

**Istituto Comprensivo "Garibaldi-Leone"**  
**Trinitapoli**

**CURRICOLO VERTICALE**  
**LINGUE STRANIERE**

**Dalla competenza chiave alla competenza base**

Competenza chiave: comunicazione nelle lingue straniere.

Competenza base: E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze al termine della  
**Scuola Primaria**

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.

Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.

Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).

Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.

Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

**Ricezione orale** (ascolto)

1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...).

**Ricezione scritta** (lettura)

2. Comprendere testi brevi e semplici (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.

**Interazione orale**

3. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.
4. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.

**Produzione scritta**

5. Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.

**Elementi di civiltà**

6. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

## Dalla competenza chiave alla competenza base

Competenza chiave: comunicazione nelle lingue straniere.

Competenza base: Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E DEGLI OBIETTIVI per la

#### scuola secondaria di I grado

#### LINGUA INGLESE

#### CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI
1. Saper ascoltare e comprendere semplici domande relative la vita quotidiana ed esperienze personali fornendo risposte contenenti lessico adeguato e funzioni semplici.	1. Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali relativi ad aree di interesse quotidiano.
2. Saper interagire in semplici scambi dialogici che simulano situazioni reali.	2. Interagire in semplici scambi dialogici che simulano situazioni reali.
3. Saper individuare gli argomenti principali contenuti in un testo riuscendo a ricavare le informazioni essenziali.	3. Identificare l'argomento principale contenuto in diversi tipi di testo.
4. Saper produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari e sociali utilizzando espressioni e lessico semplice.	4. Produrre semplici messaggi orali e scritti su argomenti familiari.
5. Saper cogliere gli aspetti della cultura dei paesi anglofoni individuando le caratteristiche più significative.	5. Memorizzare il lessico necessario all'acquisizione di competenze nella lettura, nella pronuncia e nel reimpiego delle strutture morfosintattiche.
	6. Riflettere sugli elementi strutturali di una frase per acquisire una competenza semplice nella produzione scritta.
	7. Cogliere aspetti di vita quotidiana appartenenti al paese straniero di cui si studia la lingua e confrontarli con la propria realtà.

### **CLASSE SECONDA**

COMPETENZE	OBIETTIVI
1. Saper ascoltare e comprendere in modo globale messaggi relativi la vita quotidiana e esperienze personali fornendo risposte contenenti lessico e funzioni comunicative adeguate.	1. Evidenziare l'importanza degli aspetti extralinguistici come la gestualità, l'intonazione e la fluidità.
2. Saper interagire in scambi dialogici che simulano situazioni reali evidenziando una certa autonomia e proprietà di linguaggio.	2. Arricchire il lessico attraverso l'uso del dizionario.
3. Identifica gli argomenti principali e secondari contenuti in un testo riuscendo a ricavare le informazioni specifiche.	3. Sviluppare le abilità di scrittura per la produzione di testi semplici su argomenti noti di vita quotidiana.
4. Saper descrivere le proprie esperienze passate e progetti futuri rispettando le regole orto sintattiche ed impiegando un lessico vario.	4. Comprendere testi più articolati ed avviarsi ad una comprensione più dettagliata delle informazioni.
5. Saper individuare gli aspetti più salienti della cultura dei Paesi anglofoni mettendo in risalto analogie e differenze con la propria.	5. Approfondire alcuni aspetti relativi alle tradizioni e alla vita sociale del paese straniero.

### **CLASSE TERZA**

COMPETENZE	OBIETTIVI
1. Saper comprendere messaggi orali e scritti relativi alla vita quotidiana.	1. Ascoltare e comprendere i punti essenziali di un discorso che utilizzi una lingua chiara su argomenti familiari e personali;
2. Saper esprimersi su argomenti familiari con uno o più interlocutori e saper esporre argomenti di studio.	2. Ascoltare e individuare l'informazione principale su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi;
3. Saper comprendere le informazioni orali e scritte contenute in testi di varia tipologia ...	3. Ascoltare e individuare informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline;

4. Saper produrre brevi testi e lettere attinenti alla sfera personale e sociale utilizzando correttamente lessico, funzioni e strutture.	4. Parlare con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro.
5. Saper cogliere e riferire le caratteristiche fondamentali della cultura anglofona operando confronti significativi con la propria	5. Leggere con intonazione e pronuncia corretta
	6 Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e lettere personali;
	7. Produrre risposte e questionari e formulare domande su testi.
	8. Scrivere brevi lettere personali e brevi resoconti che si avvalgono di lessico appropriato e di sintassi elementare;
	9. Riflettere sulla lingua straniera come codice verbale differente dalla madrelingua.
	10. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
	11. Conoscere le caratteristiche relative al paese straniero di cui si studia la lingua operando confronti con la propria realtà.

## LINGUA FRANCESE

### CLASSE PRIMA

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>
1. Saper ascoltare e comprendere domande relative la vita quotidiana ed esperienze personali fornendo risposte contenenti lessico e funzioni semplici.	1. Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali relativi ad aree di interesse quotidiano.
2. Saper identificare gli argomenti principali contenuti in un semplice testo.	2. Interagire in semplici scambi dialogici che simulano situazioni reali.
3. Saper produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari e sociali utilizzando espressioni e lessico semplici.	3. Saper identificare gli argomenti principali contenuti in un testo riuscendo a ricavare le informazioni essenziali
4. Saper cogliere gli aspetti della cultura dei Paesi francofoni individuando le caratteristiche più significative.	4. Produrre semplici messaggi orali e scritti su argomenti familiari.
	5. Memorizzare il lessico necessario all'acquisizione di competenze nella lettura nella pronuncia e nel reimpiego delle strutture morfosintattiche.
	6. Cogliere aspetti di vita quotidiana appartenenti al Paese straniero di cui si studia la lingua e confrontarli con la propria realtà.

## CLASSE SECONDA

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>
1. Saper ascoltare e comprendere in modo globale messaggi relativi la vita quotidiana e esperienze personali fornendo risposte semplici con lessico e funzioni comunicative adeguate.	1. Evidenziare l'importanza degli aspetti extralinguistici come la gestualità, l'intonazione e la fluidità.
2 Saper interagire in semplici scambi dialogici che simulano situazioni reali.	2. Arricchire il lessico attraverso l'uso del dizionario.
3. Saper identificare gli argomenti principali contenuti in un testo riuscendo a ricavare le informazioni essenziali.	3. Sviluppare le abilità di scrittura per la produzione di testi semplici su argomenti noti di vita quotidiana.
4. Saper descrivere le proprie esperienze passate e progetti futuri rispettando le regole orto-sintattiche ed impiegando un lessico appropriato.	4. Comprendere testi più articolati ed avviarsi ad una comprensione più dettagliata delle informazioni.
5. Saper cogliere gli aspetti più salienti della cultura dei Paesi francofoni mettendo in risalto analogie e differenze con la propria.	5. Approfondire alcuni aspetti relativi alle tradizioni e alla vita sociale del Paese straniero di cui si studia la lingua e confrontarli con la propria realtà.

### CLASSE TERZA

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>
1 Saper comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi la sfera personale e sociale.	1. Ascoltare e comprendere espressioni di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali;
2. Saper interagire in scambi dialogici.	2. Ascoltare e comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave.
3. Saper descrivere oralmente e per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	3. Parlare di persone, luoghi, oggetti utilizzando un linguaggio semplice;
4. Saper produrre brevi testi e lettere attinenti alla sfera personale e sociale utilizzando correttamente lessico, funzioni e strutture.	4. Leggere con intonazione e pronuncia corretta.
5. Saper riferire le caratteristiche fondamentali della cultura francofona operando confronti significativi con la propria.	5. Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi. Produrre risposte e questionari e formulare domande su testi.
	7. Scrivere brevi lettere personali che si avvalgono di lessico semplice e di sintassi elementare.
	8. Riflettere sulla lingua straniera come codice verbale differente dalla madrelingua.
	9. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
	11. Conoscere le caratteristiche relative al paese straniero di cui si studia la lingua operando confronti con la propria realtà.

# COMPITI SIGNIFICATIVI

## TESTI: CLASSE PRIMA

### ATTIVITA': RICEZIONE ORALE

- semplici istruzioni e consegne
- semplici dialoghi di vita quotidiana
- film, documentari e canzoni
- multimedia

### ATTIVITA': RICEZIONE SCRITTA

- interviste e dialoghi
- consegne e istruzioni
- regole di gioco
- testi scenici
- risorse varie compresi dizionari, manuali, enciclopedie ecc.

### ATTIVITA': INTERAZIONE

- scambi di informazione
- conversazioni informali
- cooperazioni finalizzate alla realizzazione di uno scopo (organizzazione di una attività)
- descrittivi
- regolativi

### ATTIVITA': PRODUZIONE SCRITTA

- descrittivi
- narrativi
- argomentativi

- espositivi
- regolativi

L'alunno comprenderà semplici presentazioni, dovrà sapersi presentare, parlare di sé, introdurre amici e adulti, interagire con gli altri attraverso la produzione di un dialogo.

Saprà utilizzare la lingua per comporre una descrizione della propria famiglia e della sua giornata tipica.

Egli dovrà saper utilizzare la lingua per scrivere didascalie e comandi e comporre semplici descrizioni di persone e animali e per comporre semplici descrizioni e mini-dialoghi sulle sue preferenze, sui luoghi che frequenta e sulle attività che pratica nel tempo libero.

## **TESTI: CLASSE SECONDA**

### **ATTIVITA': RICEZIONE ORALE**

- narrazioni
- previsioni meteo
- film, documentari e canzoni
- multimedia

### **ATTIVITA': RICEZIONE SCRITTA**

- interviste e dialoghi
- consegne e istruzioni
- ricette
- descrizioni
- testi scenici
- risorse varie compresi dizionari, manuali, enciclopedie, ecc.

### **ATTIVITA': INTERAZIONE**

- descrittivi
- narrativi

- espositivi

#### ATTIVITA': PRODUZIONE SCRITTA

- descrittivi
- narrativi
- argomentativi
- espositivi
- regolativi

L'alunno dovrà saper utilizzare la lingua per sostenere una conversazione sulle abitudini e le preferenze alimentari e costruire un menù equilibrato nel rispetto delle tradizioni italiane e straniere. Saprà utilizzare la lingua per produrre una breve lettera su come ha trascorso una giornata o il fine settimana e per comunicare ad un amico, sempre attraverso una lettera convenzionale o un messaggio e-mail, quando e dove trascorrerà le vacanze e redigere un semplice itinerario di viaggio, confrontando situazioni e descrivendo persone. L'alunno dovrà, inoltre, saper utilizzare la lingua straniera per produrre un testo su uno scienziato a scelta.

#### **TESTI: CLASSE TERZA**

#### ATTIVITA': RICEZIONE ORALE

- discussioni su tematiche note
- relazioni su argomenti specifici
- film, documentari e canzoni
- multimedia

#### ATTIVITA': RICEZIONE SCRITTA

- brevi messaggi (mail, sms)
- lettere di ambito privato
- articoli di giornale
- interviste e dialoghi

- brevi argomentazioni di carattere familiare
- consegne ed istruzioni
- testi scenici
- risorse varie compresi dizionari, manuali, enciclopedie, ecc.

#### ATTIVITA': INTERAZIONE

- descrittivi
- argomentativi
- espositivi

#### ATTIVITA': PRODUZIONE SCRITTA

- descrittivi
- narrativi
- argomentativi
- espositivi
- regolativi
- riassunti

L'alunno dovrà saper utilizzare la lingua straniera per rispondere a questionari inerenti tematiche ambientali e proporre il suo punto di vista utilizzando un lessico specifico.

L'alunno dovrà saper esporre le informazioni apprese fornendo una breve sintesi. Egli dovrà saper relazionare sugli aspetti storici e sociali del Paese di cui studia la lingua e dovrà comporre una breve sintesi utilizzando le informazioni apprese.

## **MEDIAZIONE DIDATTICA**

### **A) METODOLOGIA**

- Lezione frontale per presentare e riepilogare;
- Lezione interattiva per coinvolgere e motivare;
- Lezione laboratorio per sviluppare l'operatività;
- Metodo della ricerca e scoperta;
- Lavoro di gruppo per incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- Lavoro individuale promuovendo la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- Attuazione di interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

### **B) STRATEGIE**

- Presentazione dell'UA e illustrazione degli obiettivi che si intendono perseguire;
- Motivazione della scelta degli argomenti;
- Problem solving;
- Cooperative learning;
- Controllo costante dell'attenzione, delle conoscenze acquisite e dei compiti assegnati;
- Utilizzo di tutti i mezzi e strumenti comunicativi per far comprendere meglio i concetti esposti;
- Esercitazione in classe e a casa;
- Spiegazione/descrizione dei procedimenti e ragionamento sulle operazioni da effettuare o effettuate;
- Spiegazione dell'errore;
- Stimolazione di iniziative personali di ricerca e di approfondimento;
- Attenzione alle difficoltà;
- Prove e attività differenziate semplificate su obiettivi comuni.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione, organica e completa, scaturirà dall'analisi dei progressi evidenziati sia nell'area cognitiva che in quella socio-affettiva, considerando la situazione iniziale, le capacità individuali, i differenti stili di apprendimento, l'impegno profuso il senso di responsabilità maturato.

La valutazione sarà formativa poiché mirerà a rendere l'allievo consapevole dei traguardi raggiunti, ad incoraggiarlo ed orientarlo per diventare protagonista del proprio percorso di studi.

Allo stesso tempo sarà anche sommativa in quanto si effettuerà un confronto fra i risultati ottenuti e i risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza. Si terrà conto anche della valutazione comparativa che misura l'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di riferimento.

<b>Livello valutazione</b>	<b>10 - 9 avanzato</b>	<b>8 - 7 intermedio</b>	<b>6 base</b>	<b>5 iniziale</b>	<b>4 - 3 inadeguato</b>
<b>Comprensione</b>	Esauriente	Completa	Sostanziale	Generica	Parziale
<b>Produzione</b>	Ampia e personale	Buona	Meccanica	Essenziale	Limitata

<b>Conoscenza delle strutture e delle funzioni linguistiche</b>	Approfondita	Soddisfacente	Sufficiente	Superficiale	imprecisa carente
<b>Ortografia</b>	Precisa	Corretta	Presenta qualche errore	Presenta alcuni errori	Presenta diversi errori
<b>Lessico</b>	Appropriato	Abbastanza appropriato	Accettabile	Poco appropriato	Inadeguato