti scolastici, alcune parti del viso e del corpo, alcuni animali domestici, alcuni giocattoli, espressioni di augurio</p>
--	--	--

Classe II		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>17:38 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>"LISTENING"</p> <p>17:38 Percepisce i suoni come elementi comunicativi</p> <p>17:38 Ascolta e comprende parole e frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e storie illustrate</p> <p>17:38 Capisce ed esegue semplici comandi</p> <p>17:38 Ascolta, capisce, memorizza e mima canzoni e filastrocche</p> <p>Comprensione scritta "READING"</p> <p>17:38 Percepisce la differenza tra codice orale e scritto</p> <p>17:38 Riconosce e comprende il significato di alcune parole scritte e semplici frasi</p> <p>17:38 Legge parole e le abbina alle immagini</p> <p>17:38 Legge semplici fumetti</p> <p>Produzione e interazione orale "SPEAKING"</p> <p>17:38 Ripete parole e frasi</p> <p>17:38 Identifica e nomina oggetti</p> <p>17:38 Risponde a semplici domande</p> <p>17:38 Ripete semplici frasi, dialoghi, canzoncine e filastrocche</p> <p>Produzione scritta "WRITING"</p> <p>17:38 Copia semplici parole e frasi</p>	<p>Funzioni</p> <p>17:38 Domande su: il cognome; l'età; lo stato di salute; il nome di animali</p> <p>17:38 Identificazione delle parti del corpo</p> <p>17:38 Identificazione degli oggetti scolastici</p> <p>17:38 Identificazione di giocattoli</p> <p>17:38 Domande su preferenze e gusti</p> <p>17:38 Ordini e istruzioni</p> <p>Lessico</p> <p>17:38 Alcuni cibi e vestiti, numeri fino a 20.</p> <p>17:38 Ampliamento vocaboli inerenti a: oggetti scolastici, parti del viso e del corpo, animali domestici, giocattoli, espressioni di augurio.</p>

Classe III		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>17:38 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>"LISTENING"</p> <p>17:38 Ascolta parole con diversi suoni fonetici e saperle identificare, distinguere e pronunciare</p> <p>17:38 Ascolta e capisce semplici frasi, brevi storie illustrate, espressioni augurali, canzoni e filastrocche</p> <p>17:38 Comprende e rispondere con azioni a semplici comandi, istruzioni di uso comune e facili domande</p> <p>17:38 Comprende ed esegue consegne</p> <p>Comprensione scritta "READING"</p> <p>17:38 Percepisce differenze tra codice orale e scritto</p> <p>17:38 Legge e comprende parole, frasi, brevi storie illustrate, dialoghi e consegne di lavoro</p> <p>Produzione e interazione orale "SPEAKING"</p> <p>17:38 Ripete parole e frasi da solo o coralmemente rispettandone la pronuncia e l'intonazione</p> <p>17:38 Utilizza la lingua per semplici descrizioni e richieste</p> <p>17:38 Comunica messaggi significativi</p>	<p>Funzioni</p> <p>17:38 Presentazione</p> <p>17:38 Preferenze e gusti</p> <p>17:38 Possesso</p> <p>17:38 Stati d'animo</p> <p>17:38 Indicazioni di posizione</p> <p>17:38 Comandi e divieti</p> <p>17:38 Istruzioni</p> <p>Lessico</p> <p>17:38 Saluti informali, alfabeto, numeri fino a 50, colori, animali, giocattoli, oggetti scolastici, parti del corpo, cibi, parti della casa, abbigliamento, preposizioni, pronomi personali, aggettivi</p> <p>Strutture</p> <p>17:38 Pronomi Personali</p> <p>17:38 Verb to be</p> <p>17:38 Verb have got</p> <p>17:38 Plurali dei nomi regolari</p> <p>17:38 Posizione dell'aggettivo nella frase</p> <p>17:38 Preposizioni di luogo</p>

	<p>³⁵₁₇ Fa o risponde a domande dimostrando di aver capito la richiesta</p> <p>³⁵₁₇ Interagisce con un'altra persona utilizzando espressioni e frasi apprese</p> <p>³⁵₁₇ Drammatizza semplici dialoghi e cantare canzoni</p> <p>Produzione scritta "WRITING"</p> <p>³⁵₁₇ Percepisce differenze tra codice orale e scritto</p> <p>³⁵₁₇ Copia e scrive parole e semplici frasi</p> <p>³⁵₁₇ Completa parole e frasi</p>	
--	---	--

Classe IV		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>³⁵₁₇ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>Comprensione orale "LISTENING"</p> <p>³⁵₁₇ Ascolta, identifica e comprende parole e brevi storie e descrizioni accompagnate da supporto visivo o non</p> <p>³⁵₁₇ Risponde con azioni a più comandi o istruzioni</p> <p>³⁵₁₇ Comprende ed esegue procedure riguardanti compiti assegnati</p> <p>Comprensione scritta "READING"</p> <p>³⁵₁₇ Riconosce, legge e comprende il significato di parole, messaggi e racconti, sapendone individuare i personaggi e le caratteristiche principali</p> <p>Produzione e interazione orale "SPEAKING"</p> <p>³⁵₁₇ Ripete parole e frasi rispettandone la pronuncia e l'intonazione</p> <p>³⁵₁₇ Utilizza la lingua per brevi descrizioni, richieste e semplici comunicazioni</p> <p>³⁵₁₇ Interagisce con un compagno utilizzando espressioni/frasi apprese</p> <p>³⁵₁₇ Drammatizza semplici dialoghi, recitare poesie e filastrocche</p> <p>Produzione scritta "WRITING"</p> <p>³⁵₁₇ Scrive autonomamente parole, frasi, messaggi e brevi descrizioni riguardanti argomenti appresi</p> <p>³⁵₁₇ Completa semplici frasi, testi o dialoghi</p> <p>³⁵₁₇ Ordina parole per scrivere frasi;</p> <p>³⁵₁₇ Identifica istruzioni e consegne scritte;</p> <p>³⁵₁₇ Riflette sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>³⁵₁₇ Osserva coppie di parole simili, espressioni nei contesti d'uso e sa cogliere i rapporti di significato</p>	<p>Funzioni</p> <p>³⁵₁₇ Chiedere dove si vive</p> <p>³⁵₁₇ Chiedere e dire l'ora</p> <p>³⁵₁₇ Descrivere la routine quotidiana</p> <p>³⁵₁₇ Chiedere il mestiere</p> <p>³⁵₁₇ Chiedere preferenze dei programmi TV</p> <p>³⁵₁₇ Chiedere e indicare la data</p> <p>³⁵₁₇ Chiedere e dire azioni che si stanno facendo</p> <p>³⁵₁₇ Chiedere e indicare il prezzo</p> <p>Lessico</p> <p>Parti del giorno, mestieri, azioni, frasi idiomatiche, negozi, programmi televisivi, hobbies, numeri ordinali, festività, classroom language</p> <p>Strutture</p> <p>Avverbi di frequenza</p> <p>Present Simple(forma affermativa, negativa, interrogativa)</p> <p>Present Continuous: (forma affermativa, negativa, interrogativa)</p>

Classe V		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>³⁵₁₇ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>Comprensione orale "LISTENING"</p> <p>³⁵₁₇ Ascolta, comprende e identifica parole, istruzioni, comandi divieti, espressioni, frasi di uso quotidiano e il significato globale di messaggi, testi, descrizioni e storie</p> <p>³⁵₁₇ Discrimina i particolari di descrizioni, dialoghi e racconti</p> <p>³⁵₁₇ Comprende ed esegue istruzioni sui compiti assegnati</p> <p>Comprensione scritta "READING"</p> <p>³⁵₁₇ Legge e comprende parole, messaggi e storielle</p> <p>³⁵₁₇ Legge ed attua procedimenti relativi a compiti assegnati</p> <p>³⁵₁₇ Legge e comprende strutture note all'interno di un testo</p> <p>Produzione e interazione orale "SPEAKING"</p> <p>³⁵₁₇ Ripete parole e frasi rispettandone la pronuncia</p> <p>³⁵₁₇ Utilizza la lingua per semplici descrizioni, richieste o semplici comunicazioni</p> <p>³⁵₁₇ Interagisce con un compagno utilizzando espressioni/frasi apprese</p> <p>³⁵₁₇ Drammatizza semplici storie</p> <p>Produzione scritta "WRITING"</p> <p>³⁵₁₇ Scrive autonomamente parole, frasi, messaggi e brevi descrizioni utilizzando vocaboli, strutture e frasi conosciute</p> <p>³⁵₁₇ Completa frasi, testi e dialoghi</p> <p>³⁵₁₇ Ordina parole per scrivere frasi</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>³⁵₁₇ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;</p> <p>³⁵₁₇ Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>Funzioni</p> <p>³⁵₁₇ Preferenze e gusti</p> <p>³⁵₁₇ Possesso</p> <p>³⁵₁₇ Chiedere orario</p> <p>³⁵₁₇ Chiedere e dire Paese provenienza</p> <p>³⁵₁₇ Descrivere il vestiario</p> <p>³⁵₁₇ Tempo atmosferico</p> <p>³⁵₁₇ Chiedere quantità</p> <p>³⁵₁₇ Comandi/divieti/istruzioni</p> <p>³⁵₁₇ Saper chiedere lo spelling</p> <p>³⁵₁₇ Chiedere abilità</p> <p>Lessico</p> <p>³⁵₁₇ Saluti formali, numeri fino a 100, animali selvaggi, tempo atmosferico, giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni, nomi alcuni Paesi Europei, luoghi della città, oggetti della casa, bevande, ampliamento nomi cibo e vestiti</p> <p>Strutture</p> <p>³⁵₁₇ Plurali dei nomi irregolari</p> <p>³⁵₁₇ Present Simple (forma affermativa, negativa e interrogativa)</p> <p>³⁵₁₇ Present Continuous (forma affermativa e interrogativa)</p> <p>³⁵₁₇ Aggettivi possessivi</p> <p>³⁵₁₇ Aggettivi dimostrativi</p> <p>³⁵₁₇ Aggettivi qualificativi</p> <p>³⁵₁₇ Verbo Modale "Can"</p>

INGLESE L2 Scuola Secondaria		
Classe I		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>³⁵₁₇ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>Ricezione orale "listening"</p> <p>³⁵₁₇ Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente</p> <p>³⁵₁₇ Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</p> <p>Ricezione scritta "READING"</p> <p>³⁵₁₇ Capisce i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici (annunci, cartelloni, cataloghi, brevi testi).</p> <p>Produzione orale "SPEAKING"</p> <p>³⁵₁₇ Usa espressioni e frasi semplici per descrivere persone, luoghi e situazioni a lui familiari</p>	<p>Funzioni</p> <p>³⁵₁₇ Salutare, chiedere l'identità, identificare oggetti e persone, chiedere e dire la provenienza/la nazionalità/l'età, esprimere possesso, descrivere la casa, chiedere e dire ora e data, chiedere e dire ciò che si è o non si è capaci di fare, chiedere/dare/rifiutare un permesso, chiedere e dare istruzioni, dire ciò che piace o non piace, localizzare qualcuno o qualcosa, parlare di azioni abituali/quotidiane/in corso</p>

	<p>Produzione scritta "WRITING"</p> <p>³⁵₁₇ Scrive un breve e semplice messaggio</p> <p>³⁵₁₇ Compila moduli con dati personali</p> <p>³⁵₁₇ Risponde brevemente a specifiche domande</p> <p>³⁵₁₇ Produce testi semplici su temi coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Interazione orale "CONVERSATION"</p> <p>³⁵₁₇ Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a parlare più lentamente e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>³⁵₁₇ Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</p> <p>³⁵₁₇ Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>³⁵₁₇ Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p> <p>³⁵₁₇ Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</p>	<p>Lessico</p> <p>³⁵₁₇ Oggetti scolastici, saluti, mestieri, sensazioni/stati d'animo, titoli di cortesia, numeri, luoghi, oggetti tempo libero, parti corpo, vestiti, caratteristiche fisiche, casa, mobili, ore, parentela, animali, strumenti musicali, materie scolastiche, alimenti, cibi e bevande</p> <p>Strutture</p> <p>³⁵₁₇ Aggettivi possessivi/dimostrativi, articoli, plurale, preposizioni di luogo/tempo, Wh - questions words, Yes/No questions, avverbi frequenza, genitivo sassone, pronomi personali complemento, Some/Any/No, Why/Because</p> <p>³⁵₁₇ Verbi ausiliari, There is/are, Imperativo, "can", Verbo essere e avere + espressioni, simple present, present continuous, verbo "like"</p>
--	---	--

Classe II		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>³⁵₁₇ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>Ricezione orale "LISTENING"</p> <p>³⁵₁₇ Riconosce e comprende semplici espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale</p> <p>³⁵₁₇ Capisce globalmente semplici messaggi</p> <p>Ricezione scritta "READING"</p> <p>³⁵₁₇ Comprende espressioni e testi semplici</p> <p>³⁵₁₇ Trova informazioni</p> <p>Produzione orale "SPEAKING"</p> <p>³⁵₁₇ Usa espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante</p> <p>Produzione scritta "WRITING"</p> <p>³⁵₁₇ Scrive brevi messaggi</p> <p>³⁵₁₇ Compila moduli con dati personali</p> <p>³⁵₁₇ Produce testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p> <p>Interazione orale "CONVERSATION"</p> <p>³⁵₁₇ Interagisce su argomenti e attività a lui familiari</p> <p>³⁵₁₇ Riflette sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>³⁵₁₇ Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</p> <p>³⁵₁₇ Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>³⁵₁₇ Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p>	<p>Funzioni</p> <p>³⁵₁₇ Parlare di attività abituali, chiedere e dare indicazioni stradali, chiedere e parlare di azioni passate, esprimere una preferenza, dare suggerimenti, offrirsi di fare qualcosa, parlare di programmi futuri, fare delle previsioni, parlare di obblighi e necessità, parlare delle condizioni atmosferiche, fare paragoni</p> <p>Lessico</p> <p>³⁵₁₇ Emozioni e stati d'animo, numeri ordinali e date, monete e banconote, mesi e stagioni, scuole e regolamenti, cibo e bevande, mezzi di trasporto, luoghi e negozi, igiene e salute, segni zodiacali, attrazioni turistiche e monumenti di Londra, clima e tempo atmosferico, sport e tempo libero</p> <p>Strutture</p> <p>³⁵₁₇ Revisione e ampliamento del Present Simple, avverbi ed espressioni di frequenza, preposizioni di luogo, Past simple, There was/were, numeri ordinali e date Verbo modale "must", verbi seguiti dal gerundio e uso del gerundio Shall...?/Let's..., Futuro espresso con il present continuous, Would you like...? I'd like... Futuro con will, comparativo di maggioranza, Superlativo relativo e assoluto</p>

	³⁵ ¹⁷ Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento	
Classe III		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ¹⁷ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p>Ricezione orale "LISTENING"</p> <p>³⁵ ¹⁷ Comprende espressioni e parole di uso frequente relative a ciò che lo riguarda (informazioni di base sulla sua persona, famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro)</p> <p>³⁵ ¹⁷ Afferrare messaggi ed annunci brevi, semplici e chiari</p> <p>Ricezione scritta "READING"</p> <p>³⁵ ¹⁷ Legge testi molto brevi e semplici</p> <p>³⁵ ¹⁷ Trova informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari</p> <p>Produzione orale "SPEAKING"</p> <p>³⁵ ¹⁷ Usa espressioni/frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le proprie conversazioni, le condizioni di vita, la carriera scolastica, il lavoro attuale o recente</p> <p>Produzione scritta "WRITING"</p> <p>³⁵ ¹⁷ Prende appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati</p> <p>³⁵ ¹⁷ Scrive una lettera personale</p> <p>Interazione orale "CONVERSATION"</p> <p>³⁵ ¹⁷ Comunica affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete.</p> <p>³⁵ ¹⁷ Partecipa a brevi conversazioni</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>³⁵ ¹⁷ Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</p> <p>³⁵ ¹⁷ Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>³⁵ ¹⁷ Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p> <p>³⁵ ¹⁷ Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</p>	<p>Funzioni</p> <p>³⁵ ¹⁷ Parlare di azioni/esperienze passate, future o avvenute in un passato recente. Esprimere opinioni, suggerire/fare proposte, accettare/rifiutare suggerimenti/proposte, dare consigli, parlare dello stato di salute, riferire in forma indiretta, esprimere desideri e dare spiegazioni, interagire per fare acquisti, prendere accordi, ordinare cibi e bevande al ristorante</p> <p>Lessico</p> <p>³⁵ ¹⁷ Sport, luoghi di divertimento e spettacolo, attività scolastiche e domestiche, televisione e programmi, salute, piccoli malanni e disordini alimentari, turismo e attrazioni turistiche, aeroporto e viaggi, lessico inerente biografie di personaggi famosi</p> <p>Strutture</p> <p>³⁵ ¹⁷ Verbi di preferenza+forma in -ing, avverbi di modo, Present Simple, Present Continuous, Should/shouldn't, Have to e don't have to. Futuro: Present Continuous, will/to be going to; Will per decisioni spontanee e offerte</p> <p>³⁵ ¹⁷ Past continuous e Past simple. Present Perfect(1,2), Present Perfect(3). How much/ how many, how + aggettivo, Too e not...enough, discorso indiretto (say e tell), composti di some/any/no/every, Used to e forma passiva, Tag questions, periodo ipotetico Will/may/might, forma passiva</p>

SECONDA LINGUA COMUNITARIA		Scuola Secondaria
Classe I		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>³⁵₁₇ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>Ricezione orale (ascolto) ³⁵₁₇ Riconosce parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</p> <p>Ricezione scritta ³⁵₁₇ Capisce i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici (annunci, cartelloni, cataloghi, brevi testi)</p> <p>Produzione scritta ³⁵₁₇ Scrive una breve e semplice cartolina ³⁵₁₇ Compila moduli con dati personali ³⁵₁₇ Risponde brevemente a specifiche domande</p> <p>Produzione orale ³⁵₁₇ Usa espressioni e frasi semplici per descrivere persone, luoghi e situazioni a lui familiari</p> <p>Interazione ³⁵₁₇ Interagisce in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a parlare più lentamente e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento ³⁵₁₇ Osserva le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato ³⁵₁₇ Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative ³⁵₁₇ Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi ³⁵₁₇ Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue</p>	<p>Funzioni ³⁵₁₇ Salutare, presentarsi e presentare persone, chiedere e dire lo stato di salute, chiedere l'identità di qualcuno, identificare oggetti e persone, chiedere e dire l'età, situare nello spazio, invitare qualcuno, accettare/rifiutare inviti o cose, descrivere la propria casa, descrivere l'aspetto fisico</p> <p>Lessico ³⁵₁₇ Saluti, alfabeto, numeri, presentazioni, dati personali, condizioni fisiche, sport, carattere, parti del corpo, colori, indumenti, pasti</p> <p>Strutture ³⁵₁₇ Verbi ausiliari ³⁵₁₇ Verbi regolari del 1° gruppo ³⁵₁₇ Verbi irregolari utili per la prima comunicazione ³⁵₁₇ Formazione del plurale e del femminile regolari ed irregolari ³⁵₁₇ Aggettivi possessivi e numerali ³⁵₁₇ Articoli determinativi ed indeterminativi ³⁵₁₇ Forma negativa ed interrogativa ³⁵₁₇ Modi verbali: indicativo ³⁵₁₇ Tempi verbali: "presente indicativo", "passato prossimo"</p>
Classe II		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>³⁵₁₇ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>Ricezione orale (ascolto) ³⁵₁₇ Riconosce e comprende semplici espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale ³⁵₁₇ Capisce globalmente semplici messaggi</p> <p>Ricezione scritta ³⁵₁₇ Capisce espressioni e testi semplici ³⁵₁₇ Trova informazioni</p> <p>Produzione scritta ³⁵₁₇ Scrive brevi messaggi e semplici lettere ³⁵₁₇ Compila moduli con dati personali</p> <p>Produzione orale ³⁵₁₇ Usa espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante</p>	<p>Funzioni ³⁵₁₇ Esprimere la preferenza, chiedere e dire l'ora, offrire/ invitare/accettare/rifiutare, parlare del tempo atmosferico, esprimere auguri, chiedere e parlare di azioni passate, chiedere e dire il prezzo, chiedere e dare indicazioni, parlare dei propri programmi per il futuro, esprimere le proprie scuse e rispondere, esprimere un divieto, ordinare al ristorante</p> <p>Lessico ³⁵₁₇ Parole ed espressioni per parlare del tempo, giorni, mesi e stagioni, azioni quotidiane, corpo umano, abbigliamento, espressioni per parlare della salute, negozi, commercianti e i loro prodotti, pasti</p>

	<p>³⁵₁₇ Interagisce su argomenti e attività a lui familiari</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>³⁵₁₇ Osserva le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</p> <p>³⁵₁₇ Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p> <p>³⁵₁₇ Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>³⁵₁₇ Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue</p>	<p>Strutture</p> <p>³⁵₁₇ Aggettivi dimostrativi e indefiniti</p> <p>³⁵₁₇ Verbi irregolari</p> <p>³⁵₁₇ Verbi riflessivi</p> <p>³⁵₁₇ Accordo del participio passato</p> <p>³⁵₁₇ Modi verbali: imperativo</p> <p>³⁵₁₇ Tempi verbali: imperfetto e futuro</p> <p>³⁵₁₇ Comparativi e superlativi</p> <p>³⁵₁₇ Avverbi di modo</p>
--	---	--

Classe III		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>³⁵₁₇ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <p>³⁵₁₇ Riconosce e comprende espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale</p> <p>³⁵₁₇ Capisce globalmente i messaggi</p> <p>Ricezione scritta</p> <p>³⁵₁₇ Capisce espressioni e testi semplici</p> <p>³⁵₁₇ Trovare informazioni</p> <p>Produzione scritta</p> <p>³⁵₁₇ Scrive messaggi e semplici lettere.</p> <p>³⁵₁₇ Compila moduli con dati personali</p> <p>Produzione orale</p> <p>³⁵₁₇ Usa espressioni per parlare di sé e dell'ambiente circostante</p> <p>³⁵₁₇ Interagisce su argomenti e attività a lui familiari</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>³⁵₁₇ Osserva le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</p> <p>³⁵₁₇ Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p> <p>³⁵₁₇ Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>³⁵₁₇ Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue</p>	<p>Funzioni</p> <p>³⁵₁₇ Dare la propria opinione, offrire/invitare/accettare/rifiutare, esprimere desideri e sentimenti, chiedere e parlare di azioni passate, chiedere e dire il prezzo, interagire per fare acquisti, esprimere la preferenza, parlare dei propri programmi per il futuro, esprimere le proprie scuse e rispondere, ordinare al ristorante</p> <p>Lessico</p> <p>³⁵₁₇ Espressioni relative alla Posta, luoghi di vacanza, mezzi di trasporto e condizioni di alloggio, attività scolastiche, televisione e programmi, lessico inerente alla stampa, luoghi di attività e spettacolo</p> <p>Strutture</p> <p>³⁵₁₇ Pronomi dimostrativi e possessivi</p> <p>³⁵₁₇ Verbi irregolari</p> <p>³⁵₁₇ Verbi riflessivi</p> <p>³⁵₁₇ Accordo del participio passato</p> <p>³⁵₁₇ Modi verbali: condizionale</p> <p>³⁵₁₇ Tempi verbali: condizionale presente e passato</p> <p>³⁵₁₇ Comparativi e superlativi</p> <p>³⁵₁₇ Avverbi di quantità</p> <p>³⁵₁₇ La forma ipotetica</p> <p>³⁵₁₇ La forma passiva</p>

STORIA Scuola Infanzia		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>³⁵₁₇ Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società' utilizzando gli strumenti di conoscenza acquisiti</p>	<p>³⁵₁₇ Conosce, legge e decodifica la realtà attraverso il linguaggio simbolico</p>	<p>³⁵₁₇ Conoscenza di sé e degli altri</p>
<p>³⁵₁₇ Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo, consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti nel rispetto di sé, degli altri e della convivenza civile</p>	<p>³⁵₁₇ Riconosce la ciclicità del tempo</p> <p>³⁵₁₇ Individua la successione cronologica di un evento</p>	<p>³⁵₁₇ Tempo ciclico</p> <p>³⁵₁₇ Sequenze spazio-temporali</p>
<p>³⁵₁₇ Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati</p>	<p>³⁵₁₇ Rielabora e comunica emozioni, sentimenti ed esperienze vissute</p>	<p>³⁵₁₇ Codici simbolici e comunicativi</p>

STORIA			Scuola Primaria
Classe I			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	
³⁵ ₁₇ Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società' utilizzando gli strumenti di conoscenza acquisiti.	³⁵ ₁₇ Individua le tracce e le usa per ricavare conoscenze sul passato	³⁵ ₁₇ Relazioni temporali di: Successione, Contemporaneità, Ciclicità ³⁵ ₁₇ Trasformazioni e/o cambiamenti nel tempo;	
³⁵ ₁₇ Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo, consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti nel rispetto di sé, degli altri e della convivenza civile.	³⁵ ₁₇ Riconosce le relazioni temporali di successione, contemporaneità e ciclicità ³⁵ ₁₇ Riconosce i mutamenti apportati dal tempo sull'uomo, sull'ambiente e sulle cose	³⁵ ₁₇ Tracce e fonti storiche ³⁵ ₁₇ Relazioni temporali di successione, contemporaneità, ciclicità; ³⁵ ₁₇ Trasformazioni e/o cambiamenti nel tempo	
³⁵ ₁₇ Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati	³⁵ ₁₇ Rappresenta graficamente attività e fatti vissuti e/o narrati in successione temporale	³⁵ ₁₇ Rappresentazioni grafica di fatti in successione temporale.	
Classe II			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	
³⁵ ₁₇ Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società' utilizzando gli strumenti di conoscenza acquisiti	³⁵ ₁₇ Individua le tracce e le usa per ricavare conoscenze sul passato personale ³⁵ ₁₇ Rappresenta attività e fatti vissuti e/o narrati in successione temporali	³⁵ ₁₇ Tracce e fonti storiche ³⁵ ₁₇ Storia personale	
³⁵ ₁₇ Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo, consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti nel rispetto di sé, degli altri e della convivenza civile	³⁵ ₁₇ Riconosce le durate temporali e gli strumenti per la misurazione del tempo ³⁵ ₁₇ Coglie e riconosce i nessi causali di fatti ed eventi della vita quotidiana	³⁵ ₁₇ Durata temporale ³⁵ ₁₇ Strumenti per la misurazione del tempo ³⁵ ₁₇ Nesi causali nella vita quotidiana	
³⁵ ₁₇ Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati	³⁵ ₁₇ Rappresenta attività e fatti vissuti e/o narrati in successione temporale	³⁵ ₁₇ Rappresentazioni grafica ³⁵ ₁₇ Racconto orale ³⁵ ₁₇ Sequenze temporali ³⁵ ₁₇ Didascalie	
Classe III			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	
³⁵ ₁₇ Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società' utilizzando gli strumenti di conoscenza acquisiti	³⁵ ₁₇ Individua le fonti e le usa per ricavare conoscenze sul passato ³⁵ ₁₇ Conosce gli aspetti fondamentali della Preistoria	³⁵ ₁₇ Fonti storiche ³⁵ ₁₇ Preistoria	
³⁵ ₁₇ Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo, consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti nel rispetto di sé, degli altri e della convivenza civile	³⁵ ₁₇ Colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi relativi alla Preistoria ³⁵ ₁₇ Confronta la durata di eventi ³⁵ ₁₇ Riconosce i nessi causali in eventi storici	³⁵ ₁₇ Linea del tempo ³⁵ ₁₇ Durata di eventi ³⁵ ₁₇ Nesi causali tra eventi storici legati alla Preistoria anche con riferimenti legati al presente	
³⁵ ₁₇ Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati	³⁵ ₁₇ Espone gli argomenti utilizzando codici comunicativi adeguati	³⁵ ₁₇ Lessico specifico ³⁵ ₁₇ Disegni ³⁵ ₁₇ Schemi ³⁵ ₁₇ Tabelle	
Classe IV			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	
³⁵ ₁₇ Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società' utilizzando gli strumenti di conoscenza acquisiti	³⁵ ₁₇ Ricava informazioni da fonti diverse utili alla comprensione di un fenomeno storico ³⁵ ₁₇ Espone gli argomenti utilizzando codici comunicativi adeguati	³⁵ ₁₇ Fonti storiche: Le civiltà dei fiumi, le civiltà del mare, II popoli migranti	
³⁵ ₁₇ Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo, consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti nel rispetto di sé, degli altri e della convivenza civile	³⁵ ₁₇ Conosce e confronta gli aspetti fondamentali delle prime civiltà ³⁵ ₁₇ Colloca sulla linea del tempo le prime civiltà ³⁵ ₁₇ Riconosce cause, concause e conseguenze di fatti ed eventi storici	³⁵ ₁₇ Linea del tempo ³⁵ ₁₇ Cause, concause e conseguenze di fatti ed eventi storici relativi alle civiltà studiate	

³⁵ ₁₇ Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati.	Espone gli argomenti utilizzando codici comunicativi adeguati	³⁵ ₁₇ Lessico specifico ³⁵ ₁₇ Disegni ³⁵ ₁₇ Schemi ³⁵ ₁₇ Tabelle ³⁵ ₁₇ Mappe
--	---	--

Classe V

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società' utilizzando gli strumenti di conoscenza acquisiti	³⁵ ₁₇ Ricava informazioni da fonti diverse utili alla comprensione di un fenomeno storico; ³⁵ ₁₇ Conosce e confronta gli aspetti fondamentali delle civiltà antiche ³⁵ ₁₇ Espone gli argomenti utilizzando codici comunicativi adeguati	³⁵ ₁₇ Fonti storiche ³⁵ ₁₇ La civiltà greca ³⁵ ₁₇ I popoli Italici ³⁵ ₁₇ La civiltà etrusca ³⁵ ₁₇ La civiltà romana ³⁵ ₁₇ I popoli barbarici
³⁵ ₁₇ Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo, consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti nel rispetto di sé, degli altri e della convivenza civile	³⁵ ₁₇ Colloca sulla linea del tempo civiltà antiche; ³⁵ ₁₇ Riconosce cause, concause e conseguenze di fatti ed eventi storici;	³⁵ ₁₇ Linea del tempo; ³⁵ ₁₇ Cause, concause e conseguenze di fatti ed eventi storici relativi alle civiltà studiate
³⁵ ₁₇ Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati	³⁵ ₁₇ Espone gli argomenti utilizzando codici comunicativi adeguati	³⁵ ₁₇ Lessico specifico ³⁵ ₁₇ Disegni, schemi, tabelle e mappe

STORIA

Scuola Secondaria

Competenze specifiche	Classe I Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società' utilizzando gli strumenti di conoscenza acquisiti	³⁵ ₁₇ Utilizza le principali strategie di lettura funzionali all'apprendimento ³⁵ ₁₇ Sa leggere e comprende alcuni tipi di fonti storiche ³⁵ ₁₇ Sa confrontare, col supporto dell'insegnante, i cambiamenti storici in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, anche alla luce della propria esperienza personale ³⁵ ₁₇ Ricava, con l'aiuto del docente, informazioni su eventi storici da fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ³⁵ ₁₇ Comprendere i termini specifici del linguaggio storico	³⁵ ₁₇ Lessico specifico della storia ³⁵ ₁₇ Principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età medievale cogliendone anche i riferimenti al presente ³⁵ ₁₇ Alcune tipologie di fonti storiche
³⁵ ₁₇ Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo, consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti nel rispetto di sé, degli altri e della convivenza civile	³⁵ ₁₇ Colloca gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo; ³⁵ ₁₇ Individua i nessi causa/effetto	³⁵ ₁₇ Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni ³⁵ ₁₇ Periodizzazioni fondamentali della storia
³⁵ ₁₇ Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati	³⁵ ₁₇ Espone gli argomenti studiati utilizzando in modo adeguato il lessico specifico; ³⁵ ₁₇ Sa realizzare testi di vario tipo (grafici, mappe, disegni, etc.) per comunicare le conoscenze acquisite	³⁵ ₁₇ Lessico specifico ³⁵ ₁₇ Vari registri e codici comunicativi

Classe II

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società' utilizzando gli strumenti di conoscenza acquisiti	³⁵ ₁₇ Utilizza le strategie di lettura funzionali all'apprendimento ³⁵ ₁₇ Sa leggere e comprendere vari tipi di fonti storiche ³⁵ ₁₇ Sa confrontare i cambiamenti storici in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, anche alla luce della propria esperienza personale e del proprio contesto culturale ³⁵ ₁₇ Ricava informazioni su eventi storici da fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ³⁵ ₁₇ Consolida il lessico specifico	³⁵ ₁₇ Lessico specifico della storia ³⁵ ₁₇ I principali fenomeni storici, economici, sociali e tecnologici dell'età moderna ³⁵ ₁₇ Alcune tipologie di fonti storiche, grafici e mappe

³⁵ ₁₇ Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo, consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti nel rispetto di se', degli altri e della convivenza civile	³⁵ Comprende la relazione tra gli eventi passati e presenti e riflettere su di essi ³⁵ ₁₇ Riconosce cause e conseguenze di fatti e fenomeni	³⁵ Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni fondamentali della storia
³⁵ ₁₇ Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati	³⁵ ₁₇ Espone gli argomenti studiati utilizzando in modo adeguato il lessico specifico ³⁵ ₁₇ Riflette e discutere su problemi di convivenza civile	³⁵ ₁₇ Lessico specifico ³⁵ ₁₇ Vari registri e codici comunicativi

Classe III		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società utilizzando gli strumenti di conoscenza acquisiti	³⁵ ₁₇ Utilizza in modo autonomo strategie di lettura funzionali all'apprendimento ³⁵ ₁₇ Sa leggere e interpretare vari tipi di fonti storiche ³⁵ ₁₇ Sa interpretare in modo critico i cambiamenti storici in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, anche alla luce della propria esperienza personale e del proprio contesto culturale ³⁵ ₁₇ Ricava, anche in modo autonomo, informazioni su eventi storici da fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ³⁵ ₁₇ Amplia il lessico specifico	³⁵ ₁₇ Lessico specifico della storia ³⁵ ₁₇ I principali fenomeni storici, economici, sociali e tecnologici dell'età contemporanea ³⁵ ₁₇ Varie tipologie di fonti storiche, grafici e mappe
³⁵ ₁₇ Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo, consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti nel rispetto di se', degli altri e della convivenza civile	³⁵ ₁₇ Comprende la relazione tra gli eventi passati e presenti e riflettere su di essi in modo sincronico e diacronico ³⁵ ₁₇ Riconosce le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	³⁵ ₁₇ Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni fondamentali della storia
³⁵ ₁₇ Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati.	³⁵ ₁₇ Espone ed organizza i contenuti acquisiti in modo personale utilizzando il lessico specifico. ³⁵ ₁₇ Riflette in modo critico e confrontarsi sui problemi della società contemporanea	³⁵ ₁₇ Lessico specifico ³⁵ ₁₇ Vari registri e codici comunicativi

GEOGRAFIA		
Scuola Infanzia		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici antropici, economici e politici	³⁵ ₁₇ Riconosce le caratteristiche dei vari ambienti	³⁵ ₁₇ I principali ambienti
³⁵ ₁₇ Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico utilizzando opportunamente gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche	³⁵ ₁₇ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio con terminologia esatta ³⁵ ₁₇ Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	³⁵ ₁₇ Terminologia: avanti-dietro, sopra-sotto, destra e sinistra... ³⁵ ₁₇ Giochi psicomotori ³⁵ ₁₇ Esperienze quotidiane di percorsi
³⁵ ₁₇ Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati	³⁵ ₁₇ Sa rappresentare attraverso vari linguaggi l'ambiente circostante	³⁵ ₁₇ Rappresentazioni grafico-pittoriche ³⁵ ₁₇ Drammatizzazioni

GEOGRAFIA			Scuola Primaria
Classe I			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	
³⁵ ₁₇ Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici antropici, economici e politici	³⁵ ₁₇ Esplora l'ambiente circostante. ³⁵ ₁₇ Individua la funzione degli ambienti vissuti	³⁵ ₁₇ Gli organizzatori topologici ³⁵ ₁₇ I punti di riferimento ³⁵ ₁₇ Ambienti noti e non ³⁵ ₁₇ Spazi pubblici e privati	
³⁵ ₁₇ Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico utilizzando opportunamente gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche	³⁵ ₁₇ Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto utilizzando i principali indicatori spaziali ³⁵ ₁₇ Realizza, descrive e rappresenta semplici percorsi	³⁵ ₁₇ Indicatori spaziali ³⁵ ₁₇ I percorsi	
³⁵ ₁₇ Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati	³⁵ ₁₇ Rappresenta graficamente ambienti	³⁵ ₁₇ Rappresentazione grafica di Ambienti noti e non ³⁵ ₁₇ Spazi pubblici e privati	
Classe II			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	
³⁵ ₁₇ Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici antropici, economici e politici	³⁵ ₁₇ Riconosce i diversi tipi di paesaggio ³⁵ ₁₇ Individua gli elementi naturali ed antropici dei diversi paesaggi.	³⁵ ₁₇ I diversi tipi di paesaggio ³⁵ ₁₇ Elementi naturali e antropici dei diversi paesaggi	
³⁵ ₁₇ Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico utilizzando opportunamente gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche	³⁵ ₁₇ Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento ³⁵ ₁₇ Osserva, descrive, rappresenta gli spostamenti negli spazi conosciuti e non	³⁵ ₁₇ gli organizzatori topologici ³⁵ ₁₇ I punti di riferimento. ³⁵ ₁₇ I percorsi ³⁵ ₁₇ Le mappe ³⁵ ₁₇ I reticoli	
³⁵ ₁₇ Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati	³⁵ ₁₇ Rappresenta graficamente percorsi e mappe di ambienti familiari	³⁵ ₁₇ Rappresentazione grafica di: percorsi, mappe, reticoli, ambienti familiari	
Classe III			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	
³⁵ ₁₇ Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici antropici, economici e politici	³⁵ ₁₇ Osserva e descrive le caratteristiche dei diversi ambienti ³⁵ ₁₇ Individua le relazioni tra elementi naturali ed antropici	³⁵ ₁₇ I diversi tipi di paesaggio ³⁵ ₁₇ Relazioni tra elementi naturali e antropici	
³⁵ ₁₇ Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico utilizzando opportunamente gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche	³⁵ ₁₇ Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali ³⁵ ₁₇ Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando leggende.	³⁵ ₁₇ I punti cardinali ³⁵ ₁₇ I diversi tipi di carte geografiche	
³⁵ ₁₇ Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati	³⁵ ₁₇ Espone oralmente gli argomenti utilizzando un linguaggio adeguato	³⁵ ₁₇ Lessico specifico	
Classe IV			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	
³⁵ ₁₇ Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici antropici, economici e politici	³⁵ ₁₇ Osserva e descrive la morfologia del territorio italiano. ³⁵ ₁₇ Analizza e comprende la relazione tra attività umane e le risorse del territorio	³⁵ ₁₇ La morfologia del territorio italiano ³⁵ ₁₇ Attività umane e risorse del territorio e loro relazione	
³⁵ ₁₇ Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico utilizzando opportunamente gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche	³⁵ ₁₇ Si orienta e utilizza diversi tipi di carte mediante le coordinate geografiche. ³⁵ ₁₇ Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando leggende.	³⁵ ₁₇ Coordinate geografiche ³⁵ ₁₇ Cartografia e simboli	
³⁵ ₁₇ Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati	³⁵ ₁₇ Espone oralmente gli argomenti utilizzando un linguaggio più specifico	³⁵ ₁₇ Lessico specifico	

Classe V		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici antropici, economici e politici	³⁵ ₁₇ Osserva, descrivere e confrontare le principali caratteristiche delle regioni italiane ³⁵ ₁₇ Analizza e comprendere la relazione tra attività umane e le risorse del territorio	³⁵ ₁₇ Regioni italiane ³⁵ ₁₇ Attività umane e risorse del territorio e loro relazione
³⁵ ₁₇ Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico utilizzando opportunamente gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche	³⁵ ₁₇ Si orienta nei diversi tipi di carte geografiche utilizzando le coordinate geografiche. ³⁵ ₁₇ Legge diversi tipi di carte, grafici e tabelle per ricavare informazioni	³⁵ ₁₇ Coordinate geografiche ³⁵ ₁₇ Cartografia e simboli
³⁵ ₁₇ Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati	³⁵ ₁₇ Espone oralmente gli argomenti utilizzando un linguaggio sempre più specifico	³⁵ ₁₇ Lessico specifico.

GEOGRAFIA Scuola Secondaria		
Classe I		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici antropici, economici e politici	³⁵ ₁₇ Legge vari tipi di carte geografiche, tabelle e grafici	³⁵ ₁₇ Strumenti della disciplina: coordinate geografiche, tipi di carte, scale di riduzione, grafici
³⁵ ₁₇ Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico utilizzando opportunamente gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche	³⁵ ₁₇ Sa osservare, leggere e analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani; ³⁵ ₁₇ Saper cogliere le modificazioni del paesaggio in base a fattori fisici e antropici	³⁵ ₁₇ Localizzazione e caratteristiche fisiche, economiche e sociali delle principali regioni geografiche italiane ed europee; ³⁵ ₁₇ Relazione uomo-ambiente nei suoi vari aspetti
³⁵ ₁₇ Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati	³⁵ ₁₇ Sa esporre le conoscenze acquisite utilizzando correttamente il linguaggio specifico	³⁵ ₁₇ Lessico specifico della disciplina; ³⁵ ₁₇ Vari registri e codici comunicativi

Classe II		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici antropici, economici e politici	³⁵ ₁₇ Identifica e conosce gli elementi geografici e antropici per confrontare aree diverse	³⁵ ₁₇ Principali fenomeni sociali, economici del mondo contemporaneo europeo in relazione alle diverse culture ³⁵ ₁₇ Principali problemi ambientali
³⁵ ₁₇ Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico utilizzando opportunamente gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche	³⁵ ₁₇ Sa osservare, leggere e analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani; riconoscerne caratteristiche e relazioni; ³⁵ ₁₇ Riflette e discutere su problemi di convivenza civile	³⁵ ₁₇ Gli stati europei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale; ³⁵ ₁₇ Principali elementi che caratterizzano l'Unione Europea
³⁵ ₁₇ Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati	³⁵ ₁₇ Sa esporre le conoscenze acquisite utilizzando correttamente e consapevolmente il linguaggio specifico	³⁵ ₁₇ Lessico specifico della disciplina ³⁵ ₁₇ Vari registri e codici comunicativi

Classe III		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici antropici, economici e politici	³⁵ ₁₇ Riconosce e analizza i cambiamenti apportati dall'uomo attraverso l'osservazione di aree geografiche; ³⁵ ₁₇ Ricava ed interpreta informazioni da fonti differenti	³⁵ ₁₇ I continenti extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale; ³⁵ ₁₇ I principali fenomeni sociali, economici ed ambientali del mondo contemporaneo in relazione alle diverse culture
³⁵ ₁₇ Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico utilizzando opportunamente gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche	³⁵ ₁₇ Agisce responsabilmente verso gli altri, l'ambiente e le risorse naturali; ³⁵ ₁₇ Riflette in modo critico e si confronta sui problemi della società contemporanea.	³⁵ ₁₇ I principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea; ³⁵ ₁₇ Problematiche ambientali, ecologiche e sociali; ³⁵ ₁₇ Organismi di cooperazione internazionale e loro funzione

³⁵ ₁₇ Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati	³⁵ ₁₇ Espone ed organizza i contenuti acquisiti in modo personale utilizzando il lessico specifico.	³⁵ ₁₇ Padronanza del lessico specifico della disciplina; ³⁵ ₁₇ Vari registri e codici comunicativi
---	---	---

MATEMATICA

Scuola Infanzia

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Operare con i numeri nel calcolo scritto e mentale e con strumenti	³⁵ ₁₇ Conta oggetti, accompagnandoli con i gesti del togliere e dell'aggiungere ³⁵ ₁₇ Rappresenta con simboli opportuni i risultati delle esperienze	³⁵ ₁₇ Conteggi ³⁵ ₁₇ Rappresentazioni di quantità ³⁵ ₁₇ Addizioni e sottrazioni (in contesti concreti)
³⁵ ₁₇ Riconoscere e operare con forme del piano e dello spazio	³⁵ ₁₇ È in grado di riconoscere le figure geometriche. ³⁵ ₁₇ Riesce ad individuare le proprietà delle diverse figure geometriche (lati, angoli...)	³⁵ ₁₇ Rappresentazione di figure geometriche ³⁵ ₁₇ Rappresentazione di figure riconducibili a figure geometriche
³⁵ ₁₇ Effettuare misurazioni di grandezze e rappresentarle	³⁵ ₁₇ Riconosce la differenza tra le varie grandezze ³⁵ ₁₇ Rappresenta uno stesso oggetto in scala diversa	³⁵ ₁₇ Confronti diretti di grandezze. ³⁵ ₁₇ Seriazioni.
³⁵ ₁₇ Ricavare e rappresentare dati e cogliere le relazioni tra essi	³⁵ ₁₇ Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni, formula ipotesi e ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana ³⁵ ₁₇ Classifica oggetti in base a una proprietà ³⁵ ₁₇ Misura grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie	³⁵ ₁₇ Discussioni su eventi e fatti della vita quotidiana ³⁵ ₁₇ Classificazione in base ad un attributo ³⁵ ₁₇ Misurazioni nell'ambito di giochi della tradizione
³⁵ ₁₇ Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi, numerico, geometrico, algebrico	³⁵ ₁₇ Risolve semplici problemi in situazioni concrete di esperienza	³⁵ ₁₇ Aggiungere, togliere e distribuzioni di quantità
³⁵ ₁₇ Riconoscere ed utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri, frazioni, percentuali...)	³⁵ ₁₇ Rappresenta graficamente le esperienze vissute nell'ambito dei numeri e delle figure	³⁵ ₁₇ Disegni e rappresentazioni spontanee

MATEMATICA

Scuola Primaria

Classe I		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Operare con i numeri nel calcolo scritto e mentale e con strumenti	³⁵ ₁₇ Conta in senso progressivo e regressivo utilizzando numeri naturali ³⁵ ₁₇ Esegue operazioni con numeri naturali utilizzando strumenti diversi	³⁵ ₁₇ Conteggi e confronti tra quantità entro il 20 ³⁵ ₁₇ Addizioni e sottrazioni (i concetti e le rappresentazioni)
³⁵ ₁₇ Riconoscere e operare con forme del piano e dello spazio	³⁵ ₁₇ Percepisce la propria posizione nello spazio seguendo la propria laterizzazione ³⁵ ₁₇ Comunica la posizione degli oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati ³⁵ ₁₇ Esegue un percorso partendo dai descrittori verbali Descrive un percorso che si sta facendo	³⁵ ₁₇ Rapporti spaziali: sopra-sotto; dentro-fuori; davanti/dietro; sinistra/destra ³⁵ ₁₇ Mappe e reticoli ³⁵ ₁₇ Descrizione di percorsi
³⁵ ₁₇ Effettuare misurazioni di grandezze e rappresentarle	³⁵ ₁₇ Individua grandezze misurabili. ³⁵ ₁₇ Ordina grandezze ³⁵ ₁₇ Misura grandezze utilizzando unità di misure arbitrarie	³⁵ ₁₇ Confronti diretti ³⁵ ₁₇ Ordinamenti di grandezze ³⁵ ₁₇ Misurazioni dirette

³⁵ ₁₇ Ricavare e rappresentare dati e cogliere le relazioni tra essi	³⁵ ₁₇ Classifica figure e oggetti in base ad una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. ³⁵ ₁₇ Leggere rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle. ³⁵ ₁₇ Misura grandezze utilizzando misure arbitrarie	³⁵ ₁₇ Classificazioni in base a un attributo ³⁵ ₁₇ Relazioni e rappresentazioni ³⁵ ₁₇ Rappresentazione e lettura di dati ³⁵ ₁₇ Misurazioni con unità di misura arbitrarie
³⁵ ₁₇ Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi, numerico, geometrico, algebrico	³⁵ ₁₇ Analizza, comprende, rappresenta e risolvere problemi partendo da situazioni concrete	³⁵ ₁₇ La situazione - problema ³⁵ ₁₇ Problemi di addizione e sottrazione
³⁵ ₁₇ Riconoscere ed utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri, frazioni, percentuali, ...)	³⁵ ₁₇ Rappresenta graficamente le esperienze vissute nell'ambito delle attività matematiche ³⁵ ₁₇ Rappresenta i concetti nei vari codici: linguistico, iconico, simbolico ³⁵ ₁₇ Rappresenta con istogrammi dati acquisiti nelle diverse indagini	³⁵ ₁₇ Rappresentazioni spontanee ³⁵ ₁₇ La striscia dei numeri ³⁵ ₁₇ Rappresentazioni in codice linguistico, simbolico, figurale di numeri e altri concetti matematici (più o meno, uguale, maggiore e minore) ³⁵ ₁₇ Uso di grafici e tabelle

Classe II

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Operare con i numeri nel calcolo scritto e mentale e con strumenti	³⁵ ₁₇ Conta in senso progressivo e regressivo utilizzando numeri naturali ³⁵ ₁₇ Esegue operazioni con numeri naturali utilizzando strumenti diversi (le quattro operazioni) ³⁵ ₁₇ Esegue addizioni e sottrazioni usando gli abituali algoritmi di calcolo	³⁵ ₁₇ Conteggi e confronti tra quantità entro il 100 ³⁵ ₁₇ Le quattro operazioni (i concetti) ³⁵ ₁₇ Addizione e sottrazione (gli algoritmi)
³⁵ ₁₇ Riconoscere e operare con forme del piano e dello spazio	³⁵ ₁₇ Percepisce la propria posizione nello spazio seguendo la propria lateralizzazione ³⁵ ₁₇ Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini appropriati ³⁵ ₁₇ Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale e dal disegno ³⁵ ₁₇ Dà istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato ³⁵ ₁₇ Riconosce, denomina, descrive figure geometriche ³⁵ ₁₇ Disegna figure geometriche	³⁵ ₁₇ Rapporti spaziali sopra-sotto; dentro-fuori; davanti-dietro; sinistra-destra. ³⁵ ₁₇ Linee aperte, chiuse, spezzate, curve, miste. ³⁵ ₁₇ Confini e regioni ³⁵ ₁₇ Percorsi: esecuzione, descrizione, istruzioni ³⁵ ₁₇ Figure geometriche piane e solide
³⁵ ₁₇ Effettuare misurazioni di grandezze e rappresentarle	³⁵ ₁₇ Individua grandezze misurabili ³⁵ ₁₇ Ordina grandezze ³⁵ ₁₇ Misura grandezze utilizzando unità di misure arbitrarie ³⁵ ₁₇ Conosce le unità di misura di tempo comunemente utilizzate ³⁵ ₁₇ Conosce le misure di valore comunemente utilizzate	³⁵ ₁₇ Confronti diretti ³⁵ ₁₇ Ordinamenti di grandezze ³⁵ ₁₇ Misurazioni dirette e indirette con il medio termine ³⁵ ₁₇ Unità di misura non convenzionali ³⁵ ₁₇ La scansione del tempo in contesti quotidiani: anni, mesi, settimane, giorni, ore, minuti, secondi ³⁵ ₁₇ Misure di valore in contesti quotidiani: monete e banconote in euro
³⁵ ₁₇ Ricavare e rappresentare dati e cogliere le relazioni tra essi	³⁵ ₁₇ Classifica figure e oggetti in base ad una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune ³⁵ ₁₇ Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle ³⁵ ₁₇ Misura grandezze utilizzando misure arbitrarie	³⁵ ₁₇ Classificazioni in base a un attributo ³⁵ ₁₇ Relazioni e rappresentazioni ³⁵ ₁₇ Rappresentazione e lettura di dati ³⁵ ₁₇ Misurazioni con unità di misura arbitrarie
³⁵ ₁₇ Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi, numerico, geometrico, algebrico	³⁵ ₁₇ Analizza, comprende, rappresenta e risolvere problemi partendo da situazioni concrete	³⁵ ₁₇ Problemi di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni ³⁵ ₁₇ Ricostruzione del cubo partendo dal suo sviluppo
³⁵ ₁₇ Riconoscere ed utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri, frazioni, percentuali, ...)	³⁵ ₁₇ Rappresenta graficamente le strategie spontanee messe in atto nel corso della risoluzione di problemi.	³⁵ ₁₇ Rappresentazioni spontanee ³⁵ ₁₇ Procedimenti risolutivi nel corso di problemi standard e problemi logici. ³⁵ ₁₇ Rappresentazioni in codice

	<p>³⁵₁₇ Rappresenta i concetti matematici in corso di acquisizione nei vari codici: linguistico, iconico, simbolico</p> <p>³⁵₁₇ Rappresenta con istogrammi dati acquisiti nelle diverse indagini</p>	<p>linguistico, simbolico, figurale di numeri e altri concetti matematici (linea, punto, retta...)</p> <p>³⁵₁₇ Uso di grafici e tabelle</p>
	Classe III	
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>³⁵₁₇ Operare con i numeri nel calcolo scritto e mentale e con strumenti</p>	<p>³⁵₁₇ Conta in senso progressivo e regressivo utilizzando numeri naturali</p> <p>³⁵₁₇ Esegue le quattro operazioni con numeri naturali con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni</p> <p>³⁵₁₇ Conosce e confronta i numeri con la virgola in contesti significativi (misure di lunghezza, euro...)</p> <p>³⁵₁₇ Esegue addizioni e sottrazioni con numeri con la virgola in contesti significativi</p>	<p>³⁵₁₇ Conteggi e confronti tra quantità entro il 1000</p> <p>³⁵₁₇ Conteggi e confronti tra numeri con la virgola</p> <p>³⁵₁₇ Le quattro operazioni con i numeri naturali (concetti e algoritmi)</p> <p>³⁵₁₇ Addizioni e sottrazioni con numeri con la virgola</p>
<p>³⁵₁₇ Riconoscere e operare con forme del piano e dello spazio</p>	<p>³⁵₁₇ Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire da proprio corpo</p> <p>³⁵₁₇ Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a da altre persone o oggetti, usando termini adeguati</p> <p>³⁵₁₇ Esegue e descrive un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno</p> <p>³⁵₁₇ Dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato</p> <p>³⁵₁₇ Riconosce, denomina e descrive figure geometriche</p> <p>³⁵₁₇ Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio</p>	<p>³⁵₁₇ Rapporti spaziali sopra-sotto; dentro-fuori; davanti-dietro; sinistra-destra</p> <p>³⁵₁₇ Linee aperte, chiuse, spezzate, curve, miste;</p> <p>³⁵₁₇ Confini e regioni</p> <p>³⁵₁₇ Percorsi: esecuzione, descrizione, istruzioni;</p> <p>³⁵₁₇ Figure geometriche piane e solide: riconoscimento, denominazione, descrizione, costruzione</p>
<p>³⁵₁₇ Effettuare misurazioni di grandezze e rappresentarle</p>	<p>³⁵₁₇ Misura grandezze utilizzando sia unità di misura arbitrarie e convenzionali</p> <p>³⁵₁₇ Conosce e utilizza le unità di misura</p>	<p>³⁵₁₇ Unità di misura arbitrarie e convenzionali</p> <p>³⁵₁₇ Le misure di tempo, valore, lunghezza, capacità, peso</p>
<p>³⁵₁₇ Ricavare e rappresentare dati e cogliere le relazioni tra essi</p>	<p>³⁵₁₇ Classifica numeri, figure e oggetti in base ad una o due proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune</p> <p>³⁵₁₇ Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle</p> <p>³⁵₁₇ Misura grandezze utilizzando misure convenzionali</p>	<p>³⁵₁₇ Classificazioni in base a uno o due attributi</p> <p>³⁵₁₇ Relazioni e rappresentazioni</p> <p>³⁵₁₇ Rappresentazione e lettura di dati</p> <p>³⁵₁₇ Misurazioni con unità di misura convenzionali: metro e sottomultipli; litro e sottomultipli</p>
<p>³⁵₁₇ Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi, numerico, geometrico, algebrico</p>	<p>³⁵₁₇ Analizza, comprende, rappresenta e risolve problemi</p> <p>³⁵₁₇ Discute, argomenta e confronta soluzioni</p>	<p>³⁵₁₇ Problemi con le quattro operazioni</p> <p>³⁵₁₇ Problemi logici</p> <p>³⁵₁₇ Il tangram</p>
<p>³⁵₁₇ Riconoscere ed utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri, frazioni, percentuali, ...)</p>	<p>³⁵₁₇ Rappresenta graficamente le strategie spontanee messe in atto nel corso della risoluzione di problemi.</p> <p>³⁵₁₇ Rappresenta i concetti matematici in corso di acquisizione nei vari codici: linguistico, iconico, simbolico</p> <p>³⁵₁₇ Rappresenta con istogrammi e altri grafici dati acquisiti nelle diverse indagini</p>	<p>³⁵₁₇ Rappresentazioni spontanee</p> <p>³⁵₁₇ Procedimenti risolutivi nel corso di problemi standard e problem solving</p> <p>³⁵₁₇ Rappresentazioni in codice linguistico, simbolico, figurale di numeri e altri concetti matematici (numeri decimali, frazioni, angoli...)</p> <p>³⁵₁₇ Uso di grafici e tabelle</p>

Classe IV		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>³⁵³⁶ Operare con i numeri nel calcolo scritto e mentale e con strumenti</p>	<p>³⁵³⁶ Conta in senso progressivo e regressivo utilizzando numeri naturali e con la virgola</p> <p>³⁵³⁶ Esegue le quattro operazioni con numeri naturali e con la virgola con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni</p> <p>³⁵³⁶ Conosce e opera con le frazioni</p>	<p>³⁵³⁶ Conteggi e confronti tra numeri naturali grandi e con la virgola.</p> <p>³⁵³⁶ Le quattro operazioni con numeri naturali e con la virgola</p> <p>³⁵³⁶ Frazioni (come parte di un intero, discreto e continuo)</p>
<p>³⁵³⁶ Riconoscere e operare con forme del piano e dello spazio</p>	<p>³⁵³⁶ Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>³⁵³⁶ Descrive, denomina, classifica figure geometriche piane e solide, identificando in esse elementi significativi</p> <p>³⁵³⁶ Riproduce una figura in base ad una descrizione, utilizzando strumenti opportuni</p> <p>³⁵³⁶ Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano</p> <p>³⁵³⁶ Confronta e misura angoli</p> <p>³⁵³⁶ Riconosce e disegna rette</p> <p>³⁵³⁶ Riproduce in scala una figura assegnata</p> <p>³⁵³⁶ Determina l'area di rettangoli e triangoli per scomposizione, utilizzando le più comuni formule</p>	<p>³⁵³⁶ Il piano cartesiano</p> <p>³⁵³⁶ Le figure del piano e dello spazio</p> <p>³⁵³⁶ Gli angoli e la loro ampiezza.</p> <p>³⁵³⁶ Rette perpendicolari, parallele, orizzontali, verticali, oblique...</p> <p>³⁵³⁶ Ingrandimenti e rimpicciolimenti</p> <p>³⁵³⁶ Calcoli di perimetri.</p> <p>³⁵³⁶ Calcoli di aree di rettangoli e triangoli</p>
<p>³⁵³⁶ Effettuare misurazioni di grandezze e rappresentarle</p>	<p>³⁵³⁶ Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, capacità, pesi, angoli, aree, intervalli temporali</p> <p>³⁵³⁶ Passa da un'unità di misura all'altra, limitatamente alle unità di uso comune, anche nel contesto del sistema monetario</p>	<p>³⁵³⁶ Le misure quadrate</p> <p>³⁵³⁶ Equivalenze di misure</p>
<p>³⁵³⁶ Ricavare e rappresentare dati e cogliere le relazioni tra essi</p>	<p>³⁵³⁶ Classifica numeri, figure e oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune</p> <p>³⁵³⁶ Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>³⁵³⁶ Misura grandezze utilizzando misure convenzionali</p>	<p>³⁵³⁶ Classificazioni in base a uno o più attributi</p> <p>³⁵³⁶ Relazioni e rappresentazioni</p> <p>³⁵³⁶ Rappresentazione e lettura di dati</p> <p>³⁵³⁶ Misurazioni e equivalenze nell'ambito dei diversi sistemi di misura: sottomultipli e multipli di misure di lunghezza, di capacità, di peso, di valore e di tempo, di aree</p>
<p>³⁵³⁶ Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi, numerico, geometrico, algebrico</p>	<p>³⁵³⁶ Analizza, comprende, rappresenta e risolvere problemi</p> <p>³⁵³⁶ Discute, argomenta e confronta soluzioni</p>	<p>³⁵³⁶ Problemi con le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali</p> <p>³⁵³⁶ Problem solving</p> <p>³⁵³⁶ Problemi sul calcolo del perimetro</p>
<p>³⁵³⁶ Riconoscere ed utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri, frazioni, percentuali, ...)</p>	<p>³⁵³⁶ Rappresenta graficamente le strategie spontanee messe in atto nel corso della risoluzione di problemi.</p> <p>³⁵³⁶ Rappresenta i concetti matematici in corso di acquisizione nei vari codici: linguistico, iconico, simbolico</p> <p>³⁵³⁶ Rappresenta con istogrammi e altri grafici dati acquisiti nelle diverse indagini</p> <p>³⁵³⁶ Disegna figure geometriche piane su fogli quadrettati e non con l'uso di strumenti</p>	<p>³⁵³⁶ Rappresentazioni spontanee</p> <p>³⁵³⁶ Procedimenti risolutivi nel corso di problemi standard e problem solving</p> <p>³⁵³⁶ Rappresentazioni in codice linguistico, simbolico, figurale di numeri e altri concetti matematici (numeri decimali, frazioni, angoli, multipli e sottomultipli)</p> <p>³⁵³⁶ Uso di grafici e tabelle</p> <p>³⁵³⁶ Disegno di figure geometriche con l'uso di algoritmi e non</p> <p>³⁵³⁶ Strumenti usati: riga, squadra, compasso, goniometro</p>

Classe V		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ³⁶ Operare con i numeri nel calcolo scritto e mentale e con strumenti	³⁵ Conta in senso progressivo e regressivo utilizzando numeri naturali e con la virgola ³⁵ Esegue calcoli con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni ³⁵ Conosce e opera con le frazioni ³⁵ Opera con i numeri negativi in contesti concreti	³⁵ Conteggi e confronti tra numeri naturali grandi e con la virgola. ³⁵ Le quattro operazioni con numeri naturali e con la virgola ³⁵ Frazioni (come parte di un intero, discreto e continuo; come operatore su un intero, calcolo delle frazioni equivalenti, complementari, delle percentuali)
³⁵ ³⁶ Riconoscere e operare con forme del piano e dello spazio	³⁵ Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti. ³⁵ Descrive, denomina, classifica figure geometriche piane e solide, identificando in esse elementi significativi ³⁵ Riproduce una figura in base ad una descrizione, utilizzando strumenti opportuni ³⁵ Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano ³⁵ Confronta e misura angoli, riconosce e disegna rette ³⁵ Riproduce in scala una figura assegnata. ³⁵ Riconosce e rappresenta figure traslate, riflesse e ruotate ³⁵ Determina l'area delle figure piane per scomposizione, utilizzando le più comuni formule	³⁵ Il piano cartesiano ³⁵ Le figure del piano e dello spazio ³⁵ Gli angoli e la loro ampiezza ³⁵ Rette perpendicolari, parallele, orizzontali, verticali, oblique... ³⁵ Ingrandimenti e rimpicciolimenti ³⁵ Traslazioni, simmetrie, rotazioni ³⁵ Calcoli di perimetri. ³⁵ Calcoli di aree di rettangoli, triangoli, trapezi, rombi, poligoni, cerchi
³⁵ ³⁶ Effettuare misurazioni di grandezze e rappresentarle	³⁵ Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, capacità, pesi, angoli, aree, intervalli temporali ³⁵ Passa da un'unità di misura all'altra, limitatamente alle unità di uso comune, anche nel contesto del sistema monetario ³⁵ Effettua addizioni e sottrazioni tra misure ³⁵ Riconosce e utilizza le misure di volume	³⁵ Equivalenze tra misure (anche tra misure quadrate) ³⁵ Addizioni e sottrazioni tra misure ³⁵ Calcolo di volumi
³⁵ ³⁶ Ricavare e rappresentare dati e cogliere le relazioni tra essi	³⁵ Classifica numeri, figure e oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune ³⁵ Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle ³⁵ Misura grandezze utilizzando misure convenzionali	³⁵ Classificazioni in base a uno o più attributi ³⁵ Relazioni e rappresentazioni ³⁵ Rappresentazione e lettura di dati ³⁵ Misurazioni e equivalenze nell'ambito dei diversi sistemi di misura: sottomultipli e multipli di misure di lunghezza, di capacità, di peso, di valore, di tempo, di aree
³⁵ Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi, numerico, geometrico, algebrico	³⁵ Analizza, comprende, rappresenta e risolvere problemi ³⁵ Discute, argomenta e confronta soluzioni	³⁵ Problemi con le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali ³⁵ Problem solving ³⁵ Problemi sul calcolo del perimetro/circonferenza e delle aree
³⁵ Riconoscere ed utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri, frazioni, percentuali, ...)	³⁵ Rappresenta graficamente le strategie spontanee messe in atto nel corso della risoluzione di problemi ³⁵ Rappresenta i concetti matematici in corso di acquisizione nei vari codici: linguistico, iconico, simbolico ³⁵ Rappresenta con istogrammi e altri grafici dati acquisiti nelle diverse indagini ³⁵ Disegna figure geometriche piane e solide su fogli quadrettati e non	³⁵ Rappresentazioni spontanee ³⁵ Procedimenti risolutivi nel corso di problemi standard e problem solving ³⁵ Rappresentazioni in codice linguistico, simbolico, figurale di numeri e altri concetti matematici (percentuali, relazioni di proporzionalità, potenze...) ³⁵ Grafici e tabelle ³⁵ Strumenti usati: riga, squadre, compasso ³⁵ Disegno di figure geometriche con l'uso di algoritmi e non

MATEMATICA		Scuola Secondaria
Classe I		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Operare con i numeri nel calcolo scritto e mentale e con strumenti	³⁵ ₁₇ Esegue operazioni con i numeri naturali e decimali ³⁵ ₁₇ Scompone in fattori primi un numero, per ricavare M.C.D. e m.c.m. ³⁵ ₁₇ Utilizza la frazione come operatore ³⁵ ₁₇ Confronta le frazioni ed opera con esse	³⁵ ₁₇ Numeri naturali e decimali ³⁵ ₁₇ Le quattro operazioni e le relative proprietà ³⁵ ₁₇ Elevamento a potenza e proprietà ³⁵ ₁₇ Multipli e divisori ³⁵ ₁₇ Divisibilità ³⁵ ₁₇ Concetto di unità frazionaria e di frazione come operatore; i vari tipi di frazioni; concetto di equivalenza di frazioni.
³⁵ ₁₇ Riconoscere e operare con forme del piano e dello spazio	³⁵ ₁₇ Riconosce e rappresenta gli enti fondamentali della geometria ³⁵ ₁₇ Opera con i segmenti ³⁵ ₁₇ Opera con gli angoli ³⁵ ₁₇ Riconosce e disegna i poligoni e le proprietà ad essi correlate	³⁵ ₁₇ Gli enti geometrici fondamentali, le loro proprietà e caratteristiche ³⁵ ₁₇ Il concetto di segmento e le operazioni con essi ³⁵ ₁₇ La definizione di angolo e le operazioni con essi ³⁵ ₁₇ I poligoni, le loro caratteristiche e proprietà
³⁵ ₁₇ Effettuare misurazioni di grandezze e rappresentarle	³⁵ ₁₇ Opera con le misure di lunghezza, superficie, volume, capacità e peso ³⁵ ₁₇ Opera con sistemi di misura non decimali (misura degli angoli e del tempo)	³⁵ ₁₇ Il sistema metrico decimale e i sistemi di unità di misura. ³⁵ ₁₇ I sistemi di misura non decimali
³⁵ ₁₇ Ricavare e rappresentare dati cogliere le relazioni tra essi	³⁵ ₁₇ Legge ed interpreta una rappresentazione grafica di dati	³⁵ ₁₇ Ideogrammi, aerogrammi, istogrammi e diagrammi cartesiani
³⁵ ₁₇ Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi, numerico, geometrico, algebrico	³⁵ ₁₇ Interpreta un testo ed estrapola i dati necessari per la risoluzione di un problema ³⁵ ₁₇ Risolve i problemi applicando le quattro operazioni fondamentali, le potenze, il m.c.m. e M.C.D., le frazioni ³⁵ ₁₇ Risolve problemi relativi a segmenti, angoli e perimetro di poligoni.	³⁵ ₁₇ I termini propri del linguaggio matematico ed il percorso risolutivo di un problema ³⁵ ₁₇ Le operazioni in N, il significato e la modalità di calcolo di m.c.m. e M.C.D. e le frazioni ³⁵ ₁₇ I concetti e le operazioni relative a segmenti, angoli e poligoni
³⁵ ₁₇ Riconoscere ed utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri, frazioni, percentuali, ...)	³⁵ ₁₇ Rappresenta graficamente segmenti e angoli, i loro multipli e sottomultipli, la loro somma e differenza ³⁵ ₁₇ Rappresenta graficamente il concetto di frazione ³⁵ ₁₇ Traduce il testo di un problema mediante rappresentazioni grafiche	³⁵ ₁₇ Definizioni e proprietà di segmenti e angoli ³⁵ ₁₇ Definizioni e proprietà delle frazioni ³⁵ ₁₇ Significato delle operazioni in N e Q+
Classe II		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Operare con i numeri nel calcolo scritto e mentale e con strumenti	³⁵ ₁₇ Riconosce i vari tipi di numeri decimali ed opera con essi ³⁵ ₁₇ Applica le procedure per individuare i quadrati perfetti ed estrarre la radice quadrata di un numero ³⁵ ₁₇ Individua, scrive e risolve rapporti e proporzioni	³⁵ ₁₇ Le caratteristiche dei numeri decimali e l'insieme Q+ ³⁵ ₁₇ Il concetto, le proprietà, i simboli relativi all'estrazione della radice quadrata ³⁵ ₁₇ Concetto di rapporto e proporzione e relative proprietà
³⁵ ₁₇ Riconoscere e operare con forme del piano e dello spazio	³⁵ ₁₇ Individua e disegna poligoni equivalenti e calcola l'area di una qualsiasi figura piana. ³⁵ ₁₇ Applica il teorema di Pitagora alle figure piane ³⁵ ₁₇ Opera su un sistema di riferimento cartesiano ³⁵ ₁₇ Riconosce le figure piane simili in vari contesti ³⁵ ₁₇ Applica il teorema di Euclide	³⁵ ₁₇ Il concetto di equivalenza e le formule per il calcolo delle aree. ³⁵ ₁₇ Enunciato e dimostrazione del teorema di Pitagora ³⁵ ₁₇ Coordinate cartesiane ³⁵ ₁₇ Figure piane sul piano cartesiano. ³⁵ ₁₇ Il concetto di omotetia, similitudine e i criteri di similitudine ³⁵ ₁₇ L'enunciato del teorema di Euclide.
³⁵ ₁₇ Effettuare misurazioni di grandezze e rappresentarle	³⁵ ₁₇ Riconosce e opera con grandezze omogenee e non omogenee	³⁵ ₁₇ Il significato di rapporto fra grandezze omogenee e non

	³⁵ ₁₇ Riduce e ingrandisce un disegno in scala ³⁵ ₁₇ Riconosce le caratteristiche delle grandezze direttamente e inversamente proporzionali e sa rappresentarle graficamente	³⁵ ₁₇ omogenee ³⁵ ₁₇ Il significato di scala di riduzione e di ingrandimento ³⁵ ₁₇ Il concetto di funzione, di grandezze direttamente e inversamente proporzionali
³⁵ ₁₇ Ricavare e rappresentare dati cogliere le relazioni tra essi	³⁵ ₁₇ Rappresenta graficamente percentuali ³⁵ ₁₇ Raccoglie i dati di un'indagine statistica, costruisce una tabella, rappresenta i dati e li analizza	³⁵ ₁₇ La rappresentazione grafica di percentuali ³⁵ ₁₇ Le fasi di un'indagine statistica, il procedimento di tabulazione dei dati, di rappresentazione e interpretazione
³⁵ ₁₇ Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi, numerico, geometrico, algebrico	³⁵ ₁₇ Rappresenta graficamente percentuali ³⁵ ₁₇ Raccoglie i dati di un'indagine statistica, costruisce una tabella, rappresenta i dati e li analizza	³⁵ ₁₇ Il concetto di proporzionalità diretta e inversa ³⁵ ₁₇ Il concetto di percentuale ed elementi di matematica finanziaria ³⁵ ₁₇ Le formule delle aree delle figure piane ed il teorema di Pitagora
³⁵ ₁₇ Riconoscere ed utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri, frazioni, percentuali, ...)	³⁵ ₁₇ Riproduce figure geometriche e ricava l'area mediante costruzioni grafiche (disegni geometrici e riproduzioni geogebra) e costruzioni pratiche (geopiano) ³⁵ ₁₇ Dimostra mediante costruzioni grafiche e costruzioni pratiche il Teorema di Pitagora ³⁵ ₁₇ Rappresenta graficamente il rapporto di due numeri e la proporzionalità in situazioni reali ... ³⁵ ₁₇ Rappresenta una funzione matematica mediante tabelle e grafici sul piano cartesiano ³⁵ ₁₇ Rappresenta dati statistici mediante tabelle, grafici nel piano cartesiano, areogrammi, istogrammi e calcolo percentuale	³⁵ ₁₇ Significato di area di una figura ³⁵ ₁₇ Il significato geometrico del teorema di Pitagora e le sue applicazioni ³⁵ ₁₇ Concetti di rapporto, proporzioni e proporzionalità ³⁵ ₁₇ Riduzione e ingrandimento in scala, tabella del tre semplice ³⁵ ₁₇ Il significato di funzione matematica ³⁵ ₁₇ Le fasi di un'indagine statistica, concetto di percentuale

Classe III

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Operare con i numeri nel calcolo scritto e mentale e con strumenti	³⁵ ₁₇ Opera con i numeri relativi ³⁵ ₁₇ Opera con monomi e polinomi ³⁵ ₁₇ Risolve un'equazione di I° grado a un'incognita	³⁵ ₁₇ L'insieme dei numeri relativi Z e Q ³⁵ ₁₇ Le operazioni in Z e Q ³⁵ ₁₇ Il calcolo letterale ³⁵ ₁₇ Il concetto di identità ed equazione e principi di equivalenza
³⁵ ₁₇ Riconoscere e operare con forme del piano e dello spazio	³⁵ ₁₇ Riconosce e opera con le principali parti della circonferenza e del cerchio e riconosce le loro proprietà, calcola area e circonferenza ³⁵ ₁₇ Riconosce e opera con poligoni iscritti e circoscritti a una circonferenza ³⁵ ₁₇ Calcola superficie e volume di poliedri e solidi di rotazione	³⁵ ₁₇ Gli elementi della circonferenza e del cerchio e relative proprietà ³⁵ ₁₇ Le caratteristiche e le proprietà dei poligoni iscritti e circoscritti a una circonferenza ³⁵ ₁₇ Classificazione dei solidi ³⁵ ₁₇ Concetto di superficie laterale e totale di un solido
³⁵ ₁₇ Effettuare misurazioni di grandezze e rappresentarle	³⁵ ₁₇ Misura la lunghezza di una circonferenza e l'area del cerchio mediante successioni crescenti di poligoni iscritti e successioni decrescenti di poligoni circoscritti ³⁵ ₁₇ Effettua misurazioni di superfici e volumi di oggetti e figure solide e sa rappresentarli	³⁵ ₁₇ Le nozioni relative alla circonferenza, al cerchio e alle loro parti ³⁵ ₁₇ I concetti principali della geometria dello spazio e le proprietà fondamentali dei solidi
³⁵ ₁₇ Ricavare e rappresentare dati cogliere le relazioni tra essi	³⁵ ₁₇ Riconosce un evento probabile, certo, impossibile e calcola la probabilità semplice di un evento casuale	³⁵ ₁₇ La definizione di evento probabile, certo, impossibile e il concetto di probabilità
³⁵ ₁₇ Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi, numerico, geometrico, algebrico	³⁵ ₁₇ Risolve problemi mediante equazioni di primo grado a un'incognita ³⁵ ₁₇ Risolve problemi relativi al calcolo di superficie, volume, peso e peso	³⁵ ₁₇ Risoluzione di un'equazione di primo grado ³⁵ ₁₇ Le formule della geometria solida

	specifico di figure solide	
³⁵ ₁₇ Riconoscere ed utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri, frazioni, percentuali...)	³⁵ ₁₇ Utilizza tecniche e procedure del calcolo algebrico rappresentandole in forma grafica (retta reale, piano cartesiano, salita o discesa da una scala, fuso orario, temperatura, quote topografiche) ³⁵ ₁₇ Rappresenta oggetti e figure solide mediante disegno geometrico tridimensionale, bidimensionale e mediante costruzioni di modellini ³⁵ ₁₇ Rappresenta la probabilità di eventi in casi semplici mediante tabelle a doppia entrata, percentuali, frazioni	³⁵ ₁₇ L'insieme dei numeri relativi e le operazioni algebriche in esso definite ³⁵ ₁₇ I concetti principali della geometria dello spazio e le proprietà fondamentali dei solidi ³⁵ ₁₇ I concetti fondamentali della probabilità e della statistica

SCIENZE Scuola Infanzia

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico	³⁵ ₁₇ Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi	³⁵ ₁₇ Esplorazione attraverso i cinque sensi
³⁵ ₁₇ Riconoscere le interazioni uomo - ambiente e saperne valutare le conseguenze	³⁵ ₁₇ Riconosce alcune relazioni e cambiamenti del mondo fisico e biologico	³⁵ ₁₇ Il ciclo del tempo quotidiano e stagionale
³⁵ ₁₇ Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per assumere comportamenti responsabili	³⁵ ₁₇ Distingue fenomeni reali da quelli virtuali e/o tecnologici	³⁵ ₁₇ Scoperta della propria identità personale e culturale; ³⁵ ₁₇ Cura della propria salute
³⁵ ₁₇ Ricerca e utilizzare informazioni da varie fonti	³⁵ ₁₇ Sa gestire il materiale scolastico	³⁵ ₁₇ Individuazione delle discriminanti del gioco reale e virtuale

SCIENZE Scuola Primaria

Classe I		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico	³⁵ ₁₇ Scopre e conosce le proprietà degli organi di senso	³⁵ ₁₇ I cinque sensi: gli organi di senso e le loro principali caratteristiche
³⁵ ₁₇ Riconoscere le interazioni uomo - ambiente e saperne valutare le conseguenze	³⁵ ₁₇ Rileva i cambiamenti dell'ambiente nelle diverse stagioni ³⁵ ₁₇ Riconosce e descrive le funzioni di semplici oggetti	³⁵ ₁₇ I cambiamenti dell'ambiente nelle diverse stagioni ³⁵ ₁₇ Proprietà degli oggetti e materiale
³⁵ ₁₇ Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per assumere comportamenti responsabili	³⁵ ₁₇ Gestisce in maniera autonoma e responsabile la cura del sé e del materiale utilizzato.	³⁵ ₁₇ Esseri viventi e non viventi ³⁵ ₁₇ Stili di vita, salute
³⁵ ₁₇ Ricerca e utilizzare informazioni da varie fonti	³⁵ ₁₇ Riconosce le parti e le funzioni essenziali del pc e utilizzare semplici programmi didattici	³⁵ ₁₇ Esseri viventi e non viventi ³⁵ ₁₇ Oggetti d'uso quotidiano e scolastico: funzioni e caratteristiche
Classe II		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico	³⁵ ₁₇ Conosce le proprietà degli organi di senso e acquisisce corrette abitudini per il benessere psico-fisico	³⁵ ₁₇ Caratteristiche, differenze e proprietà dei materiali
³⁵ ₁₇ Riconoscere le interazioni uomo - ambiente e saperne valutare le conseguenze	³⁵ ₁₇ Riconosce e descrivere le trasformazioni della materia	³⁵ ₁₇ Materiali liquidi, solidi e gassosi ³⁵ ₁₇ Il ciclo dell'acqua
³⁵ ₁₇ Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per assumere comportamenti responsabili	³⁵ ₁₇ Coglie i cambiamenti nel ciclo vitale	³⁵ ₁₇ Il ciclo della vita animale e vegetale ³⁵ ₁₇ Le principali caratteristiche e strutture degli esseri viventi ³⁵ ₁₇ Stili di vita, salute, uso delle risorse
³⁵ ₁₇ Ricerca e utilizzare informazioni da varie fonti	³⁵ ₁₇ Riconosce parti e funzioni del pc e utilizzare semplici programmi didattici; ³⁵ ₁₇ Gestisce in maniera autonoma e responsabile la cura del sé e del materiale utilizzato	³⁵ ₁₇ Le parti fondamentali del PC e semplici procedure per il suo utilizzo ³⁵ ₁₇ Elementi e tecniche di videoscrittura e videografica d'uso comune ³⁵ ₁₇ Uso e rispetto dei materiali scolastici riciclabili

Classe III		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico	Riconosce i principali strumenti scientifici ed il loro utilizzo Riconosce e classifica i regni della natura	Il metodo sperimentale Le principali caratteristiche e strutture degli esseri viventi: piante e animali
Riconoscere le interazioni uomo - ambiente e saperne valutare le conseguenze	Riconosce e descrive le trasformazioni della materia con particolare attenzione alla relazione causa -effetto.	Gli stati e le proprietà della materia L'ecosistema La catena alimentare
Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per assumere comportamenti responsabili	Riconosce alcune relazioni tra mondo fisico e biologico Riconosce le parti e le funzioni essenziali del pc e utilizzare semplici programmi didattici	Le parti fondamentali del PC e semplici procedure per il suo utilizzo Stili di vita, salute, uso delle risorse Elementi e tecniche di videoscrittura e videografica di uso comune
Ricerca e utilizzare informazioni da varie fonti	Gestisce in maniera autonoma e responsabile la cura del sé e dell'ambiente Espone con linguaggio appropriato quanto sperimentato	Uso e rispetto dei materiali scolastici riciclabili Utilizzo di un linguaggio scientifico
Classe IV		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico	Riconosce alcune relazioni tra mondo fisico e biologico applicando il metodo scientifico	Il metodo scientifico sperimentale
Riconoscere le interazioni uomo - ambiente e saperne valutare le conseguenze	Riconosce e descrive le trasformazioni della materia con particolare attenzione alla relazione causa -effetto; Osserva e sperimenta alcune reazioni chimiche Approfondisce la classificazione delle varie specie e riconosce la relazione con i loro ambienti e i bisogni analoghi	La materia: le molecole e gli atomi L'aria , l'acqua e il calore: caratteristiche e proprietà I cinque regni: classificazione e caratteristiche L'ecosistema e la catena alimentare
Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per assumere comportamenti responsabili	Gestisce in maniera autonoma e responsabile la cura del sé e dell'ambiente	Inquinamento ambientale e buone pratiche per limitarlo Stili di vita, salute, uso delle risorse
Ricerca e utilizzare informazioni da varie fonti	Ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni su argomenti trattati o di interesse personale Espone con linguaggio appropriato quanto sperimentato	Uso di Word e Paint Utilizzo un linguaggio scientifico
Classe V		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico	Riconosce alcune relazioni tra mondo fisico e biologico applicando il metodo scientifico Riconosce la struttura e la funzione degli apparati e degli organi del corpo umano	La luce e il suono: caratteristiche e proprietà Il corpo umano
Riconoscere le interazioni uomo - ambiente e saperne valutare le conseguenze	Riconosce e descrive le relazioni tra sviluppo e risorse energetiche anche in funzione di un'educazione ecologica	L'energia Il sistema solare Igiene e salute e rispetto dell'ambiente.
Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per assumere comportamenti responsabili	Gestisce in maniera autonoma, consapevole e responsabile la cura del sé e dell'ambiente	Sviluppi tecnologici nella strumentazione scientifica Stili di vita, salute, uso delle risorse
Ricerca e utilizzare informazioni da varie fonti	Ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni su argomenti trattati o di interesse personale e saperle confrontare Espone con linguaggio appropriato quanto sperimentato e studiato	Utilizzo di semplici programmi informatici Utilizzo di un linguaggio scientifico

SCIENZE		Scuola Secondaria
Classe I		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>³⁵₁₇ Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico</p>	<p>³⁵₁₇ Comprendere come gli strumenti scientifici siano utili per operare nella realtà</p> <p>³⁵₁₇ Essere in grado di ricostruire il percorso necessario per giungere alle formulazioni di ipotesi partendo dalle osservazioni ponendosi interrogativi pertinenti alle diverse situazioni</p> <p>³⁵₁₇ Effettuare esperimenti e comparazioni, raccogliendo dati con strumenti di misura</p>	<p>³⁵₁₇ Il metodo scientifico e le scienze sperimentali</p> <p>³⁵₁₇ La materia ed i suoi stati di aggregazione</p> <p>³⁵₁₇ Calore e temperatura: propagazione ed effetti del calore</p> <p>³⁵₁₇ Strumenti di misura</p>
<p>³⁵₁₇ Riconoscere le interazioni uomo - ambiente e saperne valutare le conseguenze</p>	<p>³⁵₁₇ Ha una visione dell'ambiente di vita, locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono tra loro</p> <p>³⁵₁₇ Conosce la struttura cellulare e le differenze tra le cellule animali e vegetali</p> <p>³⁵₁₇ È in grado di comprendere globalmente i processi di funzionamento delle piante e riconosce l'importanza del processo foto-sintetico e della respirazione cellulare</p> <p>³⁵₁₇ Individua l'unità e la diversità dei viventi</p> <p>³⁵₁₇ Comprende il senso delle grandi classificazioni</p> <p>³⁵₁₇ Distingue per caratteristiche gli esseri viventi e i Regni cui appartengono</p>	<p>³⁵₁₇ Vita ed esseri viventi</p> <p>³⁵₁₇ Biomi</p> <p>³⁵₁₇ Classificazione dei viventi: i cinque regni</p>
<p>³⁵₁₇ Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, salute, uso delle risorse)</p>	<p>³⁵₁₇ Ha la capacità di interagire con i compagni e proporre, per la tutela della salute, corretti stili di vita;</p> <p>³⁵₁₇ Considera il suolo, l'idrosfera e l'atmosfera come ecosistema e come una risorsa.</p> <p>³⁵₁₇ Comprende processi che determinano la loro formazione e l'effetto dell'impatto umano su di essi</p>	<p>³⁵₁₇ Suolo</p> <p>³⁵₁₇ Atmosfera</p> <p>³⁵₁₇ Idrosfera</p>
<p>³⁵₁₇ Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti</p>	<p>³⁵₁₇ Si pone domande esplicite e individuare paralleli significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai mezzi di comunicazione e dai libri di testo;</p> <p>³⁵₁₇ Conosce i vari problemi legati all'uso delle scienze nel campo dello sviluppo tecnologico e confrontarsi con curiosità ed interesse</p>	<p>³⁵₁₇ Attività pratiche ed esperienze laboratoriali</p>

Classe II		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>³⁵₁₇ Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico</p>	<p>³⁵₁₇ Affronta i concetti fisici di velocità, accelerazione, forza ed energia, effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura</p> <p>³⁵₁₇ Conosce il concetto di atomo, sa leggere la tavola periodica e la sa utilizzare per rappresentare la formazione di legami semplici tra atomi, ponendo l'attenzione anche su sostanze di impiego domestico</p>	<p>³⁵₁₇ Il moto, le forze e l'equilibrio</p> <p>³⁵₁₇ Il suono</p> <p>³⁵₁₇ Le basi della chimica</p>

³⁵ ₁₇ Riconoscere le interazioni uomo - ambiente e saperne valutare le conseguenze;	³⁵ ₁₇ Apprende una gestione corretta del proprio corpo; sa interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni ³⁵ ₁₇ Conosce e comprende l'importanza delle molecole biologiche	³⁵ ₁₇ Le cellule ³⁵ ₁₇ L'organismo umano: apparati locomotore, respiratorio, circolatorio, tegumentario, sistema immunitario
³⁵ ₁₇ Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per assumere comportamenti	³⁵ ₁₇ Sa effettuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con stili di vita non sani e con il fumo.	³⁵ ₁₇ L'organismo umano: apparati locomotore, digerente, respiratorio, escretore, immunitario. La chimica degli alimenti. ³⁵ ₁₇ I disordini alimentari
³⁵ ₁₇ Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti	³⁵ ₁₇ Porsi domande esplicite e individuare paralleli significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai mezzi di comunicazione e dai libri di testo ³⁵ ₁₇ Conosce i vari problemi legati all'uso delle scienze nel campo dello sviluppo tecnologico e confrontarsi con curiosità ed interesse ³⁵ ₁₇ Sviluppa un corretto utilizzo del linguaggio scientifico	³⁵ ₁₇ Attività pratiche ed esperienze laboratoriali

Classe III		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico	³⁵ ₁₇ Affronta concetti fisici di lavoro ed energia, effettuando esperimenti e comparazioni e raccogliendo dati con strumenti di misura ³⁵ ₁₇ Approfondisce la conoscenza, anche con esperienze concrete, della storia geologica e dei processi che determinano la modificazione del suolo ³⁵ ₁₇ Dettaglia l'osservabilità e l'interpretazione dei concetti di latitudine e longitudine, dei punti cardinali, dei sistemi di riferimento e dei movimenti della Terra ... ³⁵ ₁₇ Elabora idee e modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti. Interpretare i fenomeni anche con l'uso di planetarie/o simulazioni al computer	³⁵ ₁₇ Elettricità e fenomeni elettrici ³⁵ ₁₇ Magnetismo ed elettromagnetismo ³⁵ ₁₇ Lavoro ed energia ³⁵ ₁₇ La Terra e la sua struttura ³⁵ ₁₇ Visibilità e moti dei pianeti ³⁵ ₁₇ La Luna: fasi, eclissi, moto ³⁵ ₁₇ Il Sistema Solare ³⁵ ₁₇ L'Universo
³⁵ ₁₇ Riconoscere le interazioni uomo - ambiente e saperne valutare le conseguenze	³⁵ ₁₇ Riconosce gli adattamenti e la dimensione storica della vita, intrecciata con la storia della Terra e dell'uomo; comparare le idee di storia naturale e storia umana; ³⁵ ₁₇ Conosce e descrive in modo progressivo i meccanismi fondamentali ed i cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi: Comprende pianificazione della protezione	³⁵ ₁₇ L'evoluzione biologica della Terra ³⁵ ₁₇ L'evoluzione dell'uomo ³⁵ ₁₇ Le trasformazioni della crosta terrestre ³⁵ ₁₇ Il rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione
³⁵ ₁₇ Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, salute, uso delle risorse)	³⁵ ₁₇ Apprende una gestione corretta del proprio corpo ³⁵ ₁₇ Interpreta lo stato di benessere che può derivare dalle alterazioni del nostro corpo ³⁵ ₁₇ Vive la sessualità in modo equilibrato ³⁵ ₁₇ Comprende i meccanismi legati alla riproduzione ed al ciclo vitale ³⁵ ₁₇ Comprende il meccanismo con il quale i caratteri vengono ereditati, conoscere le leggi di Mendel ³⁵ ₁₇ Scopre l'importanza del DNA e delle conseguenze delle sue alterazioni e	³⁵ ₁₇ La riproduzione umana ³⁵ ₁₇ Elementi di genetica ³⁵ ₁₇ Il controllo dell'organismo ³⁵ ₁₇ L'organismo umano: il sistema nervoso.

	manipolazioni <small>35</small> Conosce struttura ed il funzionamento del sistema nervoso; <small>35</small> Comprende il ruolo dei neurotrasmettitori e i rischi connessi all'utilizzo delle droghe	
<small>17</small> ³⁵ Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti.	<small>35</small> Si pone domande esplicite e individuare paralleli significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai mezzi di comunicazione e dai libri di testo <small>35</small> Conosce i vari problemi legati all'uso delle scienze nel campo dello sviluppo tecnologico e confrontarsi con curiosità ed interesse <small>17</small> ³⁵ Sviluppa un corretto utilizzo del linguaggio scientifico	<small>17</small> ³⁵ Attività pratiche ed esperienze laboratoriali.

MUSICA Scuola Infanzia

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<small>17</small> ³⁵ Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali	<small>35</small> ¹⁷ Ascolta, riconosce suoni, rumori, assonanze di filastrocche e ritmi di canti	<small>17</small> ³⁵ Suoni e rumori della voce e di quelli che si possono produrre con il corpo e con vari oggetti
<small>17</small> ³⁵ Analizzare fenomeni sonori di varia natura	<small>35</small> ¹⁷ Esprime il senso di una musica ascoltata attraverso il disegno e la parola <small>35</small> ¹⁷ Si muove liberamente su base musicale	<small>35</small> ¹⁷ Attività e giochi con strumenti musicali ritmici.
<small>17</small> ³⁵ Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali	<small>35</small> ¹⁷ Riconosce e riproduce i suoni percepiti <small>35</small> ¹⁷ Sperimenta elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali	<small>17</small> ³⁵ Canti e piccole rappresentazioni teatrali

MUSICA Scuola Primaria

Classe I		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<small>17</small> ³⁵ Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali	<small>35</small> ¹⁷ Ascolta, riconosce suoni, rumori, assonanze di filastrocche e ritmi di canti	<small>17</small> ³⁵ Le caratteristiche musicali di suoni-rumori e alcune semplici regole strutturali (uno /tanti, uguale/ diverso/simile)
<small>17</small> ³⁵ Analizzare fenomeni sonori di varia natura	<small>35</small> ¹⁷ Esprime il messaggio di una musica ascoltata attraverso il disegno e la parola	<small>17</small> ³⁵ La sonorità in filastrocche, canti, musiche, effetti sonori....
<small>17</small> ³⁵ Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali	<small>35</small> ¹⁷ Utilizza il proprio corpo, oggetti o semplici strumenti didattici per creare ritmi <small>35</small> ¹⁷ Utilizza le possibilità espressive della propria voce per eseguire canti	<small>17</small> ³⁵ Canti e piccole rappresentazioni teatrali

Classe II e III

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<small>17</small> ³⁵ Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali	<small>35</small> ¹⁷ Esprime il messaggio di una musica ascoltata attraverso il corpo, il disegno o la parola	<small>35</small> ¹⁷ Le caratteristiche e le qualità del suono: timbro, intensità, durata, altezza e ritmo
Analizzare fenomeni sonori di varia natura	Analizza, memorizza, riconosce suoni, ritmi e semplici melodie;	<small>35</small> ¹⁷ Le caratteristiche musicali di ritmi, musiche e canti
<small>17</small> ³⁵ Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali	<small>35</small> ¹⁷ Esegue semplici canti, ritmi e melodie con la voce e con l'espressione corporea <small>35</small> ¹⁷ Accompagna il canto corale mediante con semplici strumenti musicali	

Classe IV e V

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali	³⁵ ₁₇ Ascolta e riconosce elementi del codice musicale in canti e musiche;	³⁵ ₃₆ Gli elementi del codice musicale: ritmo, melodia, timbro
³⁵ ₁₇ Analizzare fenomeni sonori di varia natura	³⁵ ₁₇ Riconosce il timbro di alcuni strumenti musicali ³⁵ ₁₇ Esprime il messaggio di una musica ascoltata attraverso il disegno e la parola	³⁵ ₁₇ Caratteristiche di alcuni strumenti musicali ³⁵ ₁₇ Semplici regole dei sistemi di notazione musicale convenzionali e non
³⁵ ₁₇ Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali	³⁵ ₁₇ Intona semplici canti a una voce ³⁵ ₁₇ Esegue semplici brani con lo strumentario di classe, per lettura, per imitazione	³⁵ ₃₆ Musiche di generi diversi

MUSICA

Scuola Secondaria

Classe I

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali	³⁵ ₁₇ Legge ed esegue facili strutture ritmico-melodiche ³⁵ ₁₇ Ascolta e riconosce elementi del codice musicale in canti e musiche ³⁵ ₁₇ Rielabora la corrispondenza suono-segno con linguaggio grafico-pittorico	³⁵ ₃₆ Le funzioni espressive del linguaggio musicale
³⁵ ₁₇ Analizzare fenomeni sonori di varia natura	³⁵ ₁₇ Riconosce dall'ascolto i timbri strumentali	³⁵ ₃₆ Le proprietà dei suoni: altezza, intensità, timbro e durata ³⁵ ₁₇ L'aspetto fisico del suono
³⁵ ₁₇ Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali	³⁵ ₁₇ Canta per imitazione semplici brani ad una voce ³⁵ ₁₇ Possiede adeguate capacità tecnico-esecutive relative a flauto e strumentini ritmici ³⁵ ₁₇ Esegue e interpreta brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti	³⁵ ₃₆ Le origini della musica e l'uso presso i primi popoli storici ³⁵ ₁₇ Le famiglie strumentali dell'orchestra tradizionale

Classe II

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali	³⁵ ₁₇ Legge ed esegue facili strutture ritmico-melodiche ³⁵ ₁₇ Ascoltare di opere scelte per i generi, forme e stili storicamente rilevanti	³⁵ ₁₇ Le funzioni espressive del linguaggio musicale
³⁵ ₁₇ Analizzare fenomeni sonori di varia natura	³⁵ ₁₇ Riproduce con la voce, o per imitazione o/e per lettura brani corali ad una voce ³⁵ ₁₇ Accompagna il canto o i brani strumentali con ostinati ritmico-melodici adeguati alla scansione del metro	³⁵ ₁₇ Le famiglie strumentali ³⁵ ₁₇ L'orchestra tradizionale ³⁵ ₁₇ Le proprietà dei suoni: altezza, intensità, timbro e durata; ³⁵ ₁₇ Il metro binario, ternario, quaternario
³⁵ ₁₇ Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali	³⁵ ₁₇ Riconosce e analizza con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale, anche in relazione ad altri linguaggi ³⁵ ₁₇ Esegue facili brani con uno strumento melodico sia ad orecchio sia decifrando la notazione	³⁵ ₁₇ Generi musicali

Classe III

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali	³⁵ ₁₇ Ascolta e analizza forme e caratteristiche di opere musicali di generi, stili e tradizioni differenti	³⁵ ₁₇ Le funzioni espressive del linguaggio musicale
³⁵ ₁₇ Analizzare fenomeni sonori di varia natura	³⁵ ₁₇ Progetta e realizza messaggi musicali autonomi o associati ad altri linguaggi (sonorizzazioni, drammatizzazioni) ³⁵ ₁₇ Riconosce e analizza con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva	³⁵ ₁₇ I prodotti musicali di diverse culture (popolare, jazz, musica leggera) ³⁵ ₁₇ Usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea, con attenzione ai mass.media e alla musica di consumo

<p>Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali</p>	<p>Esegue in coro brani a una o più voci</p> <p>Esegue brani strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti individualmente o in gruppo utilizzando consapevolmente la notazione</p>	<p>Musica e canto nelle civiltà e culture extraeuropee</p>
---	--	--

ARTE E IMMAGINE Scuola Infanzia

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico</p> <p>Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed autonoma, sul piano espressivo e comunicativo</p>	<p>Utilizza le capacità sensoriali, percettive, visive, creative e manipolative</p> <p>Utilizza il corpo per esprimere e rappresentare situazioni comunicative</p> <p>Riconosce e rappresenta il proprio corpo</p> <p>Verbalizza, riconosce, drammatizza e rappresenta i propri sentimenti, le esperienze vissute, il personaggio, l'azione, il contenuto di una storia</p> <p>Riconosce e rappresenta la diversità di persone, ambienti naturali o antropici, oggetti e abitazioni</p>	<p>Gli elementi visivi dell'ambiente</p> <p>Il corpo umano fermo e in movimento</p> <p>Il linguaggio dei gesti</p> <p>Persone, ambienti, oggetti, abitazioni</p> <p>Gli ambienti naturali</p> <p>La rappresentazione grafico-pittorica di esperienze o storie</p> <p>La produzione di immagini attraverso l'uso di materiali diversi</p> <p>Uso di tecniche grafico-pittoriche o plastiche</p>

ARTE E IMMAGINE Scuola Primaria

Classi I e II		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive</p>	<p>Osserva immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali</p>	<p>Le immagini tematiche</p>
<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico</p>	<p>Riconosce linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini</p>	<p>Le caratteristiche strutturali di un'immagine</p>
<p>Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed autonoma, sul piano espressivo e comunicativo</p>	<p>Si esprime utilizzando tecniche e materiali diversi.</p>	<p>Uso di materiali e tecniche diverse: pastelli, pennarelli, gessi colorati, tempere</p>

Classe III

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive</p>	<p>Descrive immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali</p>	<p>Le caratteristiche strutturali di un'immagine o di opere d'arte</p>
<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico</p>	<p>Riconoscere linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini</p>	<p>Riproduzione di opere d'arte</p>
<p>Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed autonoma, sul piano espressivo e comunicativo</p>	<p>Si esprime utilizzando tecniche e materiali diversi</p>	<p>Creazione di storie illustrate o fumetti</p> <p>Uso di materiali e tecniche diverse: pastelli, pennarelli, gessi colorati, tempere, collage</p>

Classe IV		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive	Descrive e riflette sulle immagini dando spazio a emozioni e sensazioni	Descrizione e riflessione personale osservando immagini e opere d'arte
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	Riconosce gli elementi principali del linguaggio delle immagini	Sperimentazioni cromatiche
Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed autonoma, sul piano espressivo e comunicativo	Acquisisce le abilità necessarie per l'applicazione di tecniche diverse.	Rielaborazione personale e creativa di modelli dati con materiali e tecniche diverse

Classe V		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive	Legge immagini di diverso tipo riconoscendone gli elementi compositivi	Osservazione e analisi di opere d'arte
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	Riconosce gli elementi principali del linguaggio delle immagini individuandone il significato espressive	Riconoscimento di generi artistici differenti
Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed autonoma, sul piano espressivo e comunicativo	Acquisisce le abilità necessarie per l'applicazione di tecniche diverse.	Creazioni grafico-pittoriche, compositive e manipolative con tecniche e materiali diversi

ARTE E IMMAGINE Scuola Secondaria		
Classe I		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive	Osserva in modo analitico immagini, forme e oggetti della realtà, individuando gli elementi da riprodurre per una rappresentazione reale e non stereotipata Riconosce le valenze degli elementi del linguaggio visivo e ne sa usare le caratteristiche per finalità espressive	Le leggi della percezione Principali elementi del linguaggio della rappresentazione: punto, linea, superficie, luce e ombra, forme elementari Basi della teoria del colore Principali codici della comunicazione visiva
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	Comprende e utilizza in maniera corretta i termini specifici della Storia dell'Arte Osserva un monumento/opera d'arte e ne descrive le caratteristiche	Caratteristiche generali della Storia dell'Arte dalla Preistoria al Medioevo Stili ed epoche artistiche dalla Preistoria al Medioevo Elementi stilistici fondamentali dell'Architettura Classica
Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed autonoma, sul piano espressivo e comunicativo	Si esprime usando con consapevolezza le tecniche della rappresentazione grafica	Matite, pastelli e pennarelli

Classe II		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>☞ Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive</p>	<p>☞ Osserva in modo analitico immagini, forme e oggetti della realtà, individuando gli elementi da riprodurre per una rappresentazione realistica e non stereotipata</p> <p>☞ Riconosce le valenze degli elementi del linguaggio visivo e compositivo e ne sa usare le caratteristiche per finalità espressive</p>	<p>☞ Le leggi della percezione</p> <p>☞ Principali elementi del linguaggio della rappresentazione: punto, linea, superficie, luce e ombra, forme elementari</p> <p>☞ La teoria del colore</p> <p>☞ Principali elementi della composizione: volume, peso visivo, linee di forza, ritmo, simmetria, prospettiva intuitiva e composizione architettonica</p> <p>☞ Principali codici della comunicazione visiva</p>
<p>☞ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico</p>	<p>☞ Comprende e utilizza in maniera corretta i termini specifici della Storia dell'Arte</p> <p>☞ Osserva un monumento/opera d'arte, ne descrive le caratteristiche e formula osservazioni proprie</p>	<p>☞ Caratteristiche generali della Storia dell'Arte dal Rinascimento al Barocco</p> <p>☞ Stili, Autori e epoche artistiche dal Rinascimento al Barocco</p>
<p>☞ Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed autonoma, sul piano espressivo e comunicativo</p>	<p>☞ Si esprime usando con proprietà varie tecniche di rappresentazione</p>	<p>☞ Matite, pastelli, pennarelli, tempere</p> <p>☞ Collage</p>

Classe III		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>☞ Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive</p>	<p>☞ Utilizza in maniera creativa le forme della rappresentazione realistica e della grafica per la produzione di elaborati originali</p> <p>☞ Riconosce le valenze degli elementi del linguaggio visivo e compositivo e li utilizza in maniera creativa per la produzione autonoma di elaborati originali</p>	<p>☞ Le leggi della percezione</p> <p>☞ Principali elementi del linguaggio della rappresentazione: punto, linea, superficie, luce e ombra, forme elementari</p> <p>☞ La teoria del colore</p> <p>☞ Principali elementi della composizione e dello spazio: volume, peso visivo, linee di forza, ritmo, simmetria, prospettiva intuitiva e composizione architettonica</p> <p>☞ Principali codici della comunicazione visiva</p>
<p>☞ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico</p>	<p>☞ Comprende e utilizza in maniera corretta i termini specifici della Storia dell'Arte</p> <p>☞ Osserva un monumento/opera d'arte, ne descrive le caratteristiche, riporta i dati fondamentali e formula osservazioni proprie</p> <p>☞ Effettua semplici correlazioni col contesto storico e culturale</p>	<p>☞ Caratteristiche generali della Storia dell'Arte dal tardo Barocco alla contemporaneità</p> <p>☞ Stili, Autori e epoche artistiche dal tardo Barocco alla contemporaneità</p>
<p>☞ Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed autonoma, sul piano espressivo e comunicativo</p>	<p>☞ Si esprime usando con proprietà e creatività le varie tecniche di rappresentazione grafica</p> <p>☞ Sceglie consapevolmente e in autonomia le tecniche da adottare in funzione delle finalità espressive</p> <p>☞ Utilizza creativamente materiali di uso comune</p>	<p>☞ Matite, pastelli, pennarelli, tempere</p> <p>☞ Collage</p>

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>17/35 Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</p>	<p>17/35 Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé e sugli altri, e sa rappresentarle graficamente</p> <p>17/35 Riconosce le informazioni provenienti dagli organi di senso</p> <p>17/35 Utilizza schemi corporei di base</p> <p>17/35 Sviluppa la coordinazione oculomotoria e la motricità manuale fine</p>	<p>17/35 Giochi per l'individuazione e la denominazione delle parti del corpo</p> <p>17/35 Giochi per lo sviluppo delle funzioni senso-percettive</p> <p>17/35 Giochi e semplici percorsi basati sull'uso degli indicatori spazio-temporali</p> <p>17/35 Movimenti naturali del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa</p> <p>17/35 Il movimento naturale del lanciare: giochi con la palla e con l'uso delle mani</p>
<p>17/35 Partecipare alle attività ludiche, pre-sportive e sportive</p>	<p>17/35 Utilizza il corpo e il movimento per la drammatizzazione e per partecipare ad attività pre-sportive</p>	<p>17/35 Attività di drammatizzazione in classe o in palestra</p> <p>17/35 Giochi posturali e di imitazione</p>
<p>17/35 Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza e alcune esigenze igienico-alimentari al fine di tutelare sé e gli altri</p>	<p>17/35 Conosce e utilizza in modo corretto il proprio corpo</p> <p>17/35 Percepisce e riconosce sensazioni di benessere e regole di sicurezza legate all'attività ludico-motoria</p> <p>17/35 Si orienta nello spazio seguendo indicazioni date</p>	<p>17/35 Giochi e percorsi strutturati</p> <p>17/35 Stare bene a scuola</p> <p>17/35 Regole dei giochi</p>

EDUCAZIONE FISICA

Scuola Primaria

Classe I		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>17/35 Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</p>	<p>17/35 Riconosce lo schema corporeo e adatta il proprio comportamento ai contesti spazio-temporali</p> <p>17/35 Coordina schemi posturali e motori di base</p> <p>17/35 Riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo</p>	<p>17/35 Riconoscimento e denominazione delle varie parti del corpo</p> <p>17/35 Percezione del proprio corpo e di quello dei compagni</p> <p>17/35 Schemi motori di base: camminare, correre, lanciare, ecc...</p> <p>17/35 Schemi posturali: flettere, piegare, ruotare...</p>
<p>17/35 Partecipare alle attività ludiche, pre-sportive e sportive</p>	<p>17/35 Utilizza il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza</p> <p>17/35 Conosce ed applica modalità esecutive di alcuni giochi di movimento individuali e/o di gruppo</p> <p>17/35 Comprende e rispetta le indicazioni e le regole delle attività motorie</p>	<p>17/35 Il linguaggio dei gesti: rappresentazione con il corpo di filastrocche e poesie, canzoncine aventi come protagonista il corpo e le sue parti o relative a contenuti affrontati con gli alunni anche in altri contesti disciplinari</p> <p>17/35 Attività imitative</p> <p>17/35 Giochi di movimento e pre-sportivi</p> <p>17/35 Regole dei giochi praticati</p>
<p>17/35 Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza e alcune esigenze igienico-alimentari al fine di tutelare sé e gli altri</p>	<p>17/35 Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività</p> <p>17/35 Assume adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici</p>	<p>17/35 Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico</p> <p>17/35 Norme igienico-sanitarie per la salute e il benessere</p>

Classe II

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>17/35 Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</p>	<p>17/35 Adegua il movimento al tempo, allo spazio, al ritmo</p> <p>17/35 Coordina diversi schemi motori (correre, lanciare)</p> <p>17/35 Utilizza la motricità fine</p>	<p>17/35 Schemi motori di base</p> <p>17/35 Schemi posturali</p> <p>17/35 Coordinate spaziali</p> <p>17/35 Sequenze ritmiche</p> <p>17/35 Lateralità</p>
<p>17/35 Partecipare alle attività ludiche, pre-sportive e sportive</p>	<p>17/35 Utilizza il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo e sentimenti</p> <p>17/35 Conosce ed applica correttamente modalità esecutive di alcuni giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra, cooperando e interagendo positivamente con gli altri</p>	<p>17/35 Modalità espressivo-corporee</p> <p>17/35 Giochi di movimento e pre-sportivi</p> <p>17/35 Relazioni: da solo, in coppia, in gruppo, in squadra</p> <p>17/35 Concetti di: lealtà, partecipazione e limite</p> <p>17/35 Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti</p>

	<p>Partecipa al gioco collettivo, comprendendo e rispettando indicazioni date e regole</p>	
<p>Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza e alcune esigenze igienico-alimentari al fine di tutelare sé e gli altri</p>	<p>Conosce e utilizza in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività</p> <p>Assume adeguati comportamenti alimentari e salutistici</p>	<p>Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico</p> <p>Informazioni igienico-sanitarie per la salute e il benessere</p>

Classe III

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</p>	<p>Organizza (gestisce) l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali, temporali e a strutture ritmiche</p> <p>Coordina diversi schemi motori combinati tra loro</p> <p>Utilizza la gestualità fino-motoria con attrezzi, codificati e non</p> <p>Utilizza il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza</p>	<p>Schemi motori di base: (correre/saltare, afferrare/lanciare...)</p> <p>Abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo</p> <p>Coordinazione dei vari segmenti: occhio-mano, occhio-piede...</p> <p>L'equilibrio statico</p> <p>Contemporaneità- successione</p>
<p>Partecipare alle attività ludiche, pre-sportive e sportive</p>	<p>Utilizza il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza</p> <p>Conosce ed applica i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive</p> <p>Partecipa attivamente a giochi sportivi e non, rispettando le regole e manifestando senso di responsabilità</p>	<p>Sequenze ritmiche</p> <p>Elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive</p> <p>Regole dei giochi e discipline sportive praticati</p> <p>Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, limite</p>
<p>Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza e alcune esigenze igienico-alimentari al fine di tutelare sé e gli altri</p>	<p>Utilizza in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi e attrezzature</p> <p>Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute</p>	<p>Comportamenti corretti per muoversi in modo sicuro per sé e per gli altri nell'ambito scolastico</p> <p>Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico</p>

Classe IV

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</p>	<p>Riconosce e valuta traiettorie e distanze, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri</p> <p>Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva poi in forma simultanea</p> <p>Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</p>	<p>L'equilibrio statico e dinamico</p> <p>Le varie modalità di movimento nello spazio e nel tempo</p> <p>Schemi motori</p> <p>Funzioni fisiologiche e loro cambiamenti</p>
<p>Partecipare alle attività ludiche, pre-sportive e sportive</p>	<p>Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche nelle forme della drammatizzazione e della danza, sapendo trasmettere contenuti emozionali</p> <p>Applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport</p>	<p>Semplici coreografie o sequenze di movimento</p> <p>Elementi tecnici e modalità esecutive di alcune discipline sportive</p> <p>Le regole</p> <p>Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, limite</p>

	<p>³⁵₁₇ Gestisce in modo consapevole gli eventi della gara (situazioni competitive e non) con autocontrollo, rispetto per l'altro, delle regole e accettando le "sconfitte"</p>	
<p>³⁵₁₇ Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza e alcune esigenze igienico-alimentari al fine di tutelare sé e gli altri</p>	<p>³⁵₁₇ Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <p>³⁵₁₇ Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute</p>	<p>³⁵₁₇ Comportamenti corretti per muoversi in modo sicuro per sé e per gli altri nell'ambito scolastico</p> <p>³⁵₁₇ La relazione tra alimentazione ed esercizio fisico</p>

Classe V		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>³⁵₁₇ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</p>	<p>³⁵₁₇ Valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri</p> <p>³⁵₁₇ Esegue condotte motorie, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione</p> <p>³⁵₁₇ Controlla l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio</p>	<p>³⁵₁₇ Le varie modalità di movimento nello spazio e nel tempo</p> <p>³⁵₁₇ Sequenze ritmiche</p> <p>³⁵₁₇ Le capacità condizionali</p>
<p>³⁵₁₇ Partecipare alle attività ludiche, pre-sportive e sportive</p>	<p>³⁵₁₇ Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche nelle forme della drammatizzazione e della danza, sapendo trasmettere contenuti emozionali</p> <p>³⁵₁₇ Applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport</p> <p>³⁵₁₇ Gestisce in modo consapevole gli eventi della gara (situazioni competitive e non) con autocontrollo, rispetto per l'altro, delle regole e accettando le "sconfitte"</p>	<p>³⁵₁₇ Coreografie o sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche</p> <p>³⁵₁₇ Gli elementi tecnici e le modalità esecutive di alcune discipline sportive</p> <p>³⁵₁₇ Le regole</p> <p>³⁵₁₇ Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, limite</p>
<p>³⁵₁₇ Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza e alcune esigenze igienico-alimentari al fine di tutelare sé e gli altri</p>	<p>³⁵₁₇ Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza</p> <p>³⁵₁₇ Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p> <p>³⁵₁₇ Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</p>	<p>³⁵₁₇ La prevenzione degli infortuni</p> <p>³⁵₁₇ Il corretto regime alimentare e la prevenzione all'uso di sostanze che inducono dipendenza</p> <p>³⁵₁₇ La funzionalità cardiorespiratoria e muscolare</p>

EDUCAZIONE FISICA		Scuola Secondaria
Classe I		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>³⁵₁₇ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</p>	<p>³⁵₁₇ Mostra: coordinazione semplice, mobilità articolare, destrezza, forza, velocità, potenziamento dello Schema Corporeo, potenziamento dello Schema Motorio, coordinazione spazio temporale rispetto a sé stesso e all'ambiente</p>	<p>³⁵₁₇ Conoscenza del gesto tecnico</p> <p>³⁵₁₇ Conoscenza anatomico-funzionale</p>

	<p>³⁵₁₇ Utilizza l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali</p> <p>³⁵₁₇ Utilizza la mimica del viso e del corpo</p>	
<p>³⁵₁₇ Partecipare alle attività ludiche, pre-sportive e sportive</p>	<p>³⁵₁₇ Mette in atto comportamenti collaborativi</p> <p>³⁵₁₇ Mostra spirito di iniziativa e capacità di arbitraggio</p> <p>³⁵₁₇ Partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra</p>	<p>³⁵₁₇ Linguaggio corporeo</p> <p>³⁵₁₇ Tecnica</p> <p>³⁵₁₇ Espressione corporea</p> <p>³⁵₁₇ Gestì arbitrali delle principali discipline sportive</p>
<p>³⁵₁₇ Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza e alcune esigenze igienico-alimentari al fine di tutelare sè e gli altri</p>	<p>³⁵₁₇ Mostra orientamento spazio-temporale</p> <p>³⁵₁₇ Rispetta gli altri</p> <p>³⁵₁₇ Dispone, utilizza e ripone correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza</p>	<p>³⁵₁₇ Tattica</p> <p>³⁵₁₇ Far Play</p> <p>³⁵₁₇ Norme di sicurezza</p> <p>³⁵₁₇ Regole del gioco</p> <p>³⁵₁₇ Regole di arbitraggio</p>

Classe II

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>³⁵₁₇ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</p>	<p>³⁵₁₇ Decodifica i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e sport</p>	<p>³⁵₁₇ I cambiamenti morfologici caratteristici dell'età</p>
<p>³⁵₁₇ Partecipare alle attività ludiche, pre-sportive e sportive</p>	<p>³⁵₁₇ Conosce i fondamentali dei giochi sportivi</p> <p>³⁵₁₇ Utilizza e corregge le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva</p>	<p>³⁵₁₇ Tecnica</p> <p>³⁵₁₇ Arbitraggio</p> <p>³⁵₁₇ Regole del gioco</p>
<p>³⁵₁₇ Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza e alcune esigenze igienico-alimentari al fine di tutelare sè e gli altri</p>	<p>³⁵₁₇ Sa distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta .Saper adattare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p>	<p>³⁵₁₇ I benefici derivanti dall'attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica</p>

Classe III

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>³⁵₁₇ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</p>	<p>³⁵₁₇ Si orienta nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (Mappe, Bussole)</p>	<p>³⁵₁₇ Mappe</p> <p>³⁵₁₇ Bussola</p> <p>³⁵₁₇ Gli elementi dell'ambiente naturale</p>
<p>³⁵₁₇ Partecipare alle attività ludiche, pre-sportive e sportive</p>	<p>³⁵₁₇ Applica correttamente il regolamento e la tecnica tattica degli sport praticati</p>	<p>³⁵₁₇ Regolamenti, tecniche e tattiche degli sport praticati</p> <p>³⁵₁₇ Regole del Far Play</p>
<p>³⁵₁₇ Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza e alcune esigenze igienico-alimentari al fine di tutelare sè e gli altri</p>	<p>³⁵₁₇ Gestisce in modo consapevole le situazioni competitive, in gare e non con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia di sconfitta</p>	<p>³⁵₁₇ Gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori di sostanze illecite o che inducano dipendenza (doping, droghe , alcool</p>

TECNOLOGIA		Scuola Secondaria
Competenze specifiche	Classe I	Conoscenze
	Abilità	
³⁵ ₁₇ Riconoscere, identificare e riflettere sui problemi tecnologici, ambientali e sui cicli produttivi per ottenere i vari materiali	³⁵ ₁₇ Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali ³⁵ ₁₇ Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente studiato ³⁵ ₁₇ Sa riferire le conoscenze acquisite	³⁵ ₁₇ I manufatti, gli oggetti, gli strumenti e le macchine che soddisfano i bisogni primari dell'uomo ³⁵ ₁₇ I problemi legati alla produzione ³⁵ ₁₇ I benefici e i problemi ecologici legate alle forme e modalità di produzione
³⁵ ₁₇ Conoscere forma, funzione e materiali di oggetti di uso comune descrivendone struttura e funzionamento	³⁵ ₁₇ Impiega gli strumenti del disegno tecnico in semplici rappresentazioni geometriche ³⁵ ₁₇ Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano ³⁵ ₁₇ Sa ideare e rappresentare composizioni geometriche e modulari	³⁵ ₁₇ Le principali costruzioni geometriche ³⁵ ₁₇ Le rappresentazioni grafiche relative alla struttura delle principali figure piane utilizzando elementi del disegno tecnico
³⁵ ₁₇ Organizzare, elaborare, produrre seguendo una procedura, utilizzando informazioni, conoscenze acquisite e termini specifici	³⁵ ₁₇ Sa realizzare un oggetto con materiali di facile reperibilità descrivendo e documentando le sequenze delle operazioni ³⁵ ₁₇ Sa riferire le conoscenze acquisite anche con riferimenti personali ³⁵ ₁₇ Legge e interpreta grafici, tabelle ³⁵ ₁₇ Costruisce schemi e mappe concettuali	³⁵ ₁₇ Il ciclo produttivo e gli usi ai quali sono destinati i materiali proposti ³⁵ ₁₇ Le principali proprietà di un materiale ³⁵ ₁₇ La raccolta differenziata per il riciclo dei materiali

TECNOLOGIA		Scuola Secondaria
Competenze specifiche	Classe II	Conoscenze
	Abilità	
³⁵ ₁₇ Riconoscere, identificare e riflettere sui problemi tecnologici, ambientali e sui cicli produttivi per ottenere i vari materiali	³⁵ ₁₇ Effettua prove ed esperienze sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali ³⁵ ₁₇ Sa riferire le conoscenze acquisite anche con riferimenti personali ³⁵ ₁₇ Riflette sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine in particolare nella produzione alimentare e edilizia	³⁵ ₁₇ I problemi legati alla produzione dei materiali ³⁵ ₁₇ I problemi ambientali legati alle forme e modalità di produzione ³⁵ ₁₇ Procedure di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine nel settore alimentare ed edilizio
³⁵ ₁₇ Conoscere forma, funzione e materiali di oggetti di uso comune descrivendone struttura e funzionamento	³⁵ ₁₇ Rappresenta graficamente utilizzando le regole del disegno tecnico in proiezione ortogonale figure geometriche, oggetti e semplici pezzi meccanici ³⁵ ₁₇ Esegue semplici misurazioni, rilievi e sa rappresentarli graficamente	³⁵ ₁₇ Le regole delle proiezioni ortogonali applicate su rappresentazioni geometriche e oggetti di uso comune ³⁵ ₁₇ Le scale di proporzione e le regole di quotatura di un elaborato grafico
³⁵ ₁₇ Organizzare, elaborare, produrre seguendo una procedura, utilizzando informazioni, conoscenze acquisite e termini specifici	³⁵ ₁₇ Legge, ricava informazioni da tabelle, grafici, guide d'uso ³⁵ ₁₇ Legge e interpreta semplici elaborati tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative ³⁵ ₁₇ Utilizza la terminologia specifica ³⁵ ₁₇ Opera scelte opportune nella conservazione degli alimenti individuando la tecnica più adatta	³⁵ ₁₇ I materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti ³⁵ ₁₇ I processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine nei vari contesti tecnologici trattati ³⁵ ₁₇ Gli alimenti, le etichette dei cibi ³⁵ ₁₇ Le tecniche di conservazione degli alimenti ³⁵ ₁₇ Gli elementi dell'ambiente costruito; analisi delle caratteristiche della città e dell'unità abitativa

Classe III		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>☞Riconoscere, identificare e riflettere sui problemi tecnologici, ambientali e sui cicli produttivi per ottenere i vari materiali</p>	<p>☞Rileva come viene distribuita, utilizzata e quali trasformazioni subisce l'energia</p> <p>☞Sa individuare l'impiego delle diverse fonti di energia nelle attività della vita quotidiana e dell'ambiente che ci circonda</p> <p>☞Sa confrontare il funzionamento dei diversi tipi di centrale</p> <p>☞Rileva problemi legati al mondo del lavoro e la sua organizzazione</p>	<p>☞Il concetto di energia, le fonti e le forme</p> <p>☞Le centrali di produzione energetica e i problemi economici, ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione di energia elettrica</p>
<p>☞Conoscere forma, funzione e materiali di oggetti di uso comune descrivendone struttura e funzionamento</p>	<p>☞Rappresenta graficamente figure geometriche, solidi, pezzi meccanici o oggetti applicando le regole dell'assonometria e delle proiezioni ortogonali</p> <p>☞Rileva e disegna un modulo abitativo o altri luoghi</p> <p>☞Sceglie gli strumenti adatti alla realizzazione di un progetto</p> <p>☞Imposta un lavoro tenendo conto delle principali fasi operative</p>	<p>☞I metodi di rappresentazione grafica in proiezione ortogonale e assonometria</p> <p>☞Il metodo di riproduzione in scala e di quotatura di un elaborato grafico</p>
<p>☞Organizzare, elaborare, produrre seguendo una procedura, utilizzando informazioni, conoscenze acquisite e termini specifici</p>	<p>☞Legge e ricava informazioni da tabelle e grafici</p> <p>☞Raccoglie dati attraverso l'osservazione di un determinato settore tecnologico</p> <p>☞Sa rappresentare graficamente dati e fenomeni studiati</p>	<p>☞I principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni</p> <p>☞Il mondo del lavoro per valutare scelte e decisioni per il proprio futuro</p>

RELIGIONE CATTOLICA		Scuola Infanzia
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>☞Ricerca il senso religioso di avvenimenti, simboli e comunicare l'esperienza con un linguaggio adeguato</p>	<p>☞Comprende che Dio è il Creatore del mondo</p> <p>☞Scopre i segni che anticipano il Natale</p> <p>☞Intuisce il significato cristiano della Pasqua</p>	<p>☞Io, gli altri, il Mondo</p>
<p>☞Decodificare un testo sacro e non</p>	<p>☞Ascolta alcuni brani del Vangelo per scoprire momenti della vita di Gesù</p>	<p>☞Il Natale</p> <p>☞La vita e il messaggio di Gesù</p> <p>☞La Pasqua</p>
<p>☞Sviluppare nel proprio vissuto la sintesi del vero senso del Bene e del Male</p>	<p>☞Individua la Chiesa come Comunità di persone unite dall'Amore di Dio</p>	<p>☞Chiesa, comunità cristiana</p>

RELIGIONE CATTOLICA		Scuola Primaria
Tutte le classi		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>☞Ricerca il senso religioso di avvenimenti, simboli e comunicare l'esperienza con un linguaggio adeguato</p>	<p>☞Comprende che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo</p> <p>☞Riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua</p> <p>☞Ricostruisce le principali tappe della storia della salvezza anche attraverso figure significative</p>	<p>☞Dio crea e l'uomo costruisce</p> <p>☞Le origini del mondo: Dio e la scienza</p> <p>☞Le risposte ai perché della vita</p> <p>☞L'annuncio di una grande gioia</p> <p>☞Pasqua di liberazione</p> <p>☞Natale nel mondo</p> <p>☞Tradizioni pasquali</p> <p>☞Gesù insegna l'amore</p> <p>☞Abramo, Isacco, Giacobbe</p> <p>☞Segni e parole di salvezza</p>

³⁵ ₁₇ Decodificare un testo sacro e non	³⁵ ₁₇ Interpreta testi visivi e brevi testi scritti	³⁵ ₁₇ Il messaggio di Gesù: le parabole Antico e Nuovo Testamento
³⁵ ₁₇ Sviluppare nel proprio vissuto la sintesi del vero senso del Bene e del Male	³⁵ ₁₇ Riconosce la giustizia e la carità come l'impegno della comunità cristiana	³⁵ ₁₇ Rispetto per il creato: San Francesco ³⁵ ₁₇ Monumenti e simboli delle grandi religioni del mondo

RELIGIONE CATTOLICA		Scuola Secondaria
Tutte le classi		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
³⁵ ₁₇ Ricercare il senso religioso di avvenimenti, simboli e comunicare l'esperienza con un linguaggio adeguato	³⁵ ₁₇ Comprende la vita come ricerca di felicità e di senso ³⁵ ₁₇ Riconosce le domande di senso che portano alle risposte vere e significative	³⁵ ₁₇ I preadolescenti e la ricerca di Dio ³⁵ ₁₇ Libertà e responsabilità: la proposta della Bibbia
³⁵ ₁₇ Decodificare un testo sacro e non	³⁵ ₁₇ Comprende cos'è l'ispirazione biblica ³⁵ ₁₇ Padroneggia la lettura di brevi testi	³⁵ ₁₇ La Sacra Scrittura e i testi sacri di altre religioni ³⁵ ₁₇ I generi letterari, le lingue, l'esegesi
³⁵ ₁₇ Sviluppare nel proprio vissuto la sintesi del vero senso del Bene e del Male	³⁵ ₁₇ Percepisce la bellezza della Chiesa guidata dallo Spirito ³⁵ ₁₇ Penetra, attraverso le vite di persone significative, l'importanza di un vissuto oblativo	³⁵ ₁₇ La Chiesa Cattolica e le grandi religioni del mondo ³⁵ ₁₇ I Santi e i Missionari

3. PER LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Traguardi di competenza

Occorre sottolineare che la valutazione di una competenza può avvenire soltanto in presenza di "compiti significativi" realizzati dall'allievo singolarmente o in gruppo, in autonomia e responsabilità. Emerge dunque l'importanza di individuare tali compiti significativi e di articolare occasioni formative costituite da unità formative o di apprendimento che pongano agli alunni problemi da risolvere o situazioni da gestire.

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze rappresentano, in questa ottica, dei riferimenti ineludibili in quanto indicano percorsi culturali e didattici da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Nelle scuole del 1° ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e nella loro scansione temporale, sono prescrittivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze ITALIANO

Classe Terza

Scuola Primaria

- ³⁵₁₇ L'alunno interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, anche con l'aiuto di domande stimolo, rispettando il turno della conversazione
- ³⁵₁₇ Ascolta testi di vario tipo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale
- ³⁵₁₇ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, anche con l'aiuto di domande stimolo
- ³⁵₁₇ Legge semplici testi di vario genere, comprendendone e ricavandone le principali informazioni esplicite
- ³⁵₁₇ Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime
- ³⁵₁₇ Comprende e usa in modo appropriato il lessico di base relativo alla quotidianità
- ³⁵₁₇ Usa le sue conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali per comunicare in modo comprensibile e coerente

Classe Quinta

Scuola Primaria

- ³⁵₁₇ L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione
- ³⁵₁₇ Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali
- ³⁵₁₇ Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida
- ³⁵₁₇ Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire
- ³⁵₁₇ Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte
- ³⁵₁₇ Scrive testi coerenti e corretti, relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni
- ³⁵₁₇ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio
- ³⁵₁₇ Inizia a riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative
- ³⁵₁₇ Inizia ad applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi

Al termine della scuola secondaria di primo grado

- ³⁵₁₇ Lo studente interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche corrette, adeguando i registri informale e formale alla situazione e realizzando scelte lessicali adeguate
- ³⁵₁₇ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali
- ³⁵₁₇ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, lo scopo della comunicazione
- ³⁵₁₇ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di

supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)

³⁵₁₇ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti

³⁵₁₇ Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione personale

³⁵₁₇ Scrive correttamente testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario

³⁵₁₇ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori

³⁵₁₇ Comprende e usa in modo appropriato il lessico di base

³⁵₁₇ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso

³⁵₁₇ Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze dell'INGLESE/ L2

Al termine della scuola primaria

³⁵₁₇ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari

³⁵₁₇ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

³⁵₁₇ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine

³⁵₁₇ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

Al termine della scuola secondaria di primo grado

³⁵₁₇ Lo studente comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero

³⁵₁₇ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio

³⁵₁₇ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti

³⁵₁₇ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo

³⁵₁₇ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline

³⁵₁₇ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari

³⁵₁₇ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante

³⁵₁₇ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio

³⁵₁₇ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di STORIA

Al termine della scuola primaria

- ³⁵/₁₇ L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente
- ³⁵/₁₇ Usa la linea del tempo e gli strumenti della disciplina per organizzare: conoscenze, periodi, durata, contemporaneità, successione e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
- ³⁵/₁₇ Organizza le informazioni e le conoscenze utilizzando fonti e testi storici
- ³⁵/₁₇ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici

Al termine della scuola secondaria di primo grado

- ³⁵/₁₇ Lo studente comprende e espone in modo autonomo fatti, problemi, testi storici anche mediante l'uso di risorse digitali
- ³⁵/₁₇ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
- ³⁵/₁₇ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico
- ³⁵/₁₇ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale (dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione)
- ³⁵/₁₇ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e sa metterli in relazione con i fenomeni storici studiati

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di GEOGRAFIA

Al termine della scuola primaria

- ³⁵/₁₇ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
- ³⁵/₁₇ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- ³⁵/₁₇ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei
- ³⁵/₁₇ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

Al termine della scuola secondaria di primo grado

- ³⁵/₁₇ Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; si orienta su una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi
- ³⁵/₁₇ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali
- ³⁵/₁₇ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare
- ³⁵/₁₇ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di MATEMATICA

Classe Terza Scuola Primaria

- ³⁵/₁₇ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali
- ³⁵/₁₇ Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici
- ³⁵/₁₇ Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando semplici strumenti per il disegno geometrico
- ³⁵/₁₇ Descrive e classifica figure in base a specifiche caratteristiche geometriche
- ³⁵/₁₇ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici
- ³⁵/₁₇ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto
- ³⁵/₁₇ Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

Classe Quinta Scuola Primaria

- ³⁵/₁₇ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il periodo dei miliardi
- ³⁵/₁₇ Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali, percentuali)
- ³⁵/₁₇ Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno e i più comuni strumenti di misura
- ³⁵/₁₇ Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni
- ³⁵/₁₇ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici
- ³⁵/₁₇ Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie risolutive diverse dalla propria
- ³⁵/₁₇ Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- ³⁵/₁₇ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza
- ³⁵/₁₇ Identifica vari e diversi attributi misurabili di oggetti e associa processi di misurazione, sistemi ed unità di misura

Al termine della scuola secondaria di primo grado

- ³⁵/₁₇ Lo studente sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica e comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà
- ³⁵/₁₇ Sa operare all'interno dei numeri reali
- ³⁵/₁₇ Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavarne informazioni
- ³⁵/₁₇ Sa applicare semplici elementi della probabilità nella vita quotidiana
- ³⁵/₁₇ Descrive e classifica le figure in base a caratteristiche geometriche e sa utilizzare modelli concreti di vario tipo

- ³⁵₁₇ Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica
- ³⁵₁₇ È in grado di argomentare, in base alle conoscenze acquisite, con un linguaggio appropriato
- ³⁵₁₇ Riconosce e risolve problemi di vario genere e con strategie diverse, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di SCIENZE

Al termine della scuola primaria

- ³⁵₁₇ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere
- ³⁵₁₇ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti
- ³⁵₁₇ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali
- ³⁵₁₇ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli
- ³⁵₁₇ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali
- ³⁵₁₇ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento
- ³⁵₁₇ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato
- ³⁵₁₇ Trova da varie fonti (libri, internet, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

Al termine della scuola secondaria di primo grado

- ³⁵₁₇ Lo studente esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause
- ³⁵₁₇ Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
- ³⁵₁₇ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni
- ³⁵₁₇ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti
- ³⁵₁₇ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali
- ³⁵₁₇ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili
- ³⁵₁₇ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo
- ³⁵₁₇ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di MUSICA

Al termine della scuola primaria

- ³⁵₁₇ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte
- ³⁵₁₇ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate
- ³⁵₁₇ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti
- ³⁵₁₇ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti
- ³⁵₁₇ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica
- ³⁵₁₇ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere

Al termine della scuola secondaria di primo grado

- ³⁵₁₇ Lo studente partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti
- ³⁵₁₇ Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali
- ³⁵₁₇ È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici
- ³⁵₁₇ Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali
- ³⁵₁₇ Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di ARTE E IMMAGINE

Al termine della scuola primaria

- ³⁵₁₇ L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi
- ³⁵₁₇ Rielabora in modo creativo le immagini con varie tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici ma anche audiovisivi e multimediali)
- ³⁵₁₇ Osserva, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ...) e messaggi multimediali (brevi filmati, videoclip ...)
- ³⁵₁₇ Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti

Al termine della scuola secondaria di primo grado

- ³⁵₁₇ Lo studente realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi
- ³⁵₁₇ Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali
- ³⁵₁₇ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio

³⁵₁₇ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione

³⁵₁₇ Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, usando un linguaggio appropriato

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di EDUCAZIONE FISICA

Al termine della scuola primaria

³⁵₁₇ L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti

³⁵₁₇ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche

³⁵₁₇ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva

³⁵₁₇ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico

³⁵₁₇ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare

³⁵₁₇ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

Al termine della scuola secondaria di primo grado

³⁵₁₇ Lo studente è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti

³⁵₁₇ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione

³⁵₁₇ Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole

³⁵₁₇ Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione

³⁵₁₇ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri

³⁵₁₇ È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di TECNOLOGIA

Al termine della scuola secondaria di primo grado

³⁵₁₇ Lo studente riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali

³⁵₁₇ Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali

³⁵₁₇ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione

³⁵₁₇ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di RELIGIONE CATTOLICA

Al termine della scuola primaria

- ³⁵₁₇ L'alunno riflette sul Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive
- ³⁵₁₇ Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale
- ³⁵₁₇ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni
- ³⁵₁₇ Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza
- ³⁵₁₇ Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento
- ³⁵₁₇ Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani

Al termine della scuola secondaria di primo grado

- ³⁵₁₇ Lo studente è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale
- ³⁵₁₇ A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo
- ³⁵₁₇ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini
- ³⁵₁₇ Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviare una interpretazione consapevole
- ³⁵₁₇ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ...), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli

Parametri e descrittori per la valutazione

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari: attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine.

Lo scopo primario della valutazione in senso educativo è perciò favorire in tutti gli attori del processo educativo la piena consapevolezza:

- ³⁵/₁₇ degli obiettivi che devono essere raggiunti;
- ³⁵/₁₇ delle tappe e dei problemi da superare;
- ³⁵/₁₇ dei metodi più adeguati per facilitare l'apprendimento;
- ³⁵/₁₇ del significato soggettivo ed oggettivo dei risultati che si ottengono;
- ³⁵/₁₇ dei compiti assegnati alle persone chiamate in causa: docenti, alunni, genitori, ...

La verifica del processo didattico avviene con regolarità e continuità, finalizzata anche alla tempestiva individuazione di eventuali esigenze di sostegno didattico e di recupero.

Altri elementi valutativi sono raccolti inoltre da sistematiche osservazioni, sia delle attività più strettamente legate a specifici contenuti e abilità disciplinari, sia delle modalità relazionali (rapporti con i compagni, con gli insegnanti e con l'ambiente), sia dell'impegno, della partecipazione, del metodo di lavoro e della maturazione socio-affettiva.

Sulla base dei dati raccolti i docenti formulano collegialmente i giudizi analitici all'interno dei documenti di valutazione e individuano i livelli di padronanza delle competenze per la certificazione finale.

Parametri Valutazione ITALIANO		
	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di primo grado
10	<ul style="list-style-type: none"> ³⁵/₁₇ Interagisce e si esprime sempre in modo completo e con contributi personali, usando un lessico appropriato ³⁵/₁₇ Coglie sempre tutte le informazioni di un testo ascoltato. Legge sempre in modo sicuro, corretto ed espressivo. Comprende e rielabora gli argomenti sempre in modo approfondito ed autonomo ³⁵/₁₇ Espone gli argomenti appresi in modo chiaro, coerente ed esauritivo ³⁵/₁₇ Scrive sempre in maniera chiara, corretta e coerente. Conosce ed applica sempre tutte le regole morfosintattiche 	<ul style="list-style-type: none"> ³⁵/₁₇ Comprende autonomamente testi scritti e messaggi orali molto complessi, di tipologia diversa. ³⁵/₁₇ Ne sa estrapolare e analizzare, in modo approfondito, informazioni e concetti ed è capace di sintetizzarli, riorganizzandoli secondo schemi propri ³⁵/₁₇ Sa produrre testi appartenenti a tipologie diverse, coesi e coerenti, su argomenti vari, utilizzando un linguaggio ricco e articolato ed esprimendo giudizi pertinenti ³⁵/₁₇ Analizza con estrema facilità le strutture linguistiche in periodi complessi ³⁵/₁₇ Sa intervenire in modo sempre adeguato e molto originale alla conversazione, utilizzando modalità dialogiche pienamente appropriate, per collaborare con gli altri ³⁵/₁₇ Espone oralmente, in modo chiaro, ricco e personale, all'insegnante e ai compagni, complessi argomenti di studio e di ricerca, affrontati autonomamente, anche avvalendosi di supporti specifici
9	<ul style="list-style-type: none"> ³⁵/₁₇ Interagisce e si esprime in modo completo e con contributi personali ³⁵/₁₇ Coglie tutte le informazioni di un testo ascoltato ³⁵/₁₇ Legge in modo sicuro, corretto ed espressivo ³⁵/₁₇ Comprende e rielabora gli argomenti in modo approfondito ed autonomo ³⁵/₁₇ Scrive in maniera chiara, corretta e coerente ³⁵/₁₇ Conosce ed applica tutte le regole morfosintattiche 	<ul style="list-style-type: none"> ³⁵/₁₇ Comprende autonomamente testi scritti e messaggi orali, anche complessi, di tipologia diversa, dai quali estrapola, analizza e sintetizza in modo personale informazioni e concetti ³⁵/₁₇ Sa produrre testi di varia tipologia, coesi e coerenti, che riguardano argomenti vari, utilizzando un linguaggio articolato e motivando il suo punto di vista ³⁵/₁₇ Analizza con facilità le strutture linguistiche in periodi complessi ³⁵/₁₇ Sa intervenire in modo adeguato e originale alla conversazione, utilizzando modalità dialogiche appropriate, per collaborare con gli altri ³⁵/₁₇ Espone oralmente, in modo chiaro e personale, all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, affrontati autonomamente, anche avvalendosi di supporti specifici

<p>8</p>	<p>Interagisce e si esprime in modo adeguato Coglie le principali informazioni di un testo ascoltato Legge in modo sicuro ed espressivo Comprende gli argomenti e rielabora in modo non sempre approfondito ed autonomo Scrive in maniera corretta e coerente Conosce ed applica la maggior parte delle regole morfosintattiche</p>	<p>Comprende analiticamente testi scritti e messaggi orali di vario tipo, abbastanza complessi, ricavandone informazioni e concetti; li rielabora in modo pertinente Produce testi di diverse tipologie, chiari e corretti, utilizzando un linguaggio funzionale allo scopo e sa esprimere giudizi pertinenti Sa analizzare le strutture linguistiche di periodi complessi Sa intervenire in modo adeguato alla conversazione, utilizzando modalità dialogiche appropriate e collaborative Espone oralmente in modo chiaro all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici</p>
<p>7</p>	<p>Interagisce e si esprime in modo abbastanza adeguato Coglie le informazioni di un testo ascoltato Legge in modo sicuro e corretto Comprende gli argomenti e rielabora in modo poco approfondito ed autonomo Scrive in maniera generalmente corretta Conosce ed applica parte delle regole morfosintattiche</p>	<p>Comprende e rielabora testi scritti e messaggi orali di vario tipo, di discreta complessità, ricavandone informazioni e concetti principali Sa produrre testi di diverse tipologie, utilizzando un linguaggio adeguato allo scopo ed esprimendo consapevolmente semplici giudizi Sa analizzare le strutture linguistiche in frasi semplici e periodi di media complessità Sa intervenire in modo per lo più adeguato alla conversazione, utilizzando modalità dialogiche appropriate Espone oralmente, in modo generalmente chiaro, all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca</p>
<p>6</p>	<p>Interagisce e si esprime in modo essenziale Coglie alcune informazioni di un testo ascoltato Legge in modo poco sicuro e abbastanza corretto Comprende gli argomenti e li rielabora se sollecitato da domande del docente Scrive in maniera non sempre corretta Conosce ed applica solo alcune regole morfosintattiche</p>	<p>Comprende brevi testi scritti e messaggi orali semplici, cogliendone le idee e i concetti principali. Produce testi di tipologia diversa, non sempre corretti e non adeguati alla capacità, utilizzando il lessico di base. Se guidato, esprime semplici giudizi e sa analizzare elementari strutture linguistiche. Interviene, anche se in modo non sempre adeguato, alla conversazione, cercando di utilizzare modalità dialogiche appropriate. Espone oralmente, in modo non sempre chiaro, all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca</p>
<p>5</p>	<p>Interagisce solo se sollecitato e si esprime in modo non del tutto corretto Coglie poche informazioni di un testo ascoltato Legge in modo insicuro e poco corretto Comprende gli argomenti e li rielabora in modo parziale Scrive in maniera molto spesso scorretta Conosce ed applica poche regole morfosintattiche</p>	<p>Comprende parzialmente le idee e i concetti principali in testi scritti e messaggi orali semplici. Produce testi poco coesi e poco coerenti, utilizzando un lessico non adeguato allo scopo. Fa fatica, anche se guidato, ad esprimere il suo punto di vista e ad analizzare strutture linguistiche, anche elementari. Non interviene sempre in modo adeguato alla conversazione e utilizza modalità dialogiche spesso inappropriate. L'esposizione orale di argomenti di studio e di ricerca risulta poco chiara</p>
<p>4</p>	<p>Interagisce e si esprime in modo scorretto Non coglie le informazioni di un testo ascoltato Legge in modo stentato Comprende gli argomenti in modo inadeguato Scrive in maniera scorretta Non conosce le regole morfosintattiche</p>	<p>Comprende in modo frammentario testi scritti e messaggi orali semplici, non riconoscendone le idee e i concetti principali Produce testi con gravi carenze di coesione e di coerenza, utilizzando un lessico povero e impreciso Fa molta fatica, anche se guidato, ad esprimere il suo punto di vista e non è in grado di analizzare strutture linguistiche, anche elementari Non interviene in modo adeguato alla conversazione e utilizza modalità dialogiche inappropriate L'esposizione orale di argomenti di studio e di ricerca risulta poco chiara e poco comprensibile</p>

Parametri Valutazione INGLESE e SECONDA LINGUA COMUNITARIA		
	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di primo grado
10	<ul style="list-style-type: none"> ☐☐☐ Comprende il messaggio pienamente ed esegue sempre correttamente le istruzioni/ canzoncine ☐☐☐ Riconosce sempre e pienamente le parole/ testi ☐☐☐ Interagisce attivamente e in modo completo nel gioco/ in una semplice comunicazione ☐☐☐ Copia, scrive ed elabora sempre correttamente semplici testi 	<ul style="list-style-type: none"> ☐☐☐ Ha acquisito un'ottima capacità di ascolto e riconosce facilmente il significato di un enunciato. ☐☐☐ Il lessico è ampio e appropriato. ☐☐☐ Comunica in modo fluido e comprensibile. La pronuncia è ottima. ☐☐☐ La produzione scritta è comunicativa e corretta dal punto di vista grammaticale e ortografico
9	<ul style="list-style-type: none"> ☐☐☐ Comprende il messaggio pienamente ed esegue correttamente le istruzioni/ canzoncine ☐☐☐ Riconosce pienamente le parole/ testi ☐☐☐ Interagisce in modo completo nel gioco/ in una semplice comunicazione ☐☐☐ Copia, scrive ed elabora correttamente semplici testi 	<ul style="list-style-type: none"> ☐☐☐ Ha acquisito una buona capacità di ascolto e riconosce il significato di un enunciato. ☐☐☐ Il lessico è ampio e appropriato. ☐☐☐ Comunica in modo fluido e abbastanza comprensibile. ☐☐☐ La pronuncia è buona. ☐☐☐ La produzione scritta è comunicativa e corretta dal punto di vista grammaticale e ortografico
8	<ul style="list-style-type: none"> ☐☐☐ Comprende il messaggio ed esegue sempre correttamente le istruzioni/ canzoncine ☐☐☐ Riconosce le parole scritte ☐☐☐ Interagisce nel gioco/ in una semplice comunicazione ☐☐☐ Scrive ed elabora semplici testi 	<ul style="list-style-type: none"> ☐☐☐ Ha acquisito una discreta capacità di ascolto e riconosce il significato di un enunciato. ☐☐☐ Il lessico è piuttosto ampio ed appropriato. Comunica in modo fluido. ☐☐☐ La pronuncia è buona. ☐☐☐ La produzione scritta è comunicativa e abbastanza corretta ma talvolta presenta qualche improprietà. L'ortografia è per lo più corretta
7	<ul style="list-style-type: none"> ☐☐☐ Comprende il messaggio ed esegue sempre correttamente le istruzioni/ canzoncine ☐☐☐ Riconosce le parole scritte ☐☐☐ Interagisce nel gioco/ in una semplice comunicazione ☐☐☐ Scrive ed elabora semplici testi 	<ul style="list-style-type: none"> ☐☐☐ Ha acquisito una discreta capacità di ascolto e riconosce il significato di un enunciato nelle parti essenziali. ☐☐☐ Il lessico è appropriato. ☐☐☐ Comunica in modo fluido anche se non sempre corretto. La pronuncia è discreta. ☐☐☐ La produzione scritta è comunicativa ma talvolta presenta qualche improprietà. ☐☐☐ L'ortografia è per lo più corretta
6	<ul style="list-style-type: none"> ☐☐☐ Comprende il messaggio in modo non sempre adeguato ed esegue sommariamente le istruzioni/ canzoncine ☐☐☐ Riconosce le parole in modo non sempre adeguato ☐☐☐ Interagisce nel gioco/ in una semplice comunicazione in modo non sempre adeguato ☐☐☐ Scrive ed elabora in modo non sempre adeguato semplici testi 	<ul style="list-style-type: none"> ☐☐☐ Comprende il senso generale di un enunciato orale ma è in grado di esprimersi solo con un tipo di produzione guidata. ☐☐☐ Legge in modo piuttosto scorrevole ma con qualche esitazione sia nel ritmo che nella pronuncia. ☐☐☐ Redige messaggi comprensibili ma con errori di forma e di lessico. ☐☐☐ La produzione scritta è poco rielaborata
5	<ul style="list-style-type: none"> ☐☐☐ Comprende il messaggio in modo non sempre adeguato ed esegue sommariamente le istruzioni/ canzoncine ☐☐☐ Riconosce le parole in modo non sempre adeguato ☐☐☐ Interagisce nel gioco/ in una semplice comunicazione in modo non sempre adeguato ☐☐☐ Scrive ed elabora in modo non sempre adeguato semplici testi 	<ul style="list-style-type: none"> ☐☐☐ Comprende solo il significato di pochi vocaboli. ☐☐☐ La produzione orale è limitata e frammentaria. Legge in modo stentato e con pronuncia poco corretta. ☐☐☐ Conosce superficialmente le regole grammaticali essenziali, l'ortografia è scorretta e poco comprensibile. ☐☐☐ Il lessico è povero e non sempre comprensibile
4	<ul style="list-style-type: none"> ☐☐☐ Comprende poche consegne e non esegue le istruzioni e le canzoncine ☐☐☐ Riconosce poche parole scritte ☐☐☐ Non interagisce nel gioco/ in una semplice comunicazione ☐☐☐ Non scrive ed elabora semplici testi 	<ul style="list-style-type: none"> ☐☐☐ Comprende solo il significato di pochi vocaboli. ☐☐☐ La produzione orale è limitata, frammentaria e inadeguata. ☐☐☐ Legge in modo stentato e con pronuncia poco corretta. ☐☐☐ Non conosce le regole grammaticali essenziali, l'ortografia è scorretta e non comprensibile. ☐☐☐ Il lessico è povero ed insufficiente alla comprensione

	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di primo grado
10	<p>Individua sempre i fatti e gli eventi caratterizzanti un periodo storico e li colloca nello spazio e nel tempo</p> <p>Coglie tutte le informazioni e le rielabora in modo personale e le esprime in maniera corretta ed approfondita</p>	<p>Comprende e interpreta in modo autonomo e critico fonti e fenomeni storici collegandoli nel tempo e nello spazio. Opera confronti ed esprime fatti e opinioni personali utilizzando con piena padronanza il lessico specifico</p> <p>Conosce in modo sicuro e approfondito aspetti del patrimonio culturale storico mettendoli in relazione con estrema facilità tra loro e con l'attualità</p>
9	<p>Individua i fatti e gli eventi caratterizzanti un periodo storico e li colloca nello spazio e nel tempo</p> <p>Coglie tutte le informazioni, le rielabora e le esprime in maniera corretta ed approfondita</p>	<p>Comprende e interpreta in modo autonomo fonti e fenomeni storici collegandoli nel tempo e nello spazio. Opera confronti ed esprime opinioni e fatti utilizzando con padronanza il lessico specifico</p> <p>Conosce in modo sicuro e approfondito aspetti del patrimonio culturale storico, mettendoli in relazione tra loro e con l'attualità</p>
8	<p>Individua i fatti e gli eventi caratterizzanti un periodo storico e li colloca nello spazio e nel tempo</p> <p>Coglie tutte le informazioni, le rielabora e le esprime in maniera corretta</p>	<p>Comprende e interpreta in modo pertinente fonti e fenomeni storici collegandoli nel tempo e nello spazio. Opera confronti ed esprime opinioni e fatti utilizzando il lessico specifico in modo funzionale allo scopo</p> <p>Conosce in modo sicuro aspetti del patrimonio culturale storico, mettendoli in relazione tra loro e con l'attualità</p>
7	<p>Individua i fatti e gli eventi principali caratterizzanti un periodo storico e li colloca quasi sempre nello spazio e nel tempo</p> <p>Coglie e rielabora le informazioni e le esprime in maniera abbastanza corretta</p>	<p>Comprende e interpreta fonti e fenomeni storici collegandoli nel tempo e nello spazio. Opera confronti, esprime argomenti di studio e semplici giudizi utilizzando il lessico specifico</p> <p>Conosce gli aspetti fondamentali del patrimonio culturale storico mettendoli in relazione tra loro e con l'attualità</p>
6	<p>Individua i fatti e gli eventi principali caratterizzanti un periodo storico e li colloca quasi sempre nello spazio e nel tempo</p> <p>Coglie e rielabora le informazioni e le esprime in maniera abbastanza corretta</p>	<p>Comprende fonti e fenomeni storico nelle loro linee principali. Espone non sempre in modo chiaro gli argomenti di studio ed esprime semplici giudizi, se guidato, utilizzando il lessico di base</p> <p>Conosce gli aspetti fondamentali del patrimonio culturale storico</p>
5	<p>Individua solo i fatti e gli eventi di un periodo storico e non li colloca nello spazio e nel tempo</p> <p>Coglie poche informazioni e le espone in modo frammentario e inadeguato</p>	<p>Comprende parzialmente fonti e fenomeni storico nelle loro linee principali. Fa fatica, anche se guidato, ad esprimere semplici giudizi e nell'esposizione utilizza un lessico non sempre adeguato</p> <p>Conosce in modo lacunoso gli aspetti fondamentali del patrimonio culturale storico</p>
4	<p>Individua pochissimi i fatti e gli eventi di un periodo storico e anche se guidato non riesce a collocarli nello spazio e nel tempo</p> <p>Raramente coglie informazioni e le espone in maniera molto frammentaria e inadeguata</p>	<p>Individua pochissimi i fatti e gli eventi di un periodo storico e anche se guidato non riesce a collocarli nello spazio e nel tempo</p> <p>Raramente coglie informazioni e le espone in maniera molto frammentaria e inadeguata</p>

Parametri Valutazione GEOGRAFIA		
	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di primo grado
10	<p>Si orienta sempre nello spazio utilizzando correttamente indicatori spaziali e rappresentazioni cartografiche</p> <p>Coglie tutte le informazioni e le rielabora in modo personale e le esprime in maniera corretta e approfondita</p>	<p>Comprende e interpreta in modo autonomo e critico fenomeni geografici, analizzando approfonditamente sistemi territoriali vicini e lontani</p> <p>Utilizza con abilità piene gli strumenti specifici della disciplina per orientarsi nello spazio</p> <p>Opera confronti ed esprime conoscenze molto approfondite e opinioni personali, nel valutare gli effetti dell'azione antropica sul territorio, utilizzando con piena padronanza il lessico specifico</p> <p>Conosce in modo sicuro e approfondito aspetti del patrimonio geografico, mettendoli in relazione con estrema facilità tra loro e con l'attualità</p>
9	<p>Si orienta sempre nello spazio utilizzando correttamente indicatori spaziali e rappresentazioni cartografiche</p> <p>Coglie le informazioni e le rielabora in maniera corretta e approfondita</p>	<p>Comprende e interpreta in modo autonomo fenomeni geografici, analizzando accuratamente sistemi territoriali vicini e lontani</p> <p>Utilizza con notevole abilità gli strumenti specifici della disciplina per orientarsi nello spazio.</p> <p>Opera confronti, esprime le sue notevoli conoscenze e le sue opinioni personali sul rapporto uomo-ambiente, utilizzando con padronanza il lessico specifico</p> <p>Conosce in modo sicuro e completo aspetti del patrimonio geografico, mettendoli in relazione tra loro e con l'attualità</p>
8	<p>Si orienta sempre nello spazio utilizzando in modo adeguato indicatori spaziali e rappresentazioni cartografiche</p> <p>Coglie le informazioni e le rielabora in modo personale e le esprime in maniera corretta</p>	<p>Comprende e interpreta in modo pertinente fenomeni geografici, analizzando con una certa precisione sistemi territoriali vicini e lontani</p> <p>Utilizza correttamente gli strumenti specifici della disciplina, per orientarsi nello spazio</p> <p>Opera confronti ed esprime conoscenze complete ed opinioni personali sul rapporto uomo-ambiente, utilizzando il lessico specifico in modo funzionale allo scopo</p> <p>Conosce in modo sicuro aspetti del patrimonio geografico mettendoli in relazione tra loro e con l'attualità</p>
7	<p>Si orienta nello spazio utilizzando in modo abbastanza adeguato indicatori spaziali e rappresentazioni cartografiche</p> <p>Coglie e rielabora le informazioni le esprime in maniera sostanzialmente corretta</p>	<p>Comprende e interpreta fenomeni geografici di discreta complessità, analizzando sistemi territoriali vicini e lontani</p> <p>Utilizza in modo generalmente pertinente gli strumenti specifici della disciplina, per orientarsi nello spazio</p> <p>Opera confronti ed esprime discrete conoscenze, utilizzando il lessico specifico, formulando semplici giudizi sugli effetti dell'azione antropica sull'ambiente</p> <p>Conosce gli aspetti fondamentali del patrimonio geografico mettendoli in relazione tra loro e con l'attualità</p>
6	<p>Si orienta nello spazio utilizzando in modo non sempre adeguato indicatori spaziali e rappresentazioni cartografiche</p> <p>Coglie alcune informazioni le espone mnemonicamente o se sollecitato dalle domande guida dell'insegnante</p>	<p>Comprende fenomeni geografici solo nelle loro linee principali, cogliendo le caratteristiche essenziali dei sistemi territoriali vicini e lontani e utilizzando in modo semplice, ma per lo più corretto, gli strumenti specifici della disciplina</p> <p>Esponde non sempre in modo chiaro gli argomenti di studio ed esprime semplici giudizi sul rapporto uomo-ambiente, solo se guidato, utilizzando il lessico di base</p> <p>Conosce gli aspetti fondamentali del patrimonio geografico</p>
5	<p>Si orienta nello spazio utilizzando con difficoltà gli indicatori spaziali e rappresentazioni cartografiche</p> <p>Coglie poche informazioni le espone in modo frammentario e inadeguato</p>	<p>Comprende parzialmente fenomeni geografici nelle loro linee principali. Fa fatica, anche se guidato, ad utilizzare gli strumenti specifici della disciplina, nonché ad esprimere semplici giudizi sul rapporto uomo-ambiente. Nell'esposizione utilizza un lessico non sempre adeguato. Conosce in modo lacunoso gli aspetti fondamentali del patrimonio geografico</p>
4	<p>Non sa utilizzare gli indicatori spaziali e rappresentazioni cartografiche</p> <p>Esponde poche informazioni in modo approssimativo e scorretto</p>	<p>Non comprende i fenomeni geografici, neanche nelle loro linee principali</p> <p>Anche se guidato non riesce ad utilizzare gli strumenti specifici della disciplina, nonché ad esprimere semplici giudizi</p> <p>Nell'esposizione utilizza un lessico non adeguato</p> <p>Non conosce gli aspetti fondamentali del patrimonio geografico</p>

Parametri Valutazione MATEMATICA		
	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di primo grado
10	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Opera con i numeri naturali sempre con sicurezza e padronanza e utilizza strategie di calcolo mentale ↳ Risolve sempre problemi di diverse tipologie dimostrando capacità logica nel seguire il procedimento risolutivo ↳ Riconosce e descrive le figure geometriche usando sempre una terminologia appropriata ↳ Opera con le misure e con i dati, stabilisce relazioni sempre correttamente 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Ha un ampio patrimonio cognitivo, approfondito in modo autonomo e con collegamenti ad ambiti diversi ↳ Concettualizza, generalizza, sceglie e usa informazioni relative a situazioni e problemi complessi; collega forme di rappresentazioni differenti (verbali, numeriche, simboliche e grafiche) ↳ Ipoteizza e sviluppa soluzioni e strategie di gestione di situazioni non familiari; verifica la rispondenza tra le soluzioni trovate e tutte le esigenze poste ↳ Utilizza un linguaggio adeguato coerente e integra tra varie forme
9	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Opera con i numeri naturali con sicurezza e padronanza e utilizza strategie di calcolo mentale ↳ Risolve problemi di diverse tipologie dimostrando capacità logica nel seguire il procedimento risolutivo ↳ Riconosce e descrive le figure geometriche usando una terminologia appropriata ↳ Opera con le misure e con i dati, stabilisce relazioni correttamente 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Possiede conoscenze ampie e sa approfondirle in modo autonomo ↳ Generalizza e usa informazioni relative a situazioni e problemi in situazioni non note. Individua autonomamente interrelazioni riferite a contesti complessi ↳ Ipoteizza e sviluppa soluzioni e strategie di gestione di situazioni non familiari. Verifica la rispondenza tra le soluzioni trovate e tutte le esigenze poste ↳ Utilizza un linguaggio adeguato e coerente
8	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Opera con i numeri naturali con padronanza e utilizza strategie di calcolo mentale ↳ Risolve problemi di diverse tipologie dimostrando a volte incertezze nel seguire il procedimento risolutivo ↳ Riconosce e descrive le figure geometriche usando una terminologia appropriata ↳ Opera con le misure e con i dati, stabilisce relazioni quasi sempre correttamente 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Ha una conoscenza completa, ma a volte mnemonica degli argomenti proposti con qualche approfondimento autonomo ↳ Utilizza correttamente modelli per situazioni complesse. Effettua collegamenti autonomi relativamente a contesti semplici ↳ Interpreta rappresentazioni basate su varie fonti di informazioni ed è capace di trarre conclusioni dirette ↳ Sceglie e integra varie forme di linguaggio
7	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Opera con i numeri naturali con qualche incertezza e utilizza strategie di calcolo mentale ↳ Risolve problemi di diverse tipologie dimostrando qualche incertezza nel seguire il procedimento risolutivo ↳ Riconosce e descrive le figure geometriche usando una terminologia non sempre appropriata ↳ Opera con le misure e con i dati, stabilisce relazioni non sempre correttamente 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Possiede conoscenze essenziali, ma a volte mnemoniche degli argomenti proposti con qualche approfondimento guidato ↳ Utilizza le tecniche matematiche per la soluzione di problemi in situazioni note. Applica correttamente proprietà ed algoritmi. Con opportuni suggerimenti individua principi e teorie connesse ↳ Estrae informazioni pertinenti e comprende varie forme di rappresentazione. Risolve problemi semplici in modo corretto ed autonomo ↳ Si esprime in forma chiara e ordinata
6	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Opera con i numeri naturali con qualche incertezza e utilizza strategie di calcolo mentale ↳ Risolve problemi di diverse tipologie dimostrando qualche incertezza nel seguire il procedimento risolutivo ↳ Riconosce e descrive le figure geometriche usando una terminologia non sempre appropriata ↳ Opera con le misure e con i dati, stabilisce relazioni non sempre correttamente 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Denota conoscenze generiche e superficiali ↳ Utilizza in modo essenziale le tecniche matematiche. ↳ Applica in modo in modo meccanico e non sempre appropriato proprietà ed algoritmi ↳ Individua le informazioni più importanti e risolve i problemi secondo schemi standard ↳ Linguaggio essenziale, ma nel complesso corretto
5	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Opera con i numeri naturali con difficoltà e utilizza raramente strategie di calcolo mentale ↳ incontra difficoltà nel risolvere problemi di diverse tipologie dimostrando scarsa capacità a seguire il procedimento risolutivo ↳ Non sempre riconosce e descrive le figure geometriche e usa una terminologia non sempre appropriata ↳ Opera con difficoltà con le misure e con i dati, stabilisce relazioni non sempre correttamente 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Ha conoscenze frammentarie, limitate e imprecise. ↳ Utilizza in modo essenziale le tecniche matematiche per la soluzione di problemi in situazioni note e ha bisogno di essere guidato ↳ Se guidato, estrae informazioni pertinenti da un'unica fonte e comprende un'unica forma di rappresentazione per volta ↳ Si esprime con linguaggio semplice
4	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Opera con i numeri naturali con grave difficoltà e utilizza molto raramente strategie di calcolo mentale ↳ incontra molte difficoltà nel risolvere problemi di diverse tipologie dimostrando scarsa capacità a seguire il procedimento risolutivo ↳ Non sempre riconosce e descrive le figure geometriche e usa una terminologia non appropriata ↳ Opera con grave difficoltà con le misure e con i dati, stabilisce relazioni non sempre correttamente 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Possiede conoscenze gravemente lacunose ↳ Non sempre utilizza le tecniche matematiche per la soluzione di problemi in situazioni note ↳ Anche se guidato estrae informazioni con difficoltà e non è in grado di utilizzarle ↳ Inadeguata la comprensione e l'utilizzo del linguaggio specifico

Parametri Valutazione SCIENZE		
	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di primo grado
10	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Osserva attentamente fenomeni , coglie tutte le relazioni ed elabora ipotesi in modo personale e critico ☞ Espone i contenuti ,le osservazioni e le esperienze in modo completo, approfondito ed interdisciplinare ☞ Utilizza sempre il linguaggio specifico in maniera corretta scorrevole 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Possiede un significativo livello di conoscenze, approfondito in modo autonomo e con collegamenti ad ambiti diversi ☞ Osserva rigorosamente fatti e fenomeni, con ampi riferimenti autonomi, anche a contesti interdisciplinari ☞ Formula previsioni e fornisce spiegazioni mediante modelli concettuali; analizza esperimenti di scienze sperimentali; valuta punti di vista alternativi o prospettive differenti, confrontando i dati; promuove iniziative concrete per il benessere psico-fisico e ambientale ☞ Linguaggio completo e rigoroso. Comunicazione ricca
9	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Osserva fenomeni, coglie tutte le relazioni ed elabora ipotesi in modo personale ☞ Espone i contenuti, le osservazioni e le esperienze in modo completo ed approfondito ☞ Utilizza il linguaggio specifico in maniera corretta e scorrevole 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Ha un ampio patrimonio di conoscenze e sa approfondirlo in modo autonomo ☞ Osserva attentamente fatti e fenomeni individuando autonomamente interrelazioni riferite a contesti complessi ☞ Fornisce spiegazioni mediante modelli concettuali; analizza esperimenti di scienze sperimentali ☞ Valuta punti di vista alternativi, confrontando i dati. Promuove iniziative concrete per il benessere psico-fisico e ambientale ☞ Linguaggio preciso ed ampio. Comunicazione accurata e ben ordinata
8	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Osserva fenomeni , coglie tutte le relazioni ed elabora ipotesi ☞ Espone i contenuti, le osservazioni e le esperienze in modo completo ed organizzato ☞ Utilizza il linguaggio specifico in maniera corretta 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Possiede conoscenze complete, ma a volte mnemoniche degli argomenti proposti con qualche approfondimento autonomo ☞ Utilizza i concetti delle scienze sperimentali per previsioni e spiegazioni ☞ Opera collegamenti autonomamente, relativamente a contesti semplici ☞ Riconosce interrogativi pertinenti per esperimenti di scienze e/o identifica dettagli di un esperimento ☞ Seleziona le informazioni pertinenti da dati concorrenti o sequenze argomentative per trarre o valutare le conclusioni ☞ Modifica i suoi atteggiamenti in funzione del benessere psico-fisico e dell'ambiente ☞ Linguaggio preciso e comunicazione accurata
7	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Osserva fenomeni e ne coglie le relazioni fondamentali ed elabora semplici ipotesi ☞ Espone gran parte dei contenuti, delle osservazioni e delle esperienze in modo completo ☞ Utilizzando un linguaggio specifico appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Conoscenza essenziale, ma a volte mnemonica degli argomenti proposti con qualche approfondimento guidato ☞ Richiama conoscenze fattuali e generali di scienze ☞ Con opportuni suggerimenti, individua principi e teorie connesse ☞ Autonomo relativamente a problemi semplici ☞ Ricava informazioni correttamente e riconosce situazioni di rischio per la propria salute e per l'ambiente ☞ Appropriato anche se non ampio. Comunicazione chiara e corretta
6	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Osserva fenomeni e ne coglie le relazioni fondamentali ed elabora semplici ipotesi ☞ Espone gran parte dei contenuti, delle osservazioni e delle esperienze in modo completo ☞ Utilizza un linguaggio specifico appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Ha un patrimonio di conoscenze generico e superficiale ☞ Richiama semplici conoscenze fattuali (nomi, fatti, semplici regole e leggi) e generali di scienze sperimentali per trarre o valutare le conclusioni. ☞ Autonomo relativamente a semplici problemi ☞ Individua le informazioni più importanti ☞ Riconosce situazioni a rischio per la sua incolumità e per l'ambiente naturale ☞ Linguaggio e comunicazione essenziali, ma nel complesso corretti
5	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Osserva fenomeni e ha difficoltà a cogliere relazioni e a formulare semplici ipotesi ☞ Espone i contenuti, le osservazioni e le esperienze in modo frammentario ☞ Utilizza il linguaggio specifico in modo poco appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Possiede conoscenze frammentarie, limitate e imprecise ☞ Osserva superficialmente fenomeni naturali, fisici e chimici cogliendo, solo se guidato, relazioni più semplici ☞ Ha bisogno di essere guidato ☞ Mostra incertezze ed imprecisioni ☞ Linguaggio impreciso e comunicazione incerta e non sempre chiara
4	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Osserva fenomeni ma anche se guidato non riesce a cogliere relazioni e a formulare semplici ipotesi ☞ Espone con difficoltà i contenuti, le osservazioni e le esperienze in modo frammentario ☞ Utilizza il linguaggio specifico in modo non appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Denota conoscenze gravemente lacunose ☞ Osserva superficialmente fenomeni naturali, fisici e chimici non sempre coglie le relazioni più semplici ☞ Anche se guidato, non è in grado di formulare ipotesi e prospettare possibili soluzioni ☞ Linguaggio errato e comunicazione approssimativa e poco coerente

Parametri Valutazione MUSICA		
	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di primo grado
10	<p>L'alunno discrimina pienamente suoni e rumori in tutte le occasioni di ascolto</p> <p>Riproduce ed esegue canti di varia complessità con espressività ed impegno costante</p> <p>Rispetta il ritmo e i parametri del suono</p>	<p>Conosce in modo approfondito e personale le nozioni teoriche trattate e fa un uso sempre corretto del linguaggio specifico</p> <p>Esegue con sicurezza brani vocali/strumentali e li interpreta con espressività</p> <p>Riconosce con sicurezza gli elementi che compongono un brano e conosce in modo approfondito usi e funzioni della musica dei periodi storici trattati</p> <p>Propone variazioni di incisi ritmico/melodici e improvvisa sequenze ritmico/melodiche originali</p>
9	<p>L'alunno discrimina pienamente suoni e rumori,</p> <p>Riproduce ed esegue semplici canti con espressività ed impegno</p> <p>Rispetta il ritmo e i parametri del suono</p>	<p>Conosce in modo approfondito e consapevole le nozioni teoriche trattate e fa un uso corretto del linguaggio specifico</p> <p>Esegue con sicurezza brani vocali/strumentali</p> <p>Riconosce con sicurezza gli elementi che compongono un brano e conosce in modo completo usi e funzioni della musica dei periodi storici trattati.</p> <p>Propone agevolmente variazioni di incisi ritmici e melodici</p>
8	<p>L'alunno discrimina pienamente suoni e rumori,</p> <p>Riproduce ed esegue semplici canti con espressività ed impegno</p> <p>Rispetta il ritmo e i parametri del suono</p>	<p>Conosce con sicurezza le nozioni teoriche trattate e fa un uso generalmente corretto del linguaggio specifico</p> <p>Esegue con scioltezza brani vocali/strumentali</p> <p>Riconosce con sicurezza gli elementi che compongono un brano e conosce usi e funzioni della musica dei periodi storici trattati.</p> <p>Propone semplici variazioni di incisi ritmici e melodici</p>
7	<p>L'alunno discrimina suoni e rumori,</p> <p>Riproduce ed esegue semplici canti con espressività</p> <p>Rispetta il ritmo</p>	<p>Conosce le nozioni teoriche trattate e manifesta qualche incertezza nell'uso del linguaggio specifico</p> <p>Esegue brani vocali/strumentali</p> <p>Riconosce i principali elementi che compongono un brano e conosce i principali usi e funzioni della musica dei periodi storici trattati</p> <p>Propone semplici variazioni di incisi ritmici e melodici</p>
6	<p>L'alunno discrimina suoni e rumori,</p> <p>Riproduce ed esegue semplici canti con impegno</p> <p>Rispetta il ritmo</p>	<p>Conosce, in modo semplice, le nozioni teoriche trattate e manifesta incertezze nell'uso del linguaggio specifico</p> <p>Esegue in modo accettabile semplici brani vocali/strumentali</p> <p>Guidato, riconosce gli elementi che compongono un brano e conosce i principali usi e funzioni della musica dei periodi trattati</p> <p>Guidato, è in grado di proporre semplici variazioni di incisi ritmici e melodici</p>
5	<p>L'alunno discrimina qualche volta suoni e rumori,</p> <p>Esegue semplici canti solo se sollecitato</p>	<p>Conosce con incertezza le nozioni teoriche trattate e mostra difficoltà nell'uso del linguaggio specifico</p> <p>Esegue con incertezza semplici brani vocali e strumentali</p> <p>Riconosce parzialmente i principali elementi che compongono un brano, gli usi e le funzioni della musica dei periodi trattati</p> <p>Guidato, apporta con qualche incertezza, variazioni a semplici incisi ritmici e melodici</p>
4	<p>L'alunno discrimina qualche volta suoni e rumori</p> <p>Riproduce semplici canti solo se sollecitato</p>	<p>Non conosce le più elementari nozioni musicali e manifesta un limitato uso del linguaggio specifico</p> <p>Non riconosce i principali elementi che compongono un brano e non conosce usi e funzioni della musica dei periodi trattati.</p> <p>Non partecipa alle attività proposte</p>

Parametri Valutazione ARTE E IMMAGINE		
	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di primo grado
10	<p>³⁶₁₇L'alunno utilizza pienamente in tutte le occasioni il linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere un'immagine</p> <p>³⁶₁₇Usa tecniche diverse con precisione e sicurezza per produrre immagini ed esprimersi</p>	<p>³⁶₁₇L'elaborato è eseguito in modo eccellente, senza imprecisioni, con linguaggio espressivo preciso e sicuro, rielaborando i temi proposti in modo personale e originale</p> <p>³⁶₁₇La tecnica espressiva è applicata con padronanza e fantasia in relazione alle esigenze espressive</p> <p>³⁶₁₇Produce in modo personale e consapevole motivando con linguaggio appropriato le scelte fatte</p>
9	<p>³⁶₁₇L'alunno utilizza pienamente in tutte le occasioni il linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere un'immagine</p> <p>³⁶₁₇Usa tecniche diverse con precisione per produrre immagini ed esprimersi</p>	<p>³⁶₁₇L'elaborato è eseguito in modo preciso e con apporti personali</p> <p>³⁶₁₇Il linguaggio grafico è preciso e sicuro</p> <p>³⁶₁₇L'alunno rielabora i temi proposti in modo personale ed originale</p> <p>³⁶₁₇Conosce ed applica con padronanza strumenti e tecniche espressive, sa usare con sicurezza le tecniche in relazione alle esigenze espressive</p> <p>³⁶₁₇Produce in modo personale motivando con linguaggio appropriato le scelte fatte</p>
8	<p>³⁶₁₇L'alunno utilizza sempre il linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere un'immagine</p> <p>³⁶₁₇Usa semplici tecniche con precisione per produrre immagini ed esprimersi</p>	<p>³⁶₁₇L'elaborato è eseguito correttamente e in modo autonomo</p> <p>³⁶₁₇L'alunno si esprime con un linguaggio grafico accurato, rielabora i temi proposti in modo originale</p> <p>³⁶₁₇Conosce ed applica correttamente strumenti e tecniche espressive, sa usare le tecniche in relazione alle esigenze espressive</p> <p>³⁶₁₇Produce in maniera autonoma, motivando le scelte fatte</p>
7	<p>³⁶₁₇L'alunno utilizza sempre il linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere un'immagine</p> <p>³⁶₁₇Usa semplici tecniche con precisione per produrre immagini ed esprimersi</p>	<p>³⁶₁₇L'elaborato è eseguito correttamente, ma presenta alcune imprecisioni</p> <p>³⁶₁₇L'alunno si esprime con un linguaggio grafico abbastanza curato</p> <p>³⁶₁₇Conosce ed applica in modo abbastanza corretto strumenti e tecniche espressive</p> <p>³⁶₁₇Sa usare le tecniche in relazione alle esigenze espressive</p> <p>³⁶₁₇Produce in maniera prevalentemente autonoma e motiva le scelte effettuate</p>
6	<p>³⁶₁₇L'alunno utilizza quasi sempre il linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere un'immagine</p> <p>³⁶₁₇Usa semplici tecniche non sempre in modo appropriato per produrre immagini ed esprimersi</p>	<p>³⁶₁₇L'elaborato è eseguito in modo completo e con sufficiente autonomia, ma presenta varie imprecisioni e qualche errore</p> <p>³⁶₁₇L'alunno si esprime con un linguaggio grafico accettabile, dimostra qualche incertezza nel rappresentare elementi della realtà, rielabora i temi proposti senza apporti originali</p> <p>³⁶₁₇Conosce ed applica in modo approssimativo strumenti e tecniche espressive, sa usare in modo accettabile le tecniche in relazione alle esigenze espressive</p> <p>³⁶₁₇Si impegna e produce se guidato</p>
5	<p>³⁶₁₇L'alunno non sempre utilizza il linguaggio visivo per osservare e descrivere e leggere un'immagine</p> <p>³⁶₁₇Non sempre usa semplici tecniche per produrre immagini ed esprimersi</p>	<p>³⁶₁₇L'elaborato è eseguito in modo completo se guidato, altrimenti presenta numerosi errori.</p> <p>³⁶₁₇Si esprime con un linguaggio grafico difficoltoso, incontra difficoltà nella rappresentazione, rielabora i temi proposti in modo poco personale</p> <p>³⁶₁₇Presenta incertezze nell'utilizzo di strumenti e tecniche espressive e nell'uso delle tecniche in relazione alle esigenze espressive</p> <p>³⁶₁₇Produce poco anche se guidato.</p>
4	<p>³⁶₁₇L'alunno non sempre e in modo appropriato utilizza il linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere un'immagine</p> <p>³⁶₁₇Spesso non sa usare semplici tecniche per produrre immagini ed esprimersi</p>	<p>³⁶₁₇La prova è eseguita in modo incompleto e disorganizzato</p> <p>³⁶₁₇L'alunno si esprime con un linguaggio grafico molto stentato, non sa ancora rappresentare, rielabora i temi proposti in modo elementare e poco personale</p> <p>³⁶₁₇Non è in grado di scegliere e non sa usare gli strumenti, non sa applicare le tecniche in relazione alle esigenze espressive</p> <p>³⁶₁₇Manca di impegno e di interesse e produce molto superficialmente</p>

Parametri Valutazione EDUCAZIONE FISICA		
	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di primo grado
10	<p>³⁵₁₇L'alunno utilizza tutti gli schemi motori dinamici e posturali e si orienta sempre in modo corretto e preciso</p> <p>³⁵₁₇Utilizza il corpo e il movimento in maniera espressiva e molto armoniosa</p> <p>³⁵₁₇Conosce e padroneggia elementi tecnico-tattici in situazioni di giocosport con responsabilità e pieno rispetto delle regole</p>	<p>³⁵₁₇Utilizza le abilità motorie con disinvoltura padroneggiando gli schemi motori e coordinandoli tra di loro</p> <p>³⁵₁₇Esegue in modo autonomo i gesti motori, usa una terminologia specifica</p> <p>³⁵₁₇Conosce le regole dei giochi, le rispetta e li applica</p> <p>Organizza il gioco di squadra</p>
9	<p>³⁵₁₇L'alunno utilizza diversi schemi motori dinamici e posturali e si orienta sempre in modo corretto e preciso</p> <p>³⁵₁₇Utilizza il corpo e il movimento in maniera espressiva e armoniosa;</p> <p>³⁵₁₇Conosce e padroneggia elementi tecnico - tattici in situazioni di giocosport con responsabilità e buon rispetto delle regole</p>	<p>³⁵₁₇Utilizza gli schemi motori in modo autonomo e con disinvoltura</p> <p>³⁵₁₇Mostra una conoscenza piena degli argomenti e una responsabile applicazione dei contenuti specifici</p> <p>³⁵₁₇Conosce e applica precisamente le regole dei giochi</p> <p>³⁵₁₇Partecipa e collabora positivamente alle soluzioni di gruppo</p>
8	<p>³⁵₁₇L'alunno utilizza diversi gli schemi motori dinamici e posturali e si orienta in modo corretto</p> <p>³⁵₁₇Utilizza il corpo e il movimento in maniera espressiva e poco armoniosa</p> <p>³⁵₁₇Applica quasi sempre elementi tecnico - tattici in situazioni di giocosport con responsabilità e discreto rispetto delle regole</p>	<p>³⁵₁₇Utilizza gli schemi motori in modo sicuro e con disinvoltura</p> <p>³⁵₁₇Mostra una conoscenza e una responsabile applicazione dei contenuti specifici</p> <p>³⁵₁₇Conosce e applica le regole dei giochi</p>
7	<p>³⁵₁₇L'alunno utilizza diversi gli schemi motori dinamici e posturali e si orienta in modo corretto ma poco preciso</p> <p>³⁵₁₇Utilizza il corpo e il movimento in maniera espressiva;</p> <p>³⁵₁₇Conosce ed applica alcuni elementi tecnico-tattici in situazioni di giocosport con responsabilità e rispetto delle regole</p>	<p>³⁵₁₇Utilizza gli schemi motori anche se non sempre con efficacia</p> <p>³⁵₁₇Esprime un buon grado di prestazione motoria</p> <p>³⁵₁₇Conosce ed applica le regole dei giochi</p>
6	<p>³⁵₁₇L'alunno utilizza diversi gli schemi motori dinamici e posturali; si orienta quasi sempre in modo corretto ma poco preciso</p> <p>³⁵₁₇Talvolta utilizza il corpo e il movimento in maniera espressiva</p> <p>³⁵₁₇Conosce ed applica solo alcuni elementi tecnico - tattici in situazioni di giocosport con poca responsabilità e rispetto delle regole</p>	<p>³⁵₁₇Utilizza gli schemi motori in situazioni semplici, incontra qualche piccola difficoltà a portare a termine le prestazioni richieste</p> <p>³⁵₁₇Conosce, rispetta ed applica le regole dei giochi con qualche aiuto dell'insegnante</p>
5	<p>³⁵₁₇L'alunno utilizza solo alcuni gli schemi motori dinamici e posturali e si orienta quasi sempre in modo corretto ma poco preciso;</p> <p>³⁵₁₇Talvolta utilizza il corpo e il movimento in maniera poco espressiva;</p> <p>³⁵₁₇Conosce e applica pochi elementi tecnico- tattici in situazioni di giocosport con poca responsabilità e rispetto delle regole</p>	<p>³⁵₁₇Utilizza gli schemi motori in situazioni semplici e poco strutturate, incontra qualche difficoltà a portare a termine le prestazioni richieste</p> <p>³⁵₁₇Conosce, rispetta ed applica le regole dei giochi solo se guidato</p>
4	<p>³⁵₁₇L'alunno non utilizza in modo gli schemi motori dinamici e posturali e si orienta in modo approssimativo</p> <p>³⁵₁₇Non utilizza il corpo e il movimento in maniera espressiva;</p> <p>³⁵₁₇Conosce pochi elementi tecnico - tattici ma non riesce ad applicarli in situazioni di giocosport .</p>	<p>³⁵₁₇È in difficoltà a realizzare semplici richieste motorie</p> <p>³⁵₁₇Propone livelli di prestazione carenti anche sotto il profilo esecutivo</p> <p>³⁵₁₇Non conosce le regole dei giochi e non li rispetta</p>

Parametri Valutazione TECNOLOGIA	
Scuola Secondaria di primo grado	
10	<p>³⁵ ¹⁷ Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; si orienta ad acquisire un sapere più completo e integrale</p> <p>³⁵ ¹⁷ Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza, precisione e proprietà;</p> <p>³⁵ ¹⁷ Conosce ed usa le varie tecniche in maniera precisa e autonoma</p> <p>³⁵ ¹⁷ Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico</p>
9	<p>³⁵ ¹⁷ Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma;</p> <p>³⁵ ¹⁷ Si orienta ad acquisire un sapere più integrale</p> <p>³⁵ ¹⁷ Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà</p> <p>³⁵ ¹⁷ Conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma</p> <p>³⁵ ¹⁷ Comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico</p>
8	<p>³⁵ ¹⁷ Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione</p> <p>³⁵ ¹⁷ Si orienta ad acquisire un sapere completo</p> <p>³⁵ ¹⁷ Realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato</p> <p>³⁵ ¹⁷ Conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura</p> <p>³⁵ ¹⁷ Usa con padronanza il linguaggio tecnico</p>
7	<p>³⁵ ¹⁷ Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta</p> <p>³⁵ ¹⁷ Conosce nozioni e concetti</p> <p>³⁵ ¹⁷ Realizza gli elaborati grafici in modo corretto</p> <p>³⁵ ¹⁷ Usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato</p> <p>³⁵ ¹⁷ Conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto</p> <p>³⁵ ¹⁷ Usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo</p>
6	<p>³⁵ ¹⁷ Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale</p> <p>³⁵ ¹⁷ Realizza gli elaborati grafici in modo essenziale</p> <p>³⁵ ¹⁷ Usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto</p> <p>³⁵ ¹⁷ Conosce ed usa le tecniche più semplici</p> <p>³⁵ ¹⁷ Usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto</p>
5	<p>³⁵ ¹⁷ Rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici</p> <p>³⁵ ¹⁷ Usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto</p> <p>³⁵ ¹⁷ È incerto nell'usare le tecniche più semplici,</p> <p>³⁵ ¹⁷ Comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo</p>
4	<p>³⁵ ¹⁷ Ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici</p> <p>³⁵ ¹⁷ Usa gli strumenti tecnici in modo non corretto</p> <p>³⁵ ¹⁷ Coglie in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici</p> <p>³⁵ ¹⁷ Ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico</p>

Parametri Valutazione RELIGIONE CATTOLICA		
	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di primo grado
10	<p>OTTIMO ³⁵₁₇ L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in modo eccellente.</p>	<p>OTTIMO ³⁵₁₇ Individua e rielabora in modo personale e critico fatti, eventi, elementi specifici relativi al Cristianesimo e alle diverse testimonianze della ricerca religiosa ³⁵₁₇ Seleziona, organizza, rielabora ed utilizza le informazioni per procedere efficacemente alla soluzione dei problemi ³⁵₁₇ Sostiene le opinioni con ragioni valide, formula giudizi dei vari punti di vista, accerta l'esattezza e l'attendibilità delle informazioni ricevute</p>
9	<p>DISTINTO ³⁵₁₇ L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in modo autonomo e costante</p>	<p>DISTINTO ³⁵₁₇ Individua e rielabora in modo personale fatti, eventi, elementi specifici relativi al Cristianesimo e alle diverse testimonianze della ricerca religiosa ³⁵₁₇ Seleziona, organizza, rielabora le informazioni per procedere efficacemente alla soluzione dei problemi ³⁵₁₇ Sostiene le proprie opinioni con ragioni valide, formula giudizi dei vari punti di vista</p>
8	<p>BUONO ³⁵₁₇ L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con un buon livello di apprendimento e interesse continuo</p>	<p>BUONO ³⁵₁₇ Sa applicare i contenuti appresi ai diversi ambiti in modo autonomo e pertinente ³⁵₁₇ Sa consultare le fonti bibliche e non e i documenti per selezionare le informazioni ³⁵₁₇ Sa utilizzare i linguaggi specifici per comunicare conoscenze, percorsi effettuati, giudizi personali e valori religiosi</p>
7	<p>DISCRETO ³⁵₁₇ L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con un discreto livello di apprendimento e interesse continuo</p>	<p>DISCRETO ³⁵₁₇ Riconosce in modo autonomo i contenuti specifici del messaggio cristiano e non ³⁵₁₇ Comprende e utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico ³⁵₁₇ Stabilisce adeguati collegamenti tra i vari argomenti e i vari ambiti disciplinari</p>
6	<p>SUFFICIENTE ³⁵₁₇ L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in modo essenziale e frammentario</p>	<p>SUFFICIENTE ³⁵₁₇ Coglie i contenuti essenziali della disciplina ³⁵₁₇ Sa utilizzare in modo semplice il linguaggio specifico per comunicare fatti ed esperienze legate al proprio vissuto</p>
5	<p>NON SUFFICIENTE ³⁵₁₇ L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in maniera inadeguata e superficiale</p>	<p>NON SUFFICIENTE ³⁵₁₇ L'alunno coglie parzialmente i contenuti essenziali del messaggio religioso ³⁵₁₇ Ha qualche difficoltà a comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico</p>

4. INDICAZIONI E IMPEGNI PER ALUNNI CON DISABILITÀ, STRANIERI/ BES, DSA, ADHD E ALUNNI ADOTTATI

Il nostro Istituto condivide, secondo le **Linee Guida Nazionali** e il **modello ONU**, una concezione di disabilità quale complesso processo di interazione fra il deficit di funzionamento della persona e il contesto sociale, culturale e personale in cui essa vive.

La disabilità, secondo questa ottica, deriva sia dal deficit oggettivo sia da fattori contestuali, nel loro duplice ruolo di "barriera", quando ostacolano l'attività e la partecipazione della persona, e di facilitazione, nel caso in cui le favoriscano.

La scuola si impegna quindi a salvaguardare il diritto di ciascun alunno all'apprendimento adoperandosi per eliminare, per quanto di sua competenza, i possibili ostacoli che impediscono il pieno sviluppo del potenziale umano della persona con disabilità, e favorendo la creazione di un contesto accogliente e facilitante, ricco di stimoli e opportunità per la crescita e l'apprendimento.

La maggior parte degli alunni stranieri che si sono iscritti nella nostra Scuola è costituita ormai da alunni nati in Italia ma questo non elimina le problematiche linguistiche e culturali, spesso riconducibili al disagio socio-economico delle famiglie di provenienza.

Tale fenomeno ha spinto il nostro Istituto a porre una particolare attenzione nella progettualità scolastica e a proporre interventi educativi funzionali al nuovo contesto socio-culturale, volti a colmare gli svantaggi e a favorire i processi di integrazione, inclusione sociale e valorizzazione delle diversità.

Le finalità educative specifiche per gli alunni BES (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, disagi) ADHD si inquadrano all'interno di quanto previsto dalle competenze indicate nel curriculum d'Istituto, nel pieno rispetto delle peculiarità che fanno dell'alunno BES un "unicum", con bisogni educativi e didattici specifici. L'obiettivo fondamentale è lo sviluppo più ampio possibile delle competenze dell'alunno sul piano delle autonomie, degli apprendimenti, della comunicazione e relazione, nonché della socializzazione.

Tenendo presente, inoltre, la **nota MIUR Prot. N. 547 del 21/2/2014 nelle Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni adottati**, si sottolinea che "l'essere adottati rappresenta una condizione esistenziale che dura tutta la vita, e che in alcuni momenti del percorso scolastico e della crescita possono emergere problematiche e insicurezze che vanno comprese alla luce dell'adozione. Infatti, se il passaggio tra ordini e gradi di scuola, con le discontinuità che ciò comporta (cambiamenti delle figure di riferimento, dei compagni, degli stili educativi e delle prestazioni richieste) può essere temporaneamente destabilizzante per molti studenti, ciò può, alcune volte, valere ancor di più per gli alunni adottati, a causa di una possibile fragilità connessa ad una particolare reattività ai cambiamenti, autostima precaria, difficoltà di pensarsi capaci, timore di non essere accettati da compagni e insegnanti... Una buona accoglienza e un buon andamento scolastico del bambino adottato concorrono a definire il successo dell'incontro adottivo e la sua evoluzione futura. L'adozione di un bambino, quindi, non interessa solo la sua famiglia, ma coinvolge necessariamente gli insegnanti e i genitori adottivi in un confronto costante".

La scelta di inclusività del nostro Istituto è supportata da strumenti per una presa in carico globale, con le famiglie e gli specialisti, e per la definizione di interventi didattici specifici in itinere.

Il **PEI** (Piano Educativo Individualizzato), elaborato per ciascun alunno la cui disabilità è certificata dai Servizi ed Enti competenti, è il progetto educativo e didattico personalizzato riguardante la dimensione dell'apprendimento correlata agli aspetti riabilitativi e sociali; in esso vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992.

Il **PDP** (Piano Didattico Personalizzato) per gli alunni riconosciuti secondo i parametri della Legge 170/2010 per cui "... la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia " sono disturbi specifici di apprendimento, con possibilità di ricorso a supporti compensativi e dispensativi. E' un documento che garantisce all'alunno l'opportunità di una didattica funzionale al suo modo di apprendere; un buon PDP deriva dunque da una buona comunicazione tra specialisti, scuola e famiglia.

La Programmazione semplificata (per alcune o tutte le discipline) per quegli alunni che ciascun Consiglio di classe identifica come BES; essa è riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque è ad essi globalmente corrispondente (art. 15 comma 3 dell'O.M. n. 90/2001). Per gli alunni che la seguono è possibile prevedere: a) Un programma minimo, con la ricerca dei contenuti essenziali delle discipline. b) Un programma equipollente, con la riduzione parziale e/o la sostituzione dei contenuti, ma ricercando la medesima valenza formativa (art. 318 del D.L.vo 297/1994).

In ogni caso, l'impegno didattico ed organizzativo della scuola è volto a riconoscere e potenziare le capacità ed abilità degli alunni e a rispettarne i ritmi di apprendimento, curando la collaborazione con le famiglie e con gli specialisti che li seguono in contesti scolastici ed extrascolastici.

La valutazione di questi alunni, per il suo valore formativo ed educativo, deve essere espressa considerando le attività svolte in classe e fuori dal gruppo, sui livelli di apprendimento raggiunti anche attraverso l'attività di integrazione e di sostegno, in base a quanto stabilito nel PEI

/ PDP /programmazione semplificata.